

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

Согласовано:
Эксперт
педагог-организатор
_____ Тарасова Г.В.
« » 2023г

Программа курса внеурочной деятельности
«Говорить нельзя молчать»
для 1-4 классов
на 2023-2024 уч.год

Составители: Пехотина Т.В.
Сорокина Т.А.
Кунгурова Т.В.
Гарманова Н.В.
Рассветовская средняя
общеобразовательная школа
филиала МАОУ Слобода-Бешкильской
средней общеобразовательной школы

2023 год

Пояснительная записка

Основной задачей современной школы является всестороннее развитие личности. Реализация такого обучения требует специальной организации учебного процесса, в котором важнейшую роль будет играть учитель, его речевая культура и чистота языка.

Одной из актуальных социально-педагогических проблем начальной школы является повышение уровня речевого развития учащихся, формирование речевых навыков и развитие мышления детей.

Составной частью общей задачи обучения связной речи школьников является совершенствование стилистической грамотности учеников, воспитание подлинно культурных людей, а культура невозможна без общечеловеческих правил речевого общения. Высокая грамотность и культура речи – это культура умственного труда. Чтобы добиться высокой грамотности и культуры речи учащихся, нужна систематическая работа над речью и не только на уроках, но и во внеурочное время.

Речевая культура – один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи – особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно, она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Понятие высокой культуры условно включает два уровня. Первый – речь правильная, соответствующая нормам современного литературного языка, и второй – речь хорошая, «умелая, искусная» (Г. Винокур). Совершенствование речевой культуры – один из путей повышения общей культуры человека.

Цель курса: повышение уровня коммуникативной компетенции учащихся, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, развитие речи.

Задачи курса:

- на основе анализа распространенных ошибок научить говорить правильно, продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций;
- совершенствовать умения и навыки в области русского литературного языка;
- развивать речь на основе введения в активный словарь новых терминов и слов.

Курс «Говорить нельзя молчать» важен с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Содержание курса «Говорить нельзя молчать» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Особенности организации внеурочного курса «Говорить нельзя молчать».

Курс «Говорить нельзя молчать» – **практический**. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках дети должны как можно больше **сами говорить и писать**.

Большая часть времени уделяется практике.

Имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако особое место занимают **специфические приемы работы**, а именно:

- **риторический анализ устных и письменных текстов;**
- **риторические задачи;**
- **риторические игры.**

Риторический анализ предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.) Вторая группа более сложных вопросов:

- что сказал говорящий;
- что хотел сказать;
- что сказал ненамеренно.

Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, **ЧТО** и **КАК** сказал РИТОР, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной.

При этом мы приучаем детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

Риторические задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- **кто** говорит – пишет (адресант);
- **кому** говорит – пишет (адресат);
- **почему** (причина);
- **для чего, зачем** (задача высказывания);
- **что – о чем** (содержание высказывания);
- **как** (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);
- **где** (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);
- **когда** происходит общение (сейчас, в прошлом); время, отведенное для общения, если это важно.

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства и в речевую роль и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.

В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, президента и т.д. В риторических задачах описываемые события могут также происходить и в воображаемых странах, тогда в них действуют воображаемые герои, в частности, сказочные персонажи. От их имени дети приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п. Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры в отличие от риторических задач содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку и т.д.

Занятие имеет свою организационную **специфику**. Кроме запланированного

программного материала, в него включаются как сквозные (но не обязательно все на каждом уроке):

- **Пятиминутки речевой гимнастики:** упражнения типа «Произнеси шёпотом, но отчётливо...», «Задули свечу» (для развития дыхания) ; «Пусть сейчас прожужжит жук: «Ж-ж-ж»; комар: «З-з-з»; «Вспомним грустные стихи. Кто почитает?» и т.д.
- **Ортологические разминки:** упражнения на усвоение произносительных, словообразовательных и т.д. норм литературного языка;
- **Импровизационные задачи**, т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие спонтанную (неподготовленную) речь.

Эти сквозные виды работ, обеспечивая формирование определенных умений и навыков, позволяет переключить ребят с одного вида деятельности на другой, снимает усталость. Поэтому, естественно, проводятся живо, на интересных примерах, с использованием различного рода мнемонических приёмов (особенно для усвоения норм), стихотворений, песенок и музыкального сопровождения.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

33 часа (1 час в неделю)

Жили - были первоклашки (1 час). Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Правила гостеприимства (9 часов). Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мы в гостях»

Пора ложиться спать (2 часа). Традиционные русские пожелания и приветствия.

О том, как быть уступчивым (1 час). Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность

Вежливая просьба (2 часа). Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

Поведение в общественных местах (7 часов). Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская.

Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»

Милосердие и забота (3 часа). Правила поведения у постели больного. Разговор с младшим. Разговор сильного со слабым. Слова с выражением сочувствия, слова утешения.

Как построить вежливый диалог (4 часа). Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).

Братья наши меньшие (3 часа). Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.

Итоговое занятие (1 час). Театральное представление «Театр вежливых ребят»

2 класс 34 часа (1 час в неделю)

Чистый ручеек нашей речи(5часов). Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета».

Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (4часа). Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

Спеши делать добро (3часа). «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

Азбука вежливости (3часа) Как учиться вежеству. Слово- это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

Красота внешняя и внутренняя (2часа). Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.

Этикетные выражения при знакомстве (2часа). Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

Умей понять другого (2часа). Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

Ты идёшь в гости (3часа). У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

Пишите письма (2часа). Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.

Слушаем – вдумываемся (3часа). Обучение слушанию. Говорящий взгляд.

Раздели печаль и радость другого (4часа). Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

Итоговое занятие (1час). Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

3 класс 34 часа (1 час в неделю)

Знакомство (1час). Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»

Школьный этикет (2часа). Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

Речь (3часа). Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

Волшебные слова (5 часов). Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

Учимся говорить (5 часов). Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

Учимся писать письма (2часа). Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу...».

Гость – хозяину радость (2часа). Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

Искусство слушать (2 часа). Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

Мимика и жесты в устной речи (2 часа). Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

Об уступчивости (2 часа). Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Не ссориться и не обижать друг друга (1 час). Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Пожелания (3 часа). Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

У меня зазвонил телефон (2 час). Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

Итоговое занятие (2 час). Устный журнал «О невежах и вежливости».

4 класс 32 часа (1 час в неделю)

Виды общения (2 часа). Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

Мы можем понимать друг друга (4 часа). Диалог. Понятие диалога и его составляемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

Мастерская слова (3 часа). Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

Вежливая речь (3 часа). Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

Заговори со мной, и я скажу, кто ты (2 часа). Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

Правила и законы общения (3 часа). Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Мы живем среди людей (2 часа). Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

Культура спора (3 часа). Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

Дети и взрослые (2 часа). Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

Искусство делать комплименты Занятие-практикум (1 час). Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

Об одном и том же по – разному (2 час). Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

Выражение собственной точки зрения (2 час). Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (3 часа). Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

Учимся прощать (2 часа). Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

Начало начал (2 часа). Основа взаимоотношений в семье.

Итоговое занятие (2 часа) Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны»

Планируемые результаты

1 класс		
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>
2 класс		
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать</p>

<p>желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>
--	---	---

3 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>

зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	
4 класс		
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>

**Календарно – тематическое планирование
1 класс**

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Формы проведения	Дата план	Дата факт
Жили-были первоклашки 1 ч					
1.	Жили-были первоклашки	1	решение проблемных ситуаций; просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний;		
Правила гостеприимства (9 часов).					
2.	Учимся представляться	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний;		
3.	Правила поведения за столом Хорошие манеры	1			
4.	Правила гостеприимства	1			
5.	Прощание с гостем	1			
6.	Ролевая игра «Мы в гостях»	1			
7.	Правила поведения при торжественных событиях Поздравления и пожелания	1			
8.	Правила поведения при торжественных событиях	1			
9.	Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом	1			
10.	Правила расставания	1			
Пора ложиться спать (2 часа).					
11.	Пора ложиться спать. Прощание перед сном	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых		
12.	Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие	1			

			высказываний;		
О том, как быть уступчивым (1 час).					
13.	О том, как быть уступчивым	1	решение проблемных ситуаций; просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний;		
Вежливая просьба (2 часа)					
14.	Вежливая просьба	1	решение проблемных ситуаций;		
15.	Вежливая просьба. Ролевая игра «Вежливый слон»	1	подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний;		
Поведение в общественных местах (7 часов).					
16.	Общественный транспорт. Правила поведения	1	решение проблемных ситуаций;		
17.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	1	подбор информации		
18.	В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	1	просмотр мультфильмов;		
19.	Вы заболели. Правила поведения в поликлинике	1	построение речевых высказываний;		
20.	Экскурсия в детскую библиотеку. Правила поведения	1			
21.	Посещение мест общепита. Поведение в кафе	1			
22.	Правила поведения в парикмахерской	1			
Милосердие и забота (3 часа).					
23.	Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота	1	решение проблемных ситуаций;		
24.	В доме больной. Правила поведения у постели больного	1	подбор информации		

25.	Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым	1	просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний;		
Как построить вежливый диалог (4 часа).					
26.	Обращение к взрослому знакомому	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний;		
27.	Разговор с незнакомым на улице	1			
28.	Правила общения по телефону	1			
29.	Вежливый разговор по телефону.	1			
Братья наши меньшие (3 часа).					
30.	Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными	1			
31.	Правила поведения с животными	1			
32.	Правила поведения с животными				
Итоговое занятие (1 час)					
33.	Итоговое занятие. Театральное представление «Театр вежливых ребят»	1			

2 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Формы проведения	Дата план	Дата факт
Чистый ручеек нашей речи(5часов).					
1.	Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации		
2.	Волшебница речь	1			

3.	Язык мой - друг мой	1	просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям,		
4.	Учимся строить предложения	1			
5.	Час – общения. «В гостях у дедушки Этикета»	1			
Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (4часа).					
6.	Чудесные превращения слов	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах,		
7.	Слова приветствия	1			
8.	Слова прощания	1			
9.	Слова выражения просьбы, благодарности	1			
Спеши делать добро (3часа).					
10.	«Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть»	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах,		
11.	Красота внешняя и внутренняя	1			
12.	Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой»	1			
Азбука вежливости (3часа)					
13.	Как учиться вежеству	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах, проводить оценку и		
14.	Слово-это тоже поступок	1			
15.	Слова извинения. Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова»	1			

			коррекцию своим действиям,		
Красота внешняя и внутренняя (2часа).					
16.	Правила хорошего тона, дурной тон	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний;		
17.	Помощники устного слова	1			
Этикетные выражения при знакомстве (2часа).					
18.	Знакомство через посредника и без посредника	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов;		
19.	Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)	1			
Умей понять другого (2часа).					
20.	Уметь слушать собеседника	1	решение проблемных ситуаций; просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах,		
21.	Слушали, услышали, прослушали	1			
Ты идёшь в гости (3часа).					
22.	Как вести себя в гостях	1	решение проблемных ситуаций; просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах,		
23.	Правила гостеприимства	1			
24.	У тебя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»	1			
Пишите письма (2часа).					
25.	Понятия «адресат-адресант»	1	решение проблемных ситуаций; подбор		
26.	Напиши мне письмо	1			

			информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах,		
Слушаем – вдумываемся (3 часа).					
27.	То же слово, да не так бы молвить	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах,		
28.	Настроение, чувства, тон говорящего	1			
29.	Говорящий взгляд	1			
Раздели печаль и радость другого (4 часа).					
30.	Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
31.	В доме больной. Правила поведения у постели больного	1			
32.	Общение с младшими	1			
33.	Общение с одноклассниками и ровесниками	1			
Итоговое занятие (1 час).					
34.	Итоговое занятие. Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»	1			

3 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Формы проведения	Дата план	Дата факт
Знакомство (1 час).					
1.	Знакомство. Игровой тренинг	1	решение проблемных		

	«Здравствуй, это я»		ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
Школьный этикет (2 часа).					
2.	Этикет школьной жизни	1	решение проблемных ситуаций;		
3.	Разрешите мне «сказать»	1	подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
Речь (3 часа).					
4.	Культура речи	1	решение проблемных ситуаций;		
5.	Значение речи в жизни человека	1	подбор информации		
6.	Грамотность, как свойство устной речи	1	просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
Волшебные слова (5 часов).					
7.	Поговорим о вежливости	1	решение проблемных ситуаций;		
8.	Для чего быть вежливым	1	подбор информации		
9.	Правила хорошего тона	1	просмотр мультфильмов;		
10.	Обращение с просьбой	1	построение речевых высказываний;		
11.	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	1	работа в парах.		
Учимся говорить (5 часов).					
12.	Разговор.	1	решение проблемных		

13.	Как ты говоришь	1	ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
14.	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	1			
15.	Разговор с незнакомым на улице	1			
16.	Обращение к взрослому	1			
Учимся писать письма (2 часа).					
17.	Учимся писать письма	1	подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний.		
18.	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	1			
Гость – хозяину радость (2 часа).					
19.	У тебя в гостях подруга	1	решение проблемных ситуаций; построение речевых высказываний; работа в парах.		
20.	«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	1			
Искусство слушать (2 часа).					
21.	Умение слушать собеседника	1	решение проблемных ситуаций; просмотр мультфильмов;		
22.	Вежливый слушатель	1			
Мимика и жесты в устной речи (2 часа).					
23.	Мимика и жесты в устной речи	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
24.	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1			
Об уступчивости (2 часа).					

25.	Об уступчивости	1	просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний;		
26.	В кругу друзей	1			
Не ссориться и не обижать друг друга (1 час).					
27.	Не ссориться и не обижать друг друга.	1	просмотр мультфильмов;		
Пожелания (4 часа).					
28.	Пожелания друзьям	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
29.	Составление поздравлений	1			
30.	Слова благодарности	1			
У меня зазвонил телефон (2 час).					
31.	«У меня зазвонил телефон...» Практикум по телефонному этикету	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
32.	«У меня зазвонил телефон...» Практикум по телефонному этикету	1			
Итоговое занятие (2 час).					
33.	Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости»	1	просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
34.	Итоговое занятие. Устный журнал «О невежах и вежливости»	1			

4 класс

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Формы проведения	Дата план	Дата факт
Виды общения (2часа).					
1.	«С кем поведешься...»	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
2.	Слова-паразиты	1			
Мастерская слова (3часа).					
3.	Диалог	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
4.	Понятие диалога и его слагаемых.	1			
5.	Виды диалога: беседа, спор.	1			
Вежливая речь (3часа).					
6.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
7.	Письменное приглашение	1			
8.	Приглашение по телефону	1			
Заговори со мной, и я скажу, кто ты (2часа).					
9.	Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации		
10.	Вежливо, невежливо, грубо	1			

			просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
Правила и законы общения (3 часа).					
11.	Этикетные жанры и слова вежливости	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
12.	Будьте взаимно вежливы	1			
13.	Языковой паспорт человека.	1			
Мы живем среди людей (2 часа).					
14.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	1	подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний.		
15.	Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться»	1			
Культура спора (3 часа).					
16.	Спор	1	решение проблемных ситуаций; построение речевых высказываний; работа в парах.		
17.	Виды споров	1			
18.	Культура спора				
Дети и взрослые (2 часа).					
19.	Разговор с взрослым	1	решение проблемных ситуаций; просмотр мультфильмов;		
20.	Тон разговора	1			
Искусство делать комплименты (1 час).					
21.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр		

			мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
Об одном и том же по – разному (2 часа).					
22.	Разговорная и деловая речь.	1	просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний;		
23.	Ты и твой собеседник.	1			
Выражение собственной точки зрения (2 часа).					
24.	Выражение собственной точки зрения	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
25.	Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	1			
Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (3 часа).					
26.	Верные и правдивые объяснения.	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
27.	Самое беспокойное слово на свете.	1			
28.	Обманчивое «Потому»	1			
Учимся прощать (2 часа).					
29.	Учимся прощать	1	решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
30.	Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.	1			

Начало начал (2 часа).					
31.	Основа взаимоотношений в семье.	1	просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
32.	Основа взаимоотношений в семье.	1			
Итоговое занятие (2 часа)					
33.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны		решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; работа в парах.		
34.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны				