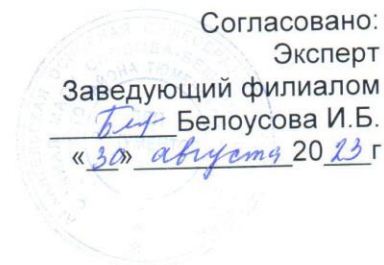


АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СЛОБОДА-БЕШКИЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИСЕТСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



Согласовано:

Эксперт

Заведующий филиалом

И.Б. Белоусова

« 30 » августа 20 23 г

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 уч.год

Составитель:
Кухаренко Анастасия Алексеевна
Учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её,

размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

«Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты: Регулятивные:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Коммуникативные:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (11ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+2)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч) I.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по

отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений (26+2)

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (8 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов, включая часы на развитие речи.	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Введение.	1 час	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	11+2	1	-	1
3.	Сложное предложение. Культура речи.	10+2	1	2	-
4.	Сложносочинённые предложения	5+2	-	1	-
5.	Сложноподчинённые предложения	5+2	-	1	-
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	26+2	3	1	1
7.	Бессоюзные сложные предложения	10+2	1	-	1
8.	Сложные предложения с различными видами связи	10+2	2	-	1
9.	Повторение и систематизация изученного в классах	8+2		1	-
Итого: 102 ч., из них:			8	6	4

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения.	
			План	Факт
1.	Международное значение русского языка. Лингвистика как наука. Происхождение языка Гипотезы происхождения языка.	1		
2.	Устная и письменная речь.	1		
3.	Монолог, диалог. Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.	1		
4.	Стили речи. Социально-функциональная структура языка. Литературный язык и территориальные диалекты. ВП – воспитание эмоционально-ценностного отношения к словам	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1		
6	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1		
7	Предложения с обособленными членами. §5	1		
8	Предложения с обособленными членами. §5	1		
9	Входное тестирование: «Синтаксис»	1		
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1		
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1		
12	Способы сжатого пересказа текста.	1		
13	Подготовка к сжатому изложению.	1		
14	Контрольное сжатое изложение. ВП – воспитание бережного отношения к природе, миру, культуре	1		
15	Понятие о сложном предложении. §7	1		
16	Понятие о сложном предложении. §7	1		
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1		
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1		
19	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1		
20	Устное сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» ВП – воспитание эмоционально-ценностного отношения к словам	1		
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		

23	Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение» Анализ контрольного диктанта.	1		
24		1		
25	Интонация сложного предложения. §9-10	1		
26	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...» ВП – воспитание положительного отношения к труду, ценностного отношения к природе	1		
27	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12	1		
28	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13	1		
29	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14	1		
30	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15	1		
31	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	1		
32	Подготовка к сочинению по картине: «Прекрасное в жизни природы» (в формате ОГЭ)	1		
33	Сочинение «Прекрасное в жизни природы» (в формате ОГЭ) ВП – воспитание ценностного отношения к природе	1		
34	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1		
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1		
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
39	Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»	1		
40	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты» ВП – воспитание ценностного отношения к природе	1		
41	СПП с придаточными определительными. §22	1		
42	СПП с придаточными определительными. §22	1		
43	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1		

44	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1		
45	Контрольная работа по теме: «СПП с придаточными»	1		
46	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		
47	СПП с придаточными времени и места. §24-25	1		
48	СПП с придаточными времени и места. §24-25	1		
49	Текст. Словесные повторы. Градация.			
50	Контрольное сжатое изложение (по упр. 123) ВП – воспитание положительного отношения к труду	1		
51	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1		
52	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1		
53	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1		
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1		
55	Контрольный диктант по теме: «СПП с придаточными»	1		
56	Анализ контрольного диктанта.	1		
57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1		
58	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1		
59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1		
60	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1		
61	Обучающее сочинение-рассуждение ВП – воспитание уважения к культуре	1		
62	Анализ письменных работ.	1		
63	Синтаксический разбор СПП.	1		
64	Пунктуационный разбор СПП. §29-30	1		
65	Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему	1		
66	Оксюморон. Умолчание и эллипсис как особенные стилистические фигуры.	1		
67	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1		
68	Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение»	1		
69	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32	1		
70	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	1		
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1		
72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1		

73	Подготовка к контрольному сжатому изложению (в формате ОГЭ)	1		
74	Контрольное сжатое изложение (в формате ОГЭ)	1		
75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1		
76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1		
77	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1		
78	Повторение и обобщение изученного. §36	1		
79	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
80	Анализ контрольной работы.	1		
81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	1		
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1		
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1		
84	Риторическое восклицание. Инверсия. ВП – воспитание уважения к культуре	1		
85	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1		
86	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1		
87	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	1		
88	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	1		
89	Публичная речь. §40	1		
90	Повторение и закрепление изученного.	1		
91	Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение»	1		
92	Анализ контрольных работ.	1		
93	Эпитет как разновидность тропа.	1		
94	Сравнение – простейший вид тропа.	1		
95	Олицетворение (персонификация) – один из распространённых художественных тропов. ВП – воспитание бережного отношения к природе, миру, культуре	1		
96	Гипербола и литота.	1		
97	Юмор, ирония, сарказм, гротеск, каламбур.	1		
98	Юмор, ирония, сарказм, гротеск. Каламбур.	1		
99	Грамматический строй языка. Разделы грамматики.	1		

100	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
101	Синтаксис. Слово сочетание: классификация, функции.	1		
102	Риторические вопросы и обращения.	1		