

**Исетский муниципальный район  
МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Эксперт, зам.директора по  
УВР

---

Васильева С.Н.  
«31» 08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
для обучающихся 4 класса  
**с задержкой психического развития (далее ЗПР)**  
**вариант 7.2.**  
на 2023-2024 учебный год

Составил Ситникова Н.Г.,  
учитель английского языка  
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета "Английский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Английский язык» – 4 класс 34 ч. (1 час в неделю)

«Рабочая программа воспитания

реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока»

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4 класс ЗПР

##### *Предметное содержание речи*

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в

настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.1. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

4.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

4.3. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированными и деятельностными подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО

должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока/раздела</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Мир моего «я» (18 ч.)</b>				
1	Моя семья.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855</a>	1		
2	Моя семья.	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/madokixezu">https://edu.skysmart.ru/student/madokixezu</a>	1		

3	Семья моего друга.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400</a>	1		
4	Мои родственники.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104</a>	1		
5	Мой день рождения, подарки.	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/585">https://edu.skysmart.ru/homework/new/585</a>	1		
6	<b>Мой день рождения, подарки. Лексико-грамматический тест.</b>		1		
7	День рождения моего друга	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/585">https://edu.skysmart.ru/homework/new/585</a>	1		
8	День рождения моего друга. Открытка	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/585">https://edu.skysmart.ru/homework/new/585</a>	1		
9	Моя любимая еда	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/suxodafage">https://edu.skysmart.ru/student/suxodafage</a>	1		
10	Любимая еда в моей семье	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/</a>	1		
11	Любимая еда моего друга	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/</a>	1		
12	Моя любимая еда. Электронное сообщение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/</a>	1		
13	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/</a>	1		
14	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)		1		

15	День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/</a>	1		
16	День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности)		1		
17	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308</a>	1		
18	<b>Контрольная работа по теме «Мир моего «я»»</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/main/153004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/main/153004/</a>	1		
19	Любимая игрушка, игра	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/zifaxeruhi">https://edu.skysmart.ru/student/zifaxeruhi</a>	1		
20	Любимая игрушка моего друга	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/main/153004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/main/153004/</a>	1		
21	Мой питомец	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/luzuxokoku">https://edu.skysmart.ru/student/luzuxokoku</a>	1		
22	Мой питомец		1		
23	Любимые занятия. Занятия спортом.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111</a>	1		
24	Любимые занятия. Занятия спортом		1		



25	Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное сообщение	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111</a>	1		
26	Любимая сказка/история/расск аз.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/</a>	1		
27	Любимая сказка/история/расск аз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/</a>	1		
28	Любимая сказка/история/расск аз	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312</a>	1		
29	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825</a>	1		
30	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Открытка	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825</a>	1		
31	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825</a>	1		
32	<b>Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»</b>		1		

33	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a>	1		
34	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/707">https://edu.skysmart.ru/homework/new/707</a>	1		
Итого :			34		