

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт Васильева С.Н.

« 31» августа 2023г

Адаптированная рабочая программа для обучающихся УО (вариант 1)
учебного предмета
мир природы и человека
3 класс на 2023-2024 учебный год

Кунгурова С.И..
Высшая квалификационная категория
МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ

2023год

Пояснительная записка

Программа предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Приказом Минпросвещения об утверждении ФАООП ООО для обучающихся с ОВЗ № 1025 от 24.11.2022 года, с Приказом Об утверждении ФАООП обучающихся с УО (ИН) № 1026 от 24.11.2022

Основная цель предмета «Мир природы и человека»:

- формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Учебная программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Программой предусмотрено знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и постепенное раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план следующие задачи:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики, математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа)

Содержание предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов

и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской

пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Летние каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 :// HYPERLINK
2	Осень. Осенняя экскурсия. Труд людей осенью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 :// HYPERLINK
3	Овощи: картофель, капуста, свекла,горох	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840c9c8 :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840c9c8 ://m HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840c9c8 ://. HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840c9c8 ://edsoo HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840c9c8 ://. HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840c9c8 ://ru HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840c9c8 :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840c9c8 ://f HYPERLINK "htt
4	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840cce8 :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840cce8 ://m HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840cce8 ://. HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840cce8 ://edsoo HYPERLINK "ht
5	Ягоды: малина, земляника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840ce78 :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840ce78 ://m HYPERLINK
6	Растения на клумбах: астры, ноготки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840d03a :// HYPERLINK "https
7	Золотая осень. Экскурсия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840d328 :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840d328 ://m HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840d328 ://. HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840d328 ://edsoo HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840d328 ://. HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840d328 ://ru HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840d328 :// HYPERLINK

					<a f"="" href="https://m.edsoo.ru/f840d328">"https://m.edsoo.ru/f840d328"f HYPERLINK <a 840"="" href="https://m.edsoo.ru/f840d328">"https://m.edsoo.ru/f840d328"840 HYPERLINK <a d"="" href="https://m.edsoo.ru/f840d328">"https://m.edsoo.ru/f840d328"d HYPERLINK <a 328"="" href="https://m.edsoo.ru/f840d328">"https://m.edsoo.ru/f840d328"328
8	Лиственные деревья. Растения в природе и их значение в жизни человека.	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK <a "="" :="" href="https://m.edsoo.ru/f840d846">"https://m.edsoo.ru/f840d846":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846". HYPERLINK <a edsoo"="" href="https://m.edsoo.ru/f840d846">"https://m.edsoo.ru/f840d846"edsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f840d846"ru HYPERLINK <a "="" href="https://m.edsoo.ru/f840d846">"https://m.edsoo.ru/f840d846"/ HYPERLINK <a f"="" href="https://m.edsoo.ru/f840d846">"https://m.edsoo.ru/f840d846"f HYPERLINK <a 840"="" href="https://m.edsoo.ru/f840d846">"https://m.edsoo.ru/f840d846"840 HYPERLINK <a d"="" href="https://m.edsoo.ru/f840d846">"https://m.edsoo.ru/f840d846"d HYPERLINK <a 846"="" href="https://m.edsoo.ru/f840d846">"https://m.edsoo.ru/f840d846"846
9	Экскурсия. «Поздняя осень». Сезонные изменения в природе.	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK <a "="" :="" href="https://m.edsoo.ru/f8412706">"https://m.edsoo.ru/f8412706":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706". HYPERLINK <a edsoo"="" href="https://m.edsoo.ru/f8412706">"https://m.edsoo.ru/f8412706"edsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412706"ru HYPERLINK <a "="" href="https://m.edsoo.ru/f8412706">"https://m.edsoo.ru/f8412706"/ HYPERLINK <a f"="" href="https://m.edsoo.ru/f8412706">"https://m.edsoo.ru/f8412706"f HYPERLINK <a 8412706"="" href="https://m.edsoo.ru/f8412706">"https://m.edsoo.ru/f8412706"8412706
10	Транспорт. Наземный транспорт. Правила дорожного движения	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK <a "="" :="" href="https://m.edsoo.ru/f8412896">"https://m.edsoo.ru/f8412896":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896". HYPERLINK <a edsoo"="" href="https://m.edsoo.ru/f8412896">"https://m.edsoo.ru/f8412896"edsoo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/f8412896"ru HYPERLINK <a "="" href="https://m.edsoo.ru/f8412896">"https://m.edsoo.ru/f8412896"/ HYPERLINK <a f"="" href="https://m.edsoo.ru/f8412896">"https://m.edsoo.ru/f8412896"f HYPERLINK <a 8412896"="" href="https://m.edsoo.ru/f8412896">"https://m.edsoo.ru/f8412896"8412896
11	Посуда, виды посуды	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK <a "="" :="" href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">"https://m.edsoo.ru/f840dd78":// HYPERLINK

					"https://m.edsoo.ru/f840dd78"
12	Декабрь-первый месяц зимы. Экскурсия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc :// HYPERLINK "ht
13	Сезонные изменения в природе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840f240 HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840f240 HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840f240 HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840f240 HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840f240 ru HYPERLINK "
14	Одежда. Сезонная одежда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840e282 HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840e282 HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840e282 edsoo HYPERLIN
15	Обувь и уход за ней. Виды обуви.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c :// HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840e41c HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840e41c m HYPERLINK "
16	Зимние забавы детей. Развитие речи. Составление небольших рассказов-описаний по изученным во 2 четверти темам	1			Библиотека ЦОК
17	Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы: снегирь, синица	1			Библиотека ЦОК
18	Перелетные птицы: грач, скворец	1			

19	Человек и природа.	1			
20	Домашние птицы: курица, утка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c HYPERLINK
21	Январь Экскурсия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e HYPERLINK
22	Сезонные изменения в природе. Январь, февраль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 HYPERLINK
23	Труд людей города и села зимой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 HYPERLINK
24	Домашние животные: коза, овца	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 HYPERLINK
25	Дикие животные: ёж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840ef2a HYPERLINK LINK https://m.edsoo.ru/f840ef2a HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840ef2a HYPERLINK
26	Дикие животные: медведь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0 HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840f0b0 HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f840f0b0 HYPERLINK
27	Растения и животные весной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98 HYPERLINK
28	Март- первый месяц весны.	1			Библиотека ЦОК
29	Развитие речи. Составление рассказов- описаний по изученным в 3 четверти темам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122 HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f8410122 HYPERLINK https://m.edsoo.ru/f8410122 HYPERLINK

30	Природа весной. Комнатные растения: герань , традесканция	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84104ba ":// HYPERLINK "
31	Раннецветущие растения. Подснежник. Красная книга	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410654 ":// HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410654 "m HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410654 ". HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410654 "edsoo HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410654 ". HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410654 "ru HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410654 /" HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410654 "f HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410654 "8410654
32	Насекомые: муравей, муха	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84116c6 ":// HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84116c6 "m HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f84116c6 "e
33	Охрана здоровья : мой организм и органы чувств	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410aa0 ":// HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410aa0 "m HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410aa0 ". HYPERLINK
34	Глаза- органы зрения. Уши- органы слуха. Уход за ушами. Нос- орган обоняния. Язык, зубы- органы	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK " https://m.edsoo.ru/f8410dd4 ":// HYPERLINK " NK
Общее количество часов за год		34			

