


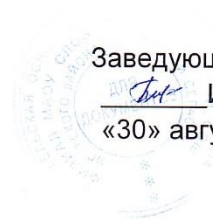
Архангельская основная общеобразовательная школа
филиал муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Слобода-Бешкильской средней
общеобразовательной школы

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

Заведующий филиалом

 И.Б.Белоусова
«30» августа 2023 года



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
1 класса начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Иванова Н.А., учитель начальных классов

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технологии» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (7.2.), далее ЗПР (7.2.), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение **следующих целей:**

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость

иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление

способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о
насуточно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной
жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального
взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего
образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные
универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные
действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная
деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические
действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и
социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность
ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений
доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между
объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в
пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира,
устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по
предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по
определённому признаку; определять существенный признак для классификации,
классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой
на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,
данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток
информации для решения учебной (практической) задачи на основе
предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё

мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, -страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*¹.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации; устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с ЗПР	Кол-во уроков	Дата проведения	
				План	Факт

Человек и общество- 16 часов					
1	Школьные праздники..	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.	1		
2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	Беседа по теме, например, «Зачем нужно каждое помещение».	1		
3	Одноклассники, взаимоотношения между ними; <i>ценность дружбы, взаимной помощи</i>	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».	1		
4	Рабочее место школьника	Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте. Игры и упражнения в собирании/разбиран ии портфеля.	1		
5	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Беседа по теме, например, «Какой предмет нужен на каком уроке».	1		
6	Россия. Москва – столица России.	Просмотр видеосфрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».	1		
7	Первоначальные сведения о родном крае.	Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей.	1		
8	Труд людей.	Рассматривание изделий народных промыслов народов России.	1		
9	<i>Ценность и красота рукотворного мира.</i>	Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».	1		
10	Правила поведения в социуме.	Просмотр мультимедийных фильмов по теме.	1		

11	<i>Моя семья в прошлом и настоящем.</i>	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Беседа по теме, например, «Зачем нужно каждое помещение». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте. Игры и упражнения в собирании/разбирании портфеля. Беседа по теме, например, «Какой предмет нужен на каком уроке».	1		
12	Имена и фамилии членов семьи.		1		
13	Имена и фамилии членов семьи.		1		
14	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.		1		
15	Совместный труд и отдых.		1		
16	Домашний адрес.		1		
Человек и природа- 42 часов					
17	Природа и предметы, созданные человеком.	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Зарисовка термометра. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Ведение календаря погоды. Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа».	1		
18	Природа и предметы, созданные человеком.		1		
19	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.		1		
20	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.		1		
21	<i>Неживая и живая природа.</i>		1		
22	<i>Неживая и живая природа.</i>		1		
23	<i>Неживая и живая природа.</i>		1		
24	Погода и термометр.		1		
25	Погода и термометр.		1		
26	Погода и термометр.		1		
27	Наблюдение за погодой своего края. Наблюдение за погодой своего края.		1		
28	Сезонные изменения в природе.		1		
29	Сезонные изменения в природе.		1		

30	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Дидактическая игра «живое/неживое».	1		
31	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.		1		
32	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем. Практическая работа по нахождению знакомых растений в атласе-определителе. Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка частей растения. Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Составление памятки по теме «Ухаживаем за комнатными растениями».	1		
33	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).		1		
34	Лиственные и хвойные растения.		1		
35	Лиственные и хвойные растения.		1		
36	Лиственные и хвойные растения.		1		
37	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок.		1		
38	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок.		1		
39	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок.		1		
40	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок.		1		
41	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок.	1			

42	Комнатные растения, правила содержания и ухода.		1		
43	Комнатные растения, правила содержания и ухода		1		
44	Комнатные растения, правила содержания и ухода		1		
45	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>	Игра-классификация «Какие бывают животные».	1		
46	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>	Наблюдения за поведением животных в	1		
47	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>	естественных условиях: повадки птиц, движения	1		
48	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>	зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий,	1		
49	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>	целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	1		
50	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>	Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и	1		
51	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>	домашние животные». Дидактическая игра «2 лишний» (по теме «Дикие и домашние животные»).	1		
52	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	Беседы с детьми по теме, например, «Мой домашний питомец».	1		
53	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).		1		
54	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).		1		
56	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).		1		
57	Забота о домашних питомцах.		1		
58	Забота о домашних питомцах.		1		
Правила безопасной жизни. 8 часов					
59	Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены.	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»:	1		

60	Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены.	<p>обсуждение режима дня первоклассника. Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Рассмотрение и зарисовка основных дорожных знаков, светофора. Дидактическая игра «Три сигнала светофора». Просмотр мультипликационных фильмов по теме «Правила дорожного движения».</p>	1		
61	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.		1		
62	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.		1		
63	Дорога от дома до школы.		1		
64	Дорога от дома до школы.		1		
65	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).		1		
66	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).		1		

