

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждение Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области

Эксперт

_____ Д.С. Гарманова

«22» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
3 класс
на 2023-2024 учебный год

Кунгурова Т.В.,
Рассветовская средняя
общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ
Исетского района Тюменской области

с. Рассвет, 2023

Пояснительная записка

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

-освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

-обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

-становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

-понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов для изучения математики – 136ч, (4 часа в неделю).

«Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока»

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на

нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой

задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величин к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять

деформированные;

-самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

-выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

-находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

-оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

-находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

-выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

-выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

-устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

-использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм,килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока/раздела	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
Раздел 1 «Числа и величины» (18 ч)					
1	Числа в пределах 1000: чтение, Запись, сравнение	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
2	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
3	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		1		
4	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
5	Увеличение числа в несколько раз		1		
6	Уменьшение числа в несколько		1		

	раз				
7	Кратное сравнение чисел	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
8	Свойства чисел		1		
9	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
10	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»		1		
11	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
12	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»		1		
13	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации		1		
14	Расчёт времени.	Электронное приложение	1		

	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru			
15	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи		1		
16	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)		1		
17	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
18	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач		1		
Раздел 2 «Арифметические действия» (47 ч)					
19	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		

	вычислений. Проверка вычислений				
20	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2		1		
21	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
22	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4		1		
23	Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
24	Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7		1		
25	Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8		1		
26	Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		

27	Сводная таблица умножения		1		
28	Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$		1		
29	Приём деления для случаев вида $60 : 20$		1		
30	Умножение суммы на число		1		
31	Контрольная работа №1		1		
32	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Деление суммы на число	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
33	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$		1		
34	Деление с остатком		1		
35	Приемы нахождения частного и остатка		1		
36	Деление меньшего числа на большее		1		
37	Проверка деления с остатком		1		
38	Алгоритм письменного сложения		1		
39	Алгоритм письменного вычитания	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
40	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1		1		
41	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0		1		
42	Действия с числами 0		1		

	и 1.				
43	Деление вида $a : a, 0 : a$		1		
44	Взаимосвязь умножения и деления		1		
45	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления		1		
46	Проверка деления с помощью умножения		1		
47	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число		1		
48	Прием письменного деления на однозначное число	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
49	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000		1		
50	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
51	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)		1		
52	Проверка результата вычисления (обратное действие)		1		
53	Проверка результата вычисления		1		

	(применение алгоритма)				
54	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)		1		
55	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
56	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях		1		
57	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия		1		
58	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
59	Контрольная работа №2		1		
60	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		1		
61	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым		1		
62	Решение уравнений с	Электронное приложение	1		

	неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru			
63	Решение уравнений с неизвестным множителем		1		
64	Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем		1		
65	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
Раздел 3 «Текстовые задачи» (23 ч)					
66	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
67	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели		1		
68	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		

69	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия		1		
70	Решение и составление задач в 3 действия	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
71	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального		1		
72	Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи- расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений		1		
73	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
74	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление		1		
75	Задачи на понимание смысла арифметического действия		1		

	деление с остатком				
76	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
77	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)		1		
78	Закрепление изученного.		1		
79	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость		1		
80	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)		1		
81	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
82	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов		1		
83	Задачи на разностное сравнение		1		
84	Задачи на кратное сравнение	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru	1		

		https://www.yaklass.ru			
85	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения		1		
86	Проверка решения и оценка полученного результата	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
87	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации		1		
88	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого, целого по его доле	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
Раздел 4 «Пространственные отношения и геометрические фигуры» (22 ч)					
89	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
90	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)		1		
91	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru	1		

	частей)	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru			
92	Равносоставленные фигуры		1		
93	Повторение. Обобщение		1		
94	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
95	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач		1		
96	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение		1		
97	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
98	Единица площади — квадратный сантиметр		1		
99	Контрольная работа №3		1		
100	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади		1		

	прямоугольника разными способами				
101	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
102	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади		1		
103	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
104	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение		1		
105	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади		1		
106	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		

107	Сравнение площадей фигур с помощью наложения		1		
108	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.		1		
109	Решение геометрических задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1		
110	Решение геометрических задач		1		
Раздел 5 «Математическая информация» (15 ч)					
111	Классификация объектов по двум признакам		1		
112	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка		1		
113	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»		1		
114	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)		1		
115	Работа с информацией: внесение данных в таблицу		1		
116	Работа с		1		

	информацией: дополнение чертежа данными				
117	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта		1		
118	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)		1		
119	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)		1		
120	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении		1		
121	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади		1		
122	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур		1		
123	Столбчатая диаграмма: чтение		1		
124	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач		1		
125	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения		1		
Повторение пройденного материала (11 ч)					
126	Контрольная работа №4		1		
127	Величины. Величины. Повторение		1		
128	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание		1		

	Повторение				
129	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение		1		
130	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение		1		
131	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение		1		
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение		1		
133	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение		1		
134	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение		1		
135	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение		1		
136	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение		1		
Общее количество часов 136 ч					