

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждение Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области

Эксперт

_____ Д.С.
Гарманова

«22» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа для
обучающихся с умственной отсталостью**

Профильный труд

6 класс

на 2023-2024 учебный год

Тарасова Г.В.,
учитель технологии
Рассветовская средняя
общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ
Исетского района Тюменской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (МОП) для учащихся 6-9 классов коррекции VIII вида составлена на основе примерной Адаптированной общеобразовательной программы образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронковой. Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной.

Цель:

успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи:

- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- Воспитание уважения к рабочему человеку;
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы - контролировать свою работу.

Место в учебном плане Учебный план предусматривает на изучение предмета в 6 классе – 6 часов в неделю (204ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
 - формирование чувства гордости за свою Родину;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в 6 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Предметные результаты освоения программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. .

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 6 классе:

Минимальный уровень:

- расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- виды сорных растений;
- виды и назначение уборочного инвентаря;
- правила безопасности при уборке;
- назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы;
- требования к состоянию во время работы и при хранении;
- последовательность уборки помещений;
- элементы строительной конструкции;
- оборудование дома;
- инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- виды покрытий паркетного пола;
- правила обращения щеткой для натирки пола;
- устройство электрополотера;
- правила безопасности при обращении с электрополотером;
- требования к работнику столовой;
- правила подготовки стола к подаче пищи;
- правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;

- виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
- виды и назначение мебели;
- средства и правила ухода за мебелью;
- вскапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

Достаточный уровень:

- проверять работу;
- коллективно обсуждать выполненные работы;
- ориентироваться по показу учителя;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- работать пылесосом;
- обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
- определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности; оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение;
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности;
- пользоваться технологическими и инструкционными картами, планом при выполнении предложенных заданий;
- развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
- иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
- формировать умения при изучении данного предмета;
- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижения личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Работа на участке:

- аллеи, дорожки, площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода;
- инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, правила безопасности при работе;
- сгребание опавших листьев, удаление сорных растений;
- подметание дорожек и площадок, переноска собранного мусора;
- подготовка уборочного инвентаря к хранению, складирование инвентаря.

3. Ежедневная уборка спального помещения:

- пол, подоконник, отопительные радиаторы в спальне;
- тряпка для уборки, требования к состоянию и хранению;
- последовательность уборки;
- протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш, пола;
- проверка результатов и качества работы.

4. Работа с тканью:

- фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя);

- ткани для изготовления, детали, швы, виды отделки;
- наметывание подгибов, обработка срезов на швейной машине;
- присоединение завязок, отделка фартука;
- мягкая игрушка по выбору: ткани для изготовления мягких игрушек, их названия;
- способ выполнения петельного стежка, выполнение петельного стежка на образце;
- сметывание и соединение основных деталей готового кроя петельными стежками;
- вывертывание и набивка игрушки ватой, присоединение дополнительных деталей.

5. Устройство жилого помещения:

- элементы строительной конструкции дома: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем;
- оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня», инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- выбор цветной бумаги, разметка, вырезание, расположение и приклеивание деталей на бумаге.

6. Работа в столовой:

- понятие о гигиене питания;
- фаянсовая и стеклянная посуда;
- столовые приборы и посуда из алюминия;
- требования к работнику столовой: одежда, поведение;
- правила подготовки стола к подаче пищи, эстетическое оформление стола;
- правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- сервировка стола, разноска пищи по столам, подача пищи;
- уборка и протирка столов, пола.

7. Ремонт постельного белья:

- ремонт постельного белья по распорвавшемуся шву.

8. Ежедневная уборка помещения:

- служебные помещения: учительская, методический кабинет, кабинет директора, класс, складские помещения;
- порядок хранения и расположения вещей в помещении;
- правила уборки в служебном помещении: протирка подоконников, отопительных радиаторов, столов, настольных светильников, очистка мусорных корзин;
- бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование;
- удаление пыли с помощью пылесоса, чистка уборочного инвентаря и уборка в специально отведенное место.

9. Уход за мебелью:

- школьная мебель: виды, назначение;
- виды покрытия мебели, средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия;
- удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели;
- уборка мягкой мебели;
- применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;

- правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
- виды ручных стежков;
- правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;
- убирать пришкольную территорию;
- работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;
- тщательно убирать участки под наблюдением учителя;
- обрабатывать уборочный инвентарь после работы;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР
Вводное занятие – 3 ч					
1	Техника безопасности на уроках труда	1			РЭШ
2	Рабочее место, правила ухода за ним	1			
3	Знакомство с видами практических работ	1			
Работа на участке – 27 ч					
4	Территория вокруг школы	1			РЭШ
5	Аллеи, дорожки, площадки.	1			
6-7	Назначение аллей, дорожек, площадок	2			
8	Правила ухода за аллеями	1			
9	Виды сорных растений	1			
10-11	Правила ухода за дорожками, площадками	2			
12	Инвентарь для уборочных работ	1			
13	Назначение уборочного инвентаря	1			
14	Приемы работы инвентарем	1			
15-16	Правила безопасности при уборке	2			
17-18	Сгребание опавших листьев	2			
19-20	Удаление сорных растений	2			
21-22	Уборка листвы с аллей и дорожек	2			
23-24	Подметание дорожек и площадок	2			
25-26	Переноска собранного мусора	2			
27-28	Подготовка инвентаря к хранению	2			
29-30	Складирование инвентаря	2			
Работа с тканью – 28 ч					
31-32	Фартук квадратной формы с завязками	2			РЭШ
33-34	Ткань для изготовления фартука	2			
35-36	Детали фартука	2			
37-38	Швы для фартука	2			
39-40	Виды отделки фартука	2			
41	ТБ при работе с тканью	1			
42	Организация рабочего места	1			
43-44	Наметывание первого и второго подгиба	2			
45	Техника безопасности при работе на швейной машине	1			
46	Подготовка швейной машины к работе	1			
47	Виды машинных швов	1			
48-50	Обработка срезов на швейной машине	3			
51-53	Изготовление завязок на фартук	3			
54-56	Вкладывание и прострачивание завязок	3			
57-58	Отделка фартука	2			
Работа с тканью – 23 ч					
59-60	Мягкая игрушка	2			РЭШ
61	Ткани для мягкой игрушки	1			
62	Техника безопасности при работе	1			
63	Организация рабочего места	1			

64-65	Способ выполнения петельного стежка	2			
66-67	Выполнение петельных стежков на образце	2			
68-70	Этапы изготовления мягкой игрушки	3			
71-72	Сметывание деталей готового кроя	2			
73-74	Соединение деталей готового кроя	2			
75	Вывертывание игрушки	1			
76-77	Набивка игрушки ватой	2			
78-79	Присоединение дополнительных деталей (хвост, клюв, глаза)	2			
80-81	Окончательная отделка игрушки	2			
Устройство жилого помещения – 33 ч					
82-83	Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)	2			РЭШ
84-85	Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)	2			
86-87	Инструменты и материалы для выполнения аппликации (цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей)	2			
88-90	Аппликация «Жилая комната»	3			
91-92	Разметка деталей на бумаге	2			
93-94	Вырезание деталей	2			
95-96	Расположение и наклеивание деталей	2			
97-99	Аппликация «Прихожая»	3			
100-101	Разметка деталей на бумаге	2			
102-103	Вырезание деталей	2			
104-105	Расположение и наклеивание деталей	2			
106-108	Аппликация «Кухня»	3			
109-110	Разметка деталей на бумаге	2			
111-112	Вырезание деталей	2			
112-114	Расположение и наклеивание деталей	2			
Самостоятельная работа - 2 ч					
115-116	Аппликация по выбору («Жилая комната», «Кухня», «Прихожая»)	2			РЭШ
Работа в столовой – 19 ч					
117	Школьная столовая	1			РЭШ
118-119	Понятие о гигиене питания	2			
120-121	Фаянсовая и стеклянная посуда	2			
122- 123	Алюминиевая посуда и приборы	2			
124-125	Требования к работнику столовой	2			
126-127	Сервировка стола	2			
128-129	Правила безопасности при подаче пищи	2			
130-131	Разноска пищи по столам	2			
132- 133	Уборка и протирка столов	2			
134- 135	Уборка пола столовой	2			
Ремонт постельного белья – 14 ч					
136	Виды ремонта белья	1			РЭШ
137-138	Техника безопасности при работе с тканью	2			
139-140	Подготовка изделия к ремонту	2			
141-143	Ремонт простыни	3			

	(по распоровшемуся шву)				
144- 146	Ремонт наволочки (по распоровшемуся шву)	3			
147- 149	Ремонт пододеяльника (по распоровшемуся шву)	3			
Ежедневная уборка помещения – 36 ч					
150	Виды служебных помещений (учительская, методический кабинет, классы, складские помещения школы)	1			РЭШ
151	Назначение служебных помещений	1			
152-153	Оборудование служебных помещений	2			
154-155	Порядок хранения, расположения вещей	2			
156-157	Правила уборки служебного помещения	2			
158	Бытовой электропылесос: устройство, назначение	1			
159	Техника безопасности при работе пылесосом	1			
160-161	Протирка подоконников, радиаторов отопления	2			
162-163	Протирка пола шваброй	2			
164-165	Протирка столов и настольных светильников	2			
166	Очистка мусорных корзин	1			
167	Удаление пыли пылесосом	1			
168-169	Уборка учительской	2			
170-171	Уборка методического кабинета	2			
172-173	Уборка учебных классов	2			
174-175	Уборка служебных помещений	2			
176-177	Мебель: виды, назначение	2			
178	Виды покрытия мебели	1			
179-180	Средства и правила ухода за мебелью	2			
181-182	Уборка мягкой мебели	2			
183	Применение пылесоса при обработке мебели	1			
184-185	Уход за школьной мебелью	2			
Работа на участке – 15 ч					
186	Осмотр участка для вскапывания	1			РЭШ
187	Значение глубины вскапывания почвы	1			
188	Требования к качеству вскапывания почвы	1			
189	Определение глубины вскапывания	1			
190-192	Вскапывание почвы	3			
193-194	Выравнивание почвы граблями	2			
195-197	Формирование клумб	3			
198-200	Высевание многолетних цветов	3			
Практическое повторение – 3 ч					
201	Уборка школьной столовой	1			РЭШ
202	Уборка служебных помещений	1			
203	Уборка учебных классов	1			
Самостоятельная работа - 1 ч					
204	Ежедневная уборка помещения	1			
Итого		204			

