

**Исетский муниципальный район
МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ**

СОГЛАСОВАНО
Эксперт, зам.директора
по ВР Петрасюк В.В.
«31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 2 класса на 2023-2024 учебный год**

Составил Резанович Е.В.
учитель высшей кв.категории
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

Пояснительная записка

Программа курса второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования; составлена на основе программы М.В.Буряк, С.А.Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения

курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера:

работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	ЦОР	Кол-во часов	Дата проведения	
					по плану	по факту
1.	Михаил Пришвин. Беличья память (Читательская грамотность)	<p>Определение жанра, темы, героев произведения;</p> <p>объяснение значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>озаглавливание прочитанного текста;</p> <p>составление характеристики героя произведения;</p> <p>сравнение научно-познавательного текста и художественного текста ;</p> <p>сходство и различия.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de	1		

2.	Про белычы запасы (Математическая грамотность)	Работа с таблицами Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, построение ломаной линии.		1		
3.	Беличъ и Деньги	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимание, откуда возникло название		1		

	(Финансовая грамотность)	<p>российских денег «рубль» и «копейка»;</p> <p>нахождение у монеты аверс и реверс;</p> <p>выполнение логических операции: анализ, синтез и сравнение;</p> <p>подготовка небольшого сообщения на заданную тему.</p>			
4	<p>Про белочку и погоду</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»;</p> <p>работа с таблицами наблюдений за погодой;</p> <p>высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</p> <p>работа в парах.</p>	1		
5.	<p>И. Соколов-Микитов.</p> <p>В берлоге</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Определение жанра, темы, героев произведения;</p> <p>объяснение значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc478de</p> <p>обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация;</p> <p>разгадывание ребусов;</p> <p>определение логических связей.</p>	1		

6	<p>Медвежь е</p> <p>Потомств о</p> <p>(Математическ ая грамотность)</p>	<p>Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</p> <p>дополнение недостающих на диаграмме данных;</p> <p>обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc478de анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и</p>	1		
---	---	---	---	--	--

		<p>ложность;</p> <p>выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>решение логических задач на практическое деление;</p> <p>нахождение периметра треугольника;</p> <p>построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>			
7	<p>Повреждённые и фальшивые деньги</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</p> <p>знание правила использования поврежденных денег;</p> <p>нахождение и показ средства защиты на российских банкнотах;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте;</p> <p>ответы на вопросы на основе полученной информации.</p>	1		
8	<p>Лесные сладкоежки</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Проведение несложных опытов с мёдом;</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc478de</p> <p>определение последовательности действий при проведении опытов;</p> <p>выводы по результатам опытов;</p> <p>различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</p> <p>анализ данных таблицы;</p> <p>составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи;</p>	1		

		выводы о лечебных свойствах мёда.			
9	Лев Толстой. Зайцы	Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения	1		

	(Читательская грамотность)	<p>слова;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте;</p> <p>определение объекта на рисунке с помощью подсказки;</p> <p>определение последовательности действий, описанных в рассказе;</p> <p>различия художественный и научно-познавательный текст;</p> <p>сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения;</p> <p>определение по высказываниям информации, полученной из текста;</p> <p>построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>			
10	<p>Про зайчат и зайчиху</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Определение количества часов в сутках;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;</p> <p>подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых,</p> <p>решение логической задачи по данному условию;</p> <p>составление элементарной диаграммы.</p>	1		
11	<p>Банковская карта</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Характеристика наличных денег;</p> <p>рассказ о дебетовой банковской карте;</p> <p>объяснение, что обозначают надписи на карте, как производить покупку в магазине, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</p>	1		

		рассказ о кредитной банковской карте.			
12	Про Зайчишку и овощи	Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей;	1		

	(Естественн о-научная грамотность)	<p>выделение среди овощей корнеплодов;</p> <p>проведение опыта по проращиванию моркови;</p> <p>определение цвета сока овощей опытным путём;</p> <p>сравнение свойства сырой и варёной моркови.</p>			
13	<p>Николай Сладков. Весёлая игра</p> <p>(Читательск ая грамотность)</p>	<p>Определение типа и темы текста, название его персонажей;</p> <p>понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>объяснение лексического значения слов и выражений;</p> <p>установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</p> <p>составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме.</p>	1		

14	<p>Лисьи забавы</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Определение даты по календарю;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;</p> <p>запись краткой записи и решение задач;</p> <p>решение логических задач с помощью таблицы;</p> <p>анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных;</p> <p>составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>	1		
----	---	---	---	--	--

15	<p>Безопасность денег на банковской карте</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте задания;</p> <p>формулировка правила безопасности при использовании банковских карт.</p>	1		
16	<p>Лисьи норы</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Представление об устройстве лисьих нор;</p> <p>проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>объяснение, от чего зависит плодородие почвы.</p>	1		
17	<p>Обыкновенные кроты</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Определение типа текста;</p> <p>составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова-ассоциации;</p> <p>соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>составление вопросов по предложенным предложениям;</p> <p>нахождение синонимов к предложенному слову;</p> <p>написание сочинения-рассуждения по заданной теме;</p> <p>определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.</p>	1		

18	Про крота (Математическая	Решение задачи логического характера; решение задачи с использованием	1		
----	----------------------------------	---	---	--	--

	грамотность)	<p>данных таблицы;</p> <p>решение задачи на основе данных диаграммы;</p> <p>решение примеров на основе предложенной цепочки примеров;</p> <p>определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</p>			
19	<p>Про кредиты</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Объяснение, что такое «кредит»;</p> <p>определение видов кредитов, их отличие,</p> <p>определение суммы переплаты по кредиту;</p> <p>определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</p> <p>определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</p>	1		
20	<p>Корень – часть растения</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Определение частей цветочных растений;</p> <p>объяснение, для чего растению корень;</p> <p>доказывание, что рост растения начинается с корня;</p> <p>называние видов корневых систем; называние видоизменённых корней.</p>	1		

21	<p>Эдуард Шим.</p> <p>Тяжкий труд</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Определение книги, в которой можно прочесть предложенный художественный текст;</p> <p>определение лексического значения слова;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте;</p> <p>нахождение в тексте предложения по заданному вопросу;</p> <p>разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами;</p>	1		
----	---	--	---	--	--

		<p>определение главной мысли текста;</p> <p>определение, чему учит текст;</p> <p>построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>			
22	<p>Про ежа</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов буквами и чтение названия насекомого;</p> <p>определение времени с помощью скорости и расстояния;</p> <p>определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму;</p> <p>ответы на вопросы на основе полученных данных;</p> <p>определение последовательности маршрута на основе схемы;</p> <p>записывание слова с помощью кода;</p> <p>называние месяцев, сравнение количества месяцев.</p>	1		
23	<p>Про вклады</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Определение вклада;</p> <p>виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам;</p> <p>объяснение тому, почему банки выплачивают проценты.</p>	1		

24	<p>Занимательные особенности яблока</p> <p>(Естественная научная грамотность)</p>	<p>Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</p> <p>объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему неспелое яблоко кислое;</p> <p>нахождение на срезе яблока рисунка звезды.</p>	1		
----	---	--	---	--	--

25	<p>Полево йХомяк</p> <p>(Читательск ая грамотность)</p>	<p>Определение вида текста;</p> <p>составление описания хомяка наоснове прочитанного текста;</p> <p>дополнение описания хомьяка на основерисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям;</p> <p>ответы на вопросы на основеполученных сведений;</p> <p>разгадывание ребусов и объяснениезначения слова;</p> <p>определение сведения, которыеудивили;</p> <p>составление плана при подготовке ксообщению.</p>	1		
26	<p>Про полевого Хомяка</p> <p>(Математическ аяграмотность)</p>	<p>Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов сбуквами и чтение названия животного;</p> <p>построение столбчатой диаграммы наоснове имеющих данных;</p> <p>ответы на вопросы на основеимеющихся данных;</p> <p>нахождение пути хомьяка на основе заданного условия, доказывая, что путьвыбран правильно;</p> <p>запись именованных чисел в порядкевозрастания;</p> <p>построение четырёхугольников позаданному условию.</p>	1		

27	<p>Ловушки для денег</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Определение доходов, расходов и прибыли;</p> <p>отличие желаемых покупок от необходимых; рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</p> <p>объяснение, что такое дефицит и профицит;</p> <p>рассуждение, как не тратить напрасно деньги.</p>	1		
----	--	---	---	--	--

28	<p>Про хомяка и его запасы</p> <p>(Естественн о-научная грамотность)</p>	<p>Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка;</p> <p>объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян;</p> <p>определение правильной последовательности прорастания семян гороха.</p>	1		
29	<p>Про бобров</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Определение типа текста, его темы;</p> <p>нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения;</p> <p>нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <p>вопросы по содержанию текста;</p> <p>сравнение текстов;</p> <p>определение сведений, которые удивили;</p> <p>составление речевого высказывания в письменной форме.</p>	1		

30	Бобры-строители (Математическая грамотность)	Представление о диаметре окружности; анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения; нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности; замена умножения сложением одинаковых слагаемых; выбор нужных для проведения	1		
----	---	---	---	--	--

		<p>измерений инструментов;</p> <p>работа с чертежом;</p> <p>решение логических задач.</p>			
31	<p>Такие разные деньги</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Представление о валюте как национальной денежной единице;</p> <p>Нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</p> <p>установление принадлежности денежной единицы стране;</p> <p>представление о банковской операции «обмен валюты».</p>	1		
32	<p>Материал для плотин</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Представление о составе древесины</p> <p>проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>	1		

33	<p>Позвоночные животные</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Название группы позвоночных животных;</p> <p>признаки пяти групп позвоночных животных;</p> <p>определение названия животного по описанию;</p> <p>выбор признаков земноводного животного;</p> <p>выбор утверждения, которое описывает признаки животного;</p> <p>выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте;</p> <p>составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</p> <p>рассуждение об открытии, сделанном</p>	1		
----	---	---	---	--	--

		на занятии.			
34	Встреча друзей (Математическая грамотность)	Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализ и дополнение недостающих в таблице данных; выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.	1		
	Всего: 34 ч		34		