

**Аннотация к рабочей программе
по организации курса «Коррекционные занятия»
для учащихся 5 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
на 2023-2024 учебный год.**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Курс «Коррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно - развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель и задачи курса

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи курса:

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается

темп выполнения заданий. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

Структура программы «Коррекционные занятия» включает в себя следующие разделы:

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объёма, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Итоговая диагностика

Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью на изучение курса отводится 3 часа в неделю (102 часа в учебном году).

