

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного учреждения Слобода-Бешкильской
средней общеобразовательной школы Исетского района Тюменской области

Согласовано
Эксперт
_____ Гарманова Д.С.
« » 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Смысловое чтение» 2 класс
2023-2024 учебный год

Сорокина Т.А.
высшая квалификационная категория
Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ
Исетского района Тюменской области

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Смысловое чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

Курс «Смысловое чтение» также, как учебный предмет «Литературное чтение», призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося.

Учебный курс «Смысловое чтение» направлен на формирование функциональной (читательской) грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий;
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Содержание учебного курса «Смысловое чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и

читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. На учебный курс «Смысловое чтение» во 2-3 классах - по 34 ч (1 ч в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

Тема текста.

Круг чтения: И.Бунин «Первый снег»,
По Н.Сладкову «Грянул гром»,
Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»,
К.Бальмонт «Поспевает брусника»,
А.Фет «Снег да снежные узоры...»,
Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...».

План текста. Круг чтения:

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»,
В.Бианки «Ёж-спаситель»,
Научно-познавательные тексты (по выбору).

Герои текста. Круг чтения:

Русская народная сказка «Лиса и тетерев», В.Осеева «Хорошее».

Пересказ текста. Круг чтения:

Русская народная сказка «У страха глаза велики», Е.Чарушин «Томка».

Подготовка проекта. Подбор материала для стенгазеты. Аннотация книги.

Изучение содержания учебного курса «Смысловое чтение» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отточного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения (рассказ, сказка, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (сказка, рассказ, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Смысловое чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы

учебного курса «Смысловое чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; - неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного курса «Смысловое чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному курсу «Смысловое чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое

выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные

произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста;

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР
1	Тема текста	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/train/286358/
2	План текста	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/
3	Герои текста	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/train/286358/
4	Пересказ текста	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/
5	Подготовка проекта	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/286290/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Кол-во часов	Дата		
				Всего	План	Факт
Тема текста 10 ч						
1	Тема текста. Учимся определять тему стихотворения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/train/286358/	1		7.09	
2	Учимся определять тему стихотворения. И.Бунин «Первый снег».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/train/286358/	1		14.09	
3	Учимся определять тему стихотворения. И.Бунин «Первый снег».		1			
4	Учимся определять тему рассказа. По Н.Сладкову «Грянул гром».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/train/286358/	1			

5	Учимся определять тему рассказа. По Н.Сладкову «Грянул гром».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/rain/286358/	1		
6	Учимся определять тему рассказа. По Н.Сладкову «Грянул гром».		1		
7	Учимся сравнивать произведения на одну тему. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонт «Поспевает брусника».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/rain/286358/	1		
8	Учимся сравнивать произведения на одну тему. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонт «Поспевает брусника».		1		
9	Учимся сравнивать произведения на одну тему. А.Фет «Снег да снежные узоры...», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/rain/286358/	1		
10	Учимся сравнивать произведения на одну тему. А.Фет «Снег да снежные узоры...», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...».		1		
План текста 9 ч					
11	План текста. Учимся составлять план сказки. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/	1		
12	Учимся составлять план сказки. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/	1		
13	Учимся составлять план сказки. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».		1		
14	Учимся составлять план		1		

	сказки. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».				
15	Учимся составлять план рассказа. В.Бианки «Ёж-спаситель».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/	1		
16	Учимся составлять план рассказа. В.Бианки «Ёж-спаситель».		1		
17	Учимся составлять план научно-познавательного текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/	1		
18	Учимся составлять план научно-познавательного текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5036/start/183941/	1		
19	Учимся составлять план научно-познавательного текста.		1		
Герои текста 6 ч					
20	Герои текста. Учимся характеризовать героев сказки. Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/rain/286358/	1		
21	Учимся характеризовать героев сказки. Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/rain/286358/	1		
22	Учимся характеризовать героев сказки. Русская народная сказка «Лиса и тетерев».		1		
23	Учимся характеризовать героев рассказа. В.Осева «Хорошее».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/rain/286358/	1		
24	Учимся характеризовать героев рассказа. В.Осева «Хорошее».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/rain/286358/	1		
25	Учимся характеризовать		1		

	героев рассказа. В.Осеева «Хорошее».				
Пересказ текста 5 ч					
26	Учимся пересказывать сказку. Русская народная сказка «У страха глаза велики».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/	1		
27	Учимся пересказывать сказку. Русская народная сказка «У страха глаза велики».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/	1		
28	Учимся пересказывать сказку. Русская народная сказка «У страха глаза велики».		1		
29	Учимся пересказывать рассказ. Е.Чарушин «Томка».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/start/304253/	1		
30	Учимся пересказывать рассказ. Е.Чарушин «Томка».		1		
Подготовка проекта 4 ч					
31	Подготовка проекта. Учимся собирать материалы для стенгазеты «Спасите птиц зимой».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/286290/	1		
32	Учимся собирать материалы для стенгазеты «Спасите птиц зимой».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4240/start/286290/	1		
33	Учимся выбирать книгу для проекта: читаем аннотацию.		1		
34	Учимся выбирать книгу для проекта: читаем аннотацию.		1		