

Аннотация к рабочей программе по английскому языку по учебнику М.В. Вербицкой (серия “Forward”) 9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD» Английский язык. «5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2019, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов общего образования. Рабочая программа реализуется с помощью учебно – методического комплекса, состоящего из: 1. Программы для 5-9 класса. FORWARD «Английский язык: программа: 5-9 классы, М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Ущрелл, Э Уорд, «Вентана-Граф» 2019 г. 2. Учебника предмету Forward «Английский язык: программа: 5-9 классы, М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Ущрелл, Э Уорд, «Вентана-Граф» 2020 г. Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов (ФГОС ООО) МАОУ «Слобода-Бешкильская СОШ».

Рабочая программа по английскому языку утверждена приказом

Министерства Просвещения России от 17. 12 .2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г. и в соответствии с ФОП ООО (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370)

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции,

т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в классах средней школы является формирование элементарной коммуникативной

компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:
 - знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и

активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет

проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Согласно учебному плану всего на изучение английского языка в средней школе выделяется 102 часа в 6-9 классах (3 часа в неделю). Используемые ресурсы:

РЭШ

Фоксфорд

Учи.ру

ЯКлас