

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
по организации курса «Логопедические занятия» для учащихся 5 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год.**

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи учащихся характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства детей с интеллектуальной недостаточностью типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер. Наиболее распространённые речевые расстройства у учащихся младших классов и среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Рабочая программа по логопедии составлена на основе: Программ специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2000 г. и в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ с использованием научно-методической литературы по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Программа разработана с учетом принципов, которые определяют построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребенка, позитивный подход;
- принципа развития - знания особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развития;
- принципа системности - определяющий речь как систему структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии;
- принцип деятельностного подхода - опора коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принципа учета возрастных особенностей детей;
- принципа системного построения материала - последовательное расширение и углубление знаний;

- принципа концентричности изучения материала (принцип развивающего обучения)- направлен на формирования познавательной самостоятельности;

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Формировать связную речь.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям; умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания; наблюдательность (особенно к языковым явлениям); способность к запоминанию; способность к переключению; навыки и приёмы самоконтроля; познавательная активность;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- работа над предложением;
- работа над связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в неделю 2 часа.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;

- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.