

АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СЛОБОДА-БЕШКИЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ИСЕТСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:  
Эксперт  
Заведующий филиалом  
И.Б. Белоусова  
«30» августа 2023 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»  
для 7-9 класс основного общего образования  
на 2023-2024 уч.год

Составитель: Кухаренко А.А.  
Учитель русского языка и литературы  
1 квалификационной категории

2023 год

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность по русскому языку – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа занятия строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятие внеурочной деятельностью по русскому языку, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте. Они создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Комплексный анализ текста» предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На этих занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

### **Цель программы:**

Пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа курса внеурочной деятельности «Сложные темы русского языка» ставит следующие **задачи**:

- 1) выявление и поддержка одарённых учащихся;
- 2) развитие индивидуальных способностей учащихся;
- 3) расширение и углубление программного материала;
- 4) воспитание любви к великому русскому языку;
- 5) пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью; совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;

4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть

«волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия на внеурочной деятельности должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того занятия внеурочной деятельностью по программе «Сложные темы русского языка» позволяют работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

На изучение в 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

«Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения».

## **Содержание учебного курса**

### **7 класс**

#### **1. «Язык, на котором мы говорим и пишем»**

Введение в курс. «Перед вами громада - русский язык!» Значение русского языка. Его красота и многогранность. Основоположники русского языка. Нормы литературного языка.

#### **2. «Если что-то забыли –вспомним!» (повторение орфографии)**

«Подбери правильное слово!». Правописание безударных гласных в корне слова(сложные случаи). Чередование гласных в корне(сложные случаи).. «Почему они чередуются?»

Правописание приставок ПРЕ –ПРИ(сложные случаи).

Окончания разных частей речи. Склонение и падеж существительных(сложные случаи)..

Существительные на-ИЙ, -ИЯ, -ИЕ.

Правописание окончаний глаголов(сложные случаи). Спряжение глаголов.

«У каждой морфемы – своё правило». Правописание О –Ё после шипящих в корне, суффиксе, окончании(сложные случаи).

Слитное и дефисное написание прилагательных(сложные случаи).

«Что они разделяют?» Правописание разделительных Ъ –Ь(сложные случаи).

Правописание Ъпосле шипящих.

«Части речи разные, а правило – одно». Слитное и раздельное написание НЕ с

существительными и прилагательными(сложные случаи). Правописание Н –НН в прилагательных(сложные случаи)... «Не путай корень с суффиксом». Слова –исключения.

2

3. «Части речи. Знакомые и незнакомые»

Причастие и «причастный оборот». «Глагол? Прилагательное?» Выделение причастного оборота запятыми. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. «Так сколько же Н?» Н -НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отличие причастий от отглагольных прилагательных(сложные случаи). «Что значит –краткое?» Образование кратких причастий. «Слитно? Раздельно?» Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. «Деепричастный оборот». «Выделяем всегда!» Выделение деепричастий и деепричастных оборотов запятыми. «Знакомые незнакомцы».

Наречие как часть речи. «Опять эта коварная Н!» Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е.

Суффиксы –О, -А наречий.

Самостоятельные и служебные части речи. «Был бы предлог!» Употребление предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов(сложные случаи).

«Союз. Чтобы все дружили». Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

«Часть? Частица!» Частица как часть речи. «Некого или никого?» Отрицательные частицы НЕ –НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ(сложные случаи).

4. «Знаки препинания –это просто!» «Почему они однородные?» Знаки препинания при однородных членах предложения с сочинительными и подчинительными союзами. «Такое сложное предложение». Знаки препинания в сложном предложении

## **Содержание учебного курса**

### **8 класс**

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)

Тема 4. Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... 1ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. 1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. 1ч. (Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! 1ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. 1ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения).

Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..») Тема 29. Обособим мы тебя. 1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).  
Тема 30. Квадратное обособление. 1ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки. 1ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)  
Тема 32. Скажи прямо, не молчи... 1ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)  
Тема 33. Косвенно чужая речь. 1ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи). Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

## **Содержание учебного курса**

### **9 класс**

#### **Речь и речевое общение**

1) Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2) Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Речевая деятельность

1) Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2) Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1) Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на

смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной

мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Слог. Ударение. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Морфемика и словообразование

1. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Исторические, позиционные чередования.

Этимологический словарь.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Толковые словари. Стилистические пласты лексики. Словари лексической сочетаемости слов. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Лексико-грамматические разряды слов. Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в

словосочетании. Синтаксические синонимы.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Обособленные члены предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Построение синтаксических синонимов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Сложные темы русского языка» Выпускник**

**научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением



ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Тематическое планирование  
7 класс**

№ ур к а	Наименование раздела/темы	Форма проведени я занятий	Цифровые образовательные ресурсы/ ЭОР	Колич е ство часов	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. Язык, на котором мы говорим и думаем ( 2часа)						
1	Введение в курс. «Перед вами громада -русский язык!» Значение русского языка. Его красота и многогранность. Основоположники русского языка.	беседа	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/688989?ysclid=Inam21lrtr532717570">https://urok.1sept.ru/articles/688989?ysclid=Inam21lrtr532717570</a>	1		
2	Нормы литературного языка.	беседа		1		
Раздел 2. «Если что-то забыли, вспомним!» (11часов)						
3	«Подбери правильное слово!». Правописание безударных гласных в корне слова (сложные случаи).	практикум		1		

4	Чередование гласных в корне(сложные случаи).. «Почему они чередуются?»	практикум	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/pravopisanie-glasnykh-10543/re-f83e79dc-5356-4364-ad62-6db4a45b1be9?ysclid=lnam47ivrk549665256">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/pravopisanie-glasnykh-10543/re-f83e79dc-5356-4364-ad62-6db4a45b1be9?ysclid=lnam47ivrk549665256</a>	1		
5	Правописание приставок ПРЕ – ПРИ(сложные случаи).	практикум	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pristavki-pre-i-pri">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pristavki-pre-i-pri</a>	1		
6	Окончания разных частей речи. Склонение и падеж существительных(сложные случаи).. Существительные на-ИЙ, -ИЯ, -ИЕ.	практикум		1		
7	Правописание окончаний глаголов(сложные случаи). Спряжение глаголов.	практикум	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/spryazhenie-glagolov-pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-glagolov">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/spryazhenie-glagolov-pravopisanie-lichnyh-okonchaniy-glagolov</a>	1		
8	«У каждой морфемы – своё правило». Правописание О – Ё после шипящих в корне, суффиксе, окончании(сложные случаи).	практикум	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasnye-o-i-vo-posle-shipyaschih">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glasnye-o-i-vo-posle-shipyaschih</a>	1		
9	Слитное и дефисное написание прилагательных (сложные случаи).	практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/conspect/?ysclid=lnam6bctkd33563342">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/conspect/?ysclid=lnam6bctkd33563342</a>	1		

10-11	«Части речи разные, а правило –одно». Слитное и раздельное написание НЕ с существительным прилагательными, причастиями(сложные случаи)	практикум		2		
12-13	Правописание Н –НН в прилагательных(сложные случаи)... «Не путай корень с суффиксом». Слова – исключения.	практикум	<a href="https://foxford.ru/wiki/ru/sskiy-yazyk/pravopisanie-n-i-nn-v-otymyonnyh-prilagatelnyh?ysclid=lnam930r8f341423180">https://foxford.ru/wiki/ru/sskiy-yazyk/pravopisanie-n-i-nn-v-otymyonnyh-prilagatelnyh?ysclid=lnam930r8f341423180</a>	2		
Раздел 3. «Части речи. Знакомые и незнакомые" ( 16 часов)						
14	Правописание суффиксов причастий.	практикум	<a href="https://foxford.ru/wiki/ru/sskiy-yazyk/suffiksy-prichastiy">https://foxford.ru/wiki/ru/sskiy-yazyk/suffiksy-prichastiy</a>	1		
15	Отличие причастий от отглагольных прилагательных(сложные случаи). «Что значит –краткое?" Образование кратких причастий.	практикум		1		
16	Знаки препинания при причастном обороте.	практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/?ysclid=lnamjmgzxe591650400">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/?ysclid=lnamjmgzxe591650400</a>	1		
17	«Деепричастный оборот». «Выделяем всегда!» Выделение деепричастий и деепричастных оборотов запятыми. «Знакомые незнакомцы».	практикум		1		
18	Правописание суффиксов деепричастий.	практикум		1		

19	Знаки препинания при деепричастном обороте.	практикум	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/664792?ysclid=lnamm43zszs597406000">https://urok.1sept.ru/articles/664792?ysclid=lnamm43zszs597406000</a>	1		
20	«Опять эта коварная Н!» Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е. Суффиксы –О, -А наречий.	практикум		1		
21	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	практикум		1		
22	«Чему служат эти части речи?» Самостоятельные и служебные части речи. «Был бы предлог!» Употребление предлогов.	лингвистическая игра		1		
23	Употребление предлогов в речи, нарушение грамматических норм.	практикум		1		
24	Правописание производных предлогов.	практикум	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-predlogov">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-predlogov</a>	1		
25-26	Союзы. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	практикум		2		
27	Знаки препинания при сочинительных союзах	практикум		1		
28-29	Разряды частиц, формообразующие и смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц	практикум		2		

Раздел 4. «Знаки препинания –это просто!» ( 4 часа)

30-31	«Почему они однородные?» Знаки препинания при однородных членах предложения с сочинительными и подчинительными союзами.	Практикум	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soyuzy-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya?ysclid=lnamn6gnxt317115673">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/soyuzy-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya?ysclid=lnamn6gnxt317115673</a>	2		
32-33	«Такое сложное предложение». Знаки препинания в сложном предложении	Практикум	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slozhnoe-predlozhenie-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii?ysclid=lnamo5l49p175463166">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slozhnoe-predlozhenie-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii?ysclid=lnamo5l49p175463166</a>	2		
34	Защита проекта.	Защита проекта		1		

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата По факту
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	беседа	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruuz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruuz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>	1		
2	Типы речи или типы в речи.	практикум	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruuz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruuz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>	1		

3	Необычные правила.	Устный журнал		1		
4	Н+Н=НН	практикум		1		
5	Путеводные звёзды орфографии.	Анализ текста	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>	1		
6	Слитно, раздельно иль через дефис?	практикум		1		
6	Слитно, раздельно иль через дефис?	практикум		1		
7	Не и Ни бывают в слове.	Лингвистическая игра	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>	1		
8	Различай и отличай.	практикум		1		
9	Морфологическая семейка.	Работа со словарям и	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>	1		
10	Тайна в имени твоём.	презентация		1		



1 1	Именная родня.	Работа со словарям и	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/06_6">http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/06_6</a>	1		
1 2	Братство глагольное.	Анализ текста		1		
1 3	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	Лингвистическая игра	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>	1		
1 4	Сочетание или словосочетание?	Работа с текстом	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/06_6">http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/06_6</a>	1		
1 5	Примыкай, управляй, согласуй...	Работа с текстом	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>	1		
1 6	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	проект				
17 е	Это непростое простое предложение.	Работа с текстом	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>			

1 8	Главнее главного.	Лингвистическая игра	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066">http://www.natapop.ru/index/kruz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066</a>			
1 9	Действую по-разному.	практикум				
2 0	Определяй и дополняй.	Лингвистическая игра				
2 1	Где? Когда? Куда? Откуда?	Лингвистическая игра	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruz_hok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>			
2 2	Назывные именные.	Работа с текстом				
2 3	Личные отличные.	Устный журнал				

2 4	Тройное доказательство родства.	Лингвистическая игра	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>			
2 5	Соединю родных и разделю.	Практикум				
2 6	Обратись ко мне красиво!	конкурс	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruhok_zanimatelnoj_grammatiki/066">http://www.natapop.ru/index/kruhok_zanimatelnoj_grammatiki/066</a>			
2 7	Водные или вводные.	Работа с текстом	<a href="http://www.natapop.ru/index/kruhok_zanimatelnoj_grammatiki/066">http://www.natapop.ru/index/kruhok_zanimatelnoj_grammatiki/066</a>			
2 8	Сочетай, конструируй и вставляй.	практикум				
2 9	Обособим мы тебя.	Работа с текстом	<a href="http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96">http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96</a>			

3 0	Квадратное обособление .	практикум	<a href="http://www.natapop.ru/index/kr_uz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066">http://www.natapop.ru/index/kr_uz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066</a>			
3 1	Распространённые одиночки.	практикум				
3 2	Скажи прямо, не молчи...	конкурс	<a href="http://www.natapop.ru/index/kr_uz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066">http://www.natapop.ru/index/kr_uz_hok_zanimatelnoj_grammatiki/066</a>			
3 3	Косвенно чужая речь.	Анализ текста				
3 4	Защита проекта.	Защита проекта				

**Тематическое планирование  
9 класс**

№ урока	Тема	Форма проведения	ЭОР/Ц ОР	Количество часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	Язык и речь. Говорение, слушание, чтение, письмо.	Беседа		1		
2	Монолог. Диалог. Полилог. Речевая ситуация и коммуникативная задача.	Практическая работа	<a href="https://ruskiiyazyk.ru/sintaksis/tipy-rechi.html">https://ruskiiyazyk.ru/sintaksis/tipy-rechi.html</a>	1		
3	Текст. Структура текста. Тема и микротема. Логическое ударение и интонация при чтении.	Беседа		1		
4	Тексты на основе услышанных. Изложение текстов разных типов речи. Отбор языковых средств при создании текстов разных стилей.	Практическая работа		1		
5	Логические ошибки при создании текста. Ошибки в построении текста (нарушение абзацного членения и последовательности изложения)	Беседа		1		
6	«Найди ошибку»: анализ изложений и сочинений выпускников прошлых лет. Проверка работ с учетом критериев изложения и сочинения.	Практическая работа		1		

7	Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические словари.	Беседа		1		
8	Морфемика и словообразование. Словообразовательные словари.	Практическая работа		1		
9	Морфемы членимые и нечленимые. Основы производные и непроизводные. Диахрония и	Беседа		1		
	синхрония языковых явлений при объяснении правописания слов.	Практическая работа		1		
10	Лексика и фразеология. Синонимы, антонимы (в том числе и контекстуальные), омонимы.	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/conspect/</a>	1		
11	Фразеологизмы. Афоризмы. Фразеологические словари. Поиск фразеологизмов в тексте.	Практическая работа		1		
12	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы, фигуры, лексические средства.	Беседа		1		
13	Урок-практикум. Анализ художественных текстов. Поиск в них средств выразительности. Составление собственных текстов в художественном или публицистическом стилях.	Практическая работа		1		
14	Урок-практикум. Анализ художественных текстов. Поиск в них средств выразительности. Составление собственных текстов в художественном или публицистическом стилях.	Беседа		1		

15	Классификация частей речи. Вопрос об отглагольных прилагательных, притяжательных местоимениях, СКС.	Практическая работа		1		
16	Служебные части речи. Производные предлоги. Составные, двойные, повторяющиеся союзы при однородных членах предложения. Формообразующие частицы.	Беседа	<a href="https://grammatika-rus.ru/glavnya/orfograficheskij-razbor/">https:// grammatika- rus.ru/ glavna ya/orfo grafich eskij- razbor/</a>	1		
17	Союзы сочинительные и подчинительные. СПП, в которых между однородными придаточными частями есть сочинительный союз.	Практическая работа		1		
18	Синтаксис. Синтаксическая связь в словосочетании и предложении. Виды связей словосочетании.	Беседа		1		
19	Синтаксическая замена словосочетаний.	Практическая работа		1		
20	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	Беседа		1		
21	Второстепенные члены предложения. Обособление. Согласованное распространённое обособленное определение. Приложение.	Практическая работа		1		
22	Обособленное дополнение. Обособленное обстоятельство.	Беседа		1		
23	Урок-практикум. Решение теста по теме: «Простое предложение»	Практическая работа		1		

24	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Роль детерминанта при расстановке знаков препинания в сложном предложении.	Практическая работа		1		
25	Определение вида придаточной связи. Роль средства связи. Союзы и союзные слова.	Беседа	<a href="http://new.gramota.ru/biblioteka/readinroom/textbooks/author/litnevskaya/part2">http://new.gramota.ru/biblioteka/readinroom/textbooks/author/litnevskaya/part2</a>	1		
26	Построение предложений - синтаксических синонимов. Замена СПП с придаточной определительной частью на простое, осложнённое обособленным (необособленным) определением.	Практическая работа		1		
27	СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения придаточных частей к главной.	Практическая работа		1		
28	БСП. Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения как основа выбора знака препинания между ними.	Беседа		1		
29	Урок-практикум по теме «Сложное предложение».	Практическая работа		1		
30	Прямая и косвенная речь. Способы цитирования.	Практическая работа		1		
31	Сочинение-интерпретация. Работа с текстом. Составление плана, отбор языковых средств. Поиск аргументов.	Беседа	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/6942/conspect/">https://reshedu.ru/subject/lesson/6942/conspect/</a>	1		



32	Сочинение-интерпретация. Написание сочинения. Корректировка. Работа с черновиком.	Практическая работа		1		
33	Сочинение-комментарий. Составление плана, отбор языковых средств. Поис каргументов.	Беседа		1		
34	Сочинение-комментарий. Написание сочинения. Корректировка. Работа с черновиком.	Практическая работа		1		