

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Слобода-  
Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт: \_\_\_\_\_  
Зам.по УВР Васильева С.Н.  
«31» августа 2023г

Рабочая программа учебного предмета  
**«Русский язык»**  
9 класс  
на 2023-2024 учебный год

Блок Татьяна Ивановна  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории  
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г, (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Минпросвещения России от 18.05.2023 №370

федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*«Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения».*

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет

714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
  - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Русский язык:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение,

сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

1) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических

признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



*самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

#### Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

#### Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

#### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

## **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

## **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

## **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ П/П	ТЕМА УРОКА/РАЗДЕЛА	ЭОР/ЦОР	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> РЭШ 9 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/9/">https://resh.edu.ru/subject/13/9/</a>	1		
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a>	1		
3	Русский язык в современном мире	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a> Урок «Международное значение русского языка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>	1		
4	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a>	1		
5	Повторение. Правописание корней и приставок	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a>	1		
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a>	1		
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a>	1		
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a>	1		
9	<b>Контрольная работа</b> «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a>	1		
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a> Урок «Устная и письменная речь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/</a>	1		
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>	1		
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a>	1		

13	<b>Р/Р</b> Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	Урок «Изложение "Осознанное потребление"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1855518?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1855518?menuReferrer=catalogue</a>	1		
14	<b>Р/Р</b> Изложение подробное/сжатое	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a>	1		
<b>Раздел 3. Текст</b>					
15	Текст как речевое произведение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>	1		
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>	1		
17	Информационная переработка текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a> Урок «Способы сжатия текста» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>	1		
18	Язык художественной литературы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a>	1		
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a>	1		
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
20	Научный стиль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a>	1		
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a>	1		
22	Информационная переработка научного текста. <b>Р/Р</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a>	1		
23	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение на тему	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a>	1		
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a> Урок «Понятие о сложном предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a>	1		
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a> Урок «Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>	1		
26	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	Урок «Сочинение-рассуждение (9.3)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111095?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111095?menuReferrer=catalogue</a>	1		

27	Виды сложносочинённых предложений	Урок «Сложносочиненное предложение, виды сложносочиненных предложений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1774889?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1774889?menuReferrer=catalogue</a>	1		
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a>	1		
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. <b>Практикум</b>	Урок «Сложносочиненное предложение (ССП). Виды сложносочиненных предложений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655041?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655041?menuReferrer=catalogue</a>	1		
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a>	1		
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	Урок «Сложносочинённое предложение с соединительными союзами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/</a>	1		
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. <b>Практикум</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a>	1		
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a> Урок «Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/</a>	1		
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. <b>Практикум</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a>	1		
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a>	1		
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	Урок «Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890326?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890326?menuReferrer=catalogue</a>	1		
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». <b>Практикум</b>		1		
38	<b>Контрольная работа</b> по теме "Сложносочинённое предложение"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a>	1		
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a>	1		

40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a> Урок «Союзы, союзные и указательные слова в сложноподчинённом предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/</a>	1		
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a>	1		
42	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	Урок «Сочинение-рассуждение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1262571?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1262571?menuReferrer=catalogue</a>	11		
43	Классификация сложноподчинённых предложений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a> Урок «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/1">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/1</a>	1		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a>	1		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. <b>Р/Р</b>	Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/</a>	1		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a>	1		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. <b>Практикум</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a>	1		
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/</a>	1		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/</a>	1		



50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a>	1		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/</a>	1		
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/</a>	1		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/</a>	1		
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными условия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/</a>	1		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/</a>	1		
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a> Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточным степени и образа действия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/</a>	1		
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	Урок «СПП с придаточными образа действия, меры и степени» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7514394?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7514394?menuReferrer=catalogue</a>	1		
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a>	1		

		Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/</a>			
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/</a>	1		
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a> Урок «Неоднородное (параллельное) подчинение придаточных» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/715848?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/715848?menuReferrer=catalogue</a>	1		
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a> Урок «Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с двумя или несколькими придаточными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/</a>	1		
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. <b>Практикум</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a> Урок «Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/</a>	1		
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a>	1		
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. <b>Практикум</b>	Урок «Сложноподчинённое предложение: структура и основные особенности» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/7692?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/7692?menuReferrer=catalogue</a>	1		
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	Обобщающий урок "Сложноподчинённое предложение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/104381?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/104381?menuReferrer=catalogue</a>	1		
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	«Обобщающий урок. Сложноподчинённое предложение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/576956?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/576956?menuReferrer=catalogue</a>	1		

67	<b>Контрольная работа</b> по теме "Сложноподчинённое предложение"	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a>	1		
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/</a>	1		
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a> Урок «Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11144157?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11144157?menuReferrer=catalogue</a>	1		
70	Виды бессоюзных сложных предложений	Урок «Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1403188?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1403188?menuReferrer=catalogue</a>	1		
71	Виды бессоюзных сложных предложений. <b>Практикум</b>		1		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a> Урок «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/</a>	1		
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <b>Практикум</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a> Урок «Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/</a>	1		
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/</a>	1		
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <b>Практикум</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/</a>	1		
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/</a>	1		
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. <b>Практикум</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/</a>	1		
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/</a>	1		

79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. <b>Практикум</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a>	1		
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. <b>Практикум</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a>	1		
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. <b>Практикум</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a>	1		
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a> Урок «Повторение (бессоюзное предложение)» (МЭШ)	1		
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». <b>Практикум</b>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469770?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469770?menuReferrer=catalogue</a>	1		
84	<b>Р/Р</b> Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a>	1		
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a> Урок «Сложные предложения с различными видами связи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/</a>	1		
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	Урок «Сложное предложение с разными видами связи между частями» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/239671?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/239671?menuReferrer=catalogue</a>	1		
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a>	1		
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a>	1		
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. <b>Практикум</b>	Урок «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7765220?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7765220?menuReferrer=catalogue</a>	1		

90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab3b2">https://m.edsoo.ru/fbaab3b2</a>	1		
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	Урок «Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с различными видами связи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/</a>	1		
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	Урок «Сложные предложения с разными видами связи.	1		
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". <b>Практикум</b>	Обобщающий урок» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132182?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132182?menuReferrer=catalogue</a>	1		
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a>	1		
95	Косвенная речь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a>	1		
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a>	1		
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». <b>Практикум</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a>	1		
98	<b>Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)</b>	Урок «Художники России. Контрольный диктант» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074906?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074906?menuReferrer=catalogue</a>	1		
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a>	1		
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a> Урок «Повторение темы "Сложные предложения"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/922269?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/922269?menuReferrer=catalogue</a>	1		
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a> Урок «Повторение изученного о синтаксисе и пунктуации» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1695774?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1695774?menuReferrer=catalogue</a>	1		

102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a>	1		
-----	--	--	---	--	--