

**Исетский муниципальный район  
МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ**

СОГЛАСОВАНО  
Эксперт, зам.директора по  
УВР

---

Петрасюк В.В.  
«01» 09.2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности  
**«Говорить нельзя молчать»**  
для 4 класса  
на 2023-2024 уч.год

Составил Тупота Л.А.,  
учитель начальных классов  
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

### **Пояснительная записка**

Основной задачей современной школы является всестороннее развитие личности. Реализация такого обучения требует специальной организации учебного процесса, в котором важнейшую роль будет играть учитель, его речевая культура и чистота языка. Одной из актуальных социально-педагогических проблем начальной школы является повышение уровня речевого развития учащихся, формирование речевых навыков и развитие мышления детей. Составной частью общей задачи обучения связной речи школьников является совершенствование стилистической грамотности учеников, воспитание подлинно культурных людей, а культура невозможна без общечеловеческих правил речевого общения. Высокая грамотность и культура речи – это культура умственного труда. Чтобы добиться высокой грамотности и культуры речи учащихся, нужна систематическая работа над речью и не только на уроках, но и во внеурочное время.

Речевая культура – один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи – особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно, она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли. Понятие высокой культуры условно включает два уровня. Первый – речь правильная, соответствующая нормам современного литературного языка, и второй – речь хорошая, «умелая, искусная» (Г. Винокур). Совершенствование речевой культуры – один из путей повышения общей культуры человека.

**Цель курса:** повышение уровня коммуникативной компетенции учащихся, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, развитие речи.

**Задачи курса:** - на основе анализа распространенных ошибок научить говорить правильно, продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций; - совершенствовать умения и навыки в области русского литературного языка; - развивать речь на основе введения в активный словарь новых терминов и слов.

Курс «Говорить нельзя молчать» важен с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества». Содержание курса «Говорить нельзя молчать» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

**Особенности организации внеурочного курса «Говорить нельзя молчать».**

Курс «Говорить нельзя молчать» – **практический**. Если мы действительно хотим научиться эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках дети должны как можно больше сами **говорить и писать**.

Большая часть времени уделяется практике.

Имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д.

Однако особое место занимают **специфические приемы** работы, а именно:

- **риторический анализ устных и письменных текстов;**
- **риторические задачи;**
- **риторические игры.**

**Риторический анализ** предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.)

Вторая группа более сложных вопросов:

- что сказал говорящий;
- что хотел сказать;
- что сказал ненамеренно.

Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, **ЧТО** и **КАК** сказал РИТОР, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной. При этом мы приучаем детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

**Риторические задачи** основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- **кто говорит** – пишет (адресант);
- **кому говорит** – пишет (адресат);
- **почему (причина)**; – для чего, зачем (задача высказывания);
- **что** – о чем (содержание высказывания);
- **как** (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);
- **где** (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);
- **когда** происходит общение (сейчас, в прошлом); время, отведенное для общения, если это важно.

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства и в речевую роль и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты. В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, президента и т.д.

В риторических задачах описываемые события могут также происходить и в воображаемых странах, тогда в них действуют воображаемые герои, в частности, сказочные персонажи. От их имени дети приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п. Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

**Риторические игры** в отличие от риторических задач содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку и т.д.

Занятие имеет свою организационную **специфику**. Кроме запланированного 3 программного материала, в него включаются как сквозные (но не обязательно все на каждом уроке):

- **Пятиминутки речевой гимнастики**: упражнения типа «Произнеси шепотом, но отчетливо...», «Задули свечу» (для развития дыхания) ; «Пусть сейчас прожужжит жук: «Ж-ж-ж»; комар: «З-з-з»; «Вспомним грустные стихи. Кто почитает?» и т.д.

- **Ортологические разминки**: упражнения на усвоение произносительных, словообразовательных и т.д. норм литературного языка;

- **Импровизационные задачи**, т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие спонтанную (неподготовленную) речь.

Эти сквозные виды работ, обеспечивая формирование определенных умений и навыков, позволяет переключить ребят с одного вида деятельности на другой, снимает усталость. Поэтому, естественно, проводятся живо, на интересных примерах, с использованием различного рода мнемонических приёмов (особенно для усвоения норм), стихотворений, песенок и музыкального сопровождения.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 4 класс 34 часа (1 час в неделю)

**Виды общения (2часа)**. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

**Мастерская слова (3часа)**. Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

**Вежливая речь (3часа)**. Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

**Заговори со мной, и я скажу, кто ты (2часа)**. Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

**Правила и законы общения (3часа)**. Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

**Мы живем среди людей (2часа)**. Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

**Культура спора (3 часа).** Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

**Дети и взрослые (2 часа).** Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

**Искусство делать комплименты (1 час)**

Занятие-практикум. Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

**Об одном и том же по – разному (2 час).** Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

**Выражение собственной точки зрения (2 час).** Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия. Самое беспокойное слово на свете.

**Обманчивое «Потому» (3 часа).** Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

**Учимся прощать (2 часа).** Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

**Начало начал (2 часа).** Основа взаимоотношений в семье.

**Итоговое занятие (2 часа)** Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны

**Планируемые результаты**

**4 класс**

**Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Форма проведения	Количество во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Виды общения (2 часа)</b>					
1.	«С кем поведешься...»	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.	1		
2.	Слова-паразиты		1		
<b>Мастерская слова (3 часа)</b>					
3.	Диалог	решение проблемных ситуаций; подбор	1		
4.	Понятие диалога и его слагаемых		1		
5.	Виды диалога: беседа, спор		1		

		информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.			
<b>Вежливая речь (3часа)</b>					
6.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.	1		
7.	Письменное приглашение		1		
8.	Приглашение по телефону		1		
<b>Заговори со мной, и я скажу, кто ты (2часа)</b>					
9.	Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах	1		
10.	Вежливо, невежливо, грубо		1		
<b>Правила и законы общения (3часа)</b>					
11.	Этикетные жанры и слова вежливости	решение проблемных ситуаций; подбор	1		
12.	Будьте взаимно вежливы		1		
13.	Языковой паспорт человека		1		

		информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.			
<b>Мы живем среди людей (2 часа)</b>					
14.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний.	1		
15.	Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться»		1		
<b>Культура спора (3 часа)</b>					
16.	Спор	решение проблемных ситуаций; построение речевых высказываний; работа в парах.	1		
17.	Виды споров		1		
18.	Культура спора		1		
<b>Дети и взрослые (2 часа)</b>					
19.	Разговор со взрослыми	решение проблемных ситуаций; просмотр мультфильмов;	1		
20.	Тон разговора		1		
<b>Искусство делать комплименты (1 час)</b>					
21	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	решение проблемных ситуаций; подбор	1		



		информации просмотр 22 мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах			
<b>Об одном и том же по – разному (2 часа)</b>					
22.	Разговорная и деловая речь.	просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний	1		
23.	Ты и твой собеседник.		1		
<b>Выражение собственной точки зрения (2 часа)</b>					
24.	Выражение собственной точки зрения	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах	1		
25.	Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия		1		
<b>Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (3 часа)</b>					
26.	Верные и правдивые объяснения	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых	1		
27.	Самое беспокойное слово на свете		1		
28.	Обманчивое «Потому»		1		

		высказываний; работа в парах.			
<b>Учимся прощать (2 часа)</b>					
29.	Учимся прощать	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.	1		
30.	Толерантность. Конфликты и пути их разрешения		1		
<b>Начало начал (2 часа)</b>					
31.	Основа взаимоотношений в семье	просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах	1		
32	Основа взаимоотношений в семье		1		
<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>					
33.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах	1		
34.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны		1		
<b>Итого:</b>			<b>34</b>		



