

**Исетский муниципальный район  
МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

Эксперт

зам.директора по ВР Петрасюк В.В.

«31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Говорить! Нельзя молчать»  
для обучающихся 3 класса на 2023-2024 учебный год**

Составила Кунгурова С.И..  
учитель высшей кв.категории  
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обогащение личного опыта общения детей;  
ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;  
овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.  
овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

В конце курса ученик должен знать основные правила речевой культуры, владеть устной речью, зрительной памятью, логическим мышлением и языковой эрудицией, уметь правильно строить устные высказывания, работать в парах и точно выражать свои мысли.

**Сведения о речи.** Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

**Слушание.** Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

**Говорение.** Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ЗА 3 КЛАСС

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,

<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при</p>	<p>определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	--	--

	выполнении.		
--	-------------	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков.* . *В Страну Слов. Первые встречи.*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема2 .** *К тайнам волшебных слов.*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 3.** *Выбор друзей в Стране Слов.*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 4.** *К несметным сокровищам Страны Слов.* . *Чудесные превращения слов*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

**Тема 5** *В Страну Говорящих Скал. Встреча с Радугой.*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 6** *В глубь веков на Машине времени.*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 7.** *В Королевстве Ошибок.*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 8.** *В удивительном городе Неслове.*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 9.** *Чудеса в Стране Слов.*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценочек. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 10** *На карнавале слов*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 11.** *Конкурс знающих.*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 12.** *Новое представление.*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 13 Необычный урок.**

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 14. В Клубе весёлых человечков).**

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 15 К словам – родственникам. Почему их так назвали?**

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология.Игра «Домино».

**Тема 16. Экскурсия в прошлое.**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 17. Итоговое занятие.**

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Формы проведения	Кол-во часов	ЦОР	Дата по плану	Дата по факту
---	--------------	------------------	--------------	-----	---------------	---------------



1-2	В мире безмолвия неведомых звуков. В страну слов. Первые встречи.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теорияням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	2	<a href="https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=202">https:// /razgo vor.ed soo.ru /?year =202</a> 3		
3-4	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	2	<a href="https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=202">https:// /razgo vor.ed soo.ru /?year =202</a> 3		
5-6	Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	2	<a href="https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=202">https:// /razgo vor.ed soo.ru /?year =202</a> 3		

7-8	К несметным сокровищам Страны Слов. Чудесные превращения слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А. Шибеева.	2			
9-10	Встреча с Радугой. В Страну Говорящих Скал.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	2	<a href="https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=2023</a>		
11-12	В глубь веков на Машине времени.	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	2	<a href="https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=2023">https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=2023</a>		

13-14	В Королевстве	Сочинение сказки.	2			
-------	---------------	-------------------	---	--	--	--

	ошибок.	Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.				
15-16	В удивительном городе Неслове.	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	2	<a href="https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=202">https:// /razgo vor.ed soo.ru /?year =202</a> <u>3</u>		
17-18-19	Чудеса в СтранеСлов.	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова –синонимы.	3	<a href="https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=202">https:// /razgo vor.ed soo.ru /?year =202</a> <u>3</u>		
20 - 21 - 22 - 23	На карнавале слов.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	4			
25 - 26	Конкурс знающих.	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами,	2			

		омофонами.				
27 - 28	Новое представление.	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	2	<a href="https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=2023">https:// /razgo vor.ed soo.ru /?year =202 3</a>		
29 - 30	Необычный урок.	Головоломка «Все слова наА». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами –антонимами	2			
31 - 32	В Клубе весёлых человечков.	Головоломка «Начинай на А».Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	2	<a href="https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=2023">https:// /razgo vor.ed soo.ru /?year =202 3</a>		
33 - 34	К словам – родственника м.Почему их так назвали?	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подборродственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра	2	<a href="https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=2023">https:// /razgo vor.ed soo.ru /?year =202 3</a>		

		«ДОМИНО».				
33	Экскурсия в	Устаревшие слова – архаизмы	1			

	прошлое.	и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.				
34	Итоговое занятие.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.	1	<a href="https://razgo.vor.edsoo.ru/?year=2023">https:// /razgo vor.ed soo.ru /?year =202 3</a>		