

Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

Согласовано:
Эксперт
Старший методист
_____ Гарманова Д.С.
« 28 » 08 2023г

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 6,7 классов основного общего образования
на 2023-2024 уч.год

Составитель: Сергеева Н.Л.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Рассветовской СОШ филиала
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования,

обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. На изучение русского языка отводится в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

«Рабочая программа воспитания» реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка
Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.
Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).
Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в

жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,

поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления:

общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков

препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема раздела/ урока	Кол- во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
				план	факт
	Раздел 1. Общие сведения о языке	3ч			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/		
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4		
3	Понятие о литературном языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/		
	Повторение изученного в 5 классе	7ч.			
4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12		
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34		
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4		
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0		
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030		
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c Яндекс.Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/russkij-yazyk/ (уроки повторения за 5 класс)		

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/conspect/		
10	Диктант /контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288		
	Раздел 2. Язык и речь	6ч.			
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0		
12	Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c		
13	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e		
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6		
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990		
16	Монолог и диалог. Практикум	1	Урок «Прямая речь. Диалог. Виды диалога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/		
	Раздел 3. Текст	13ч.			
17	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8		
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c		
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/		
20	Простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 Урок «Композиция текста. Абзац. Простой и сложный план текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/		
21	Назывной и вопросный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868		
22	План текста. Практикум	1			
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da		
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/		

25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/		
26	Особенности описания как типа речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006		
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22		
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/		
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/		
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка	12ч			
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e		
31	Особенности официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06		
32	Заявление, расписка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc		
33	Научный стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e		
34	Особенности научного стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e		
35	Научное сообщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6		
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c		
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/		
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/		
39	Составление вопросного плана к тексту	1	Урок «Сжатое изложение» (РЭШ)		

	изложения		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/		
40	Изложение (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2		
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	https://ypok.ppf/library/proverochnaya_rabota_funkcionalnie_raznovidnosti_ia_234013.html		
	Раздел 5. Лексикология. Культура речи	24ч.			
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108		
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2		
44	Лексические средства выразительности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325490/		
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2		
46	Метафора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480		
47	Исконно русские слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108		
48	Заимствованные слова	1			
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2		
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a		
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4		
52	Профессионализмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8		
53	Жаргонизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6		

54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca		
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850		
56	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34		
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6		
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/		
59	Сочинение-описание природы и местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e		
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/		
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/		
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/6-klass/leksika-frazeologiya-leksikografiya-15751/slovo-i-ego-znachenie-tipy-leksicheskikh-edinitc-13882/tv-1b61d97f-6b57-4719-826a-adba7093f55d		
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8		
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/		
	Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография	17ч.			
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944		
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8		

68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e		
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38		
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c		
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c		
72	Понятие об этимологии	1	Урок «Этимология слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/		
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320		
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2		
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/		
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/		
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/		
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba Урок «Повторение и обобщение материала по теме		
80	Систематизация и обобщение по теме	1	«Словообразование. Орфография. Культура		

	"Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум		речи»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/		
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/		
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba		
	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография	114ч.			
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e		
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	ГРАМОТА.РУ: Части речи в русском языке http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4		
	Имя существительное	12			
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde		
86	Имя существительное как часть речи	1	Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени существительном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/		
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46		
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284		
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6		
90	Нормы словоизменения сложных имен	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568		

	существительных с первой частью пол-				
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04		
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e		
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/		
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/		
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80		
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80		
	Имя прилагательное	21			
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c		
98	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/		
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2		
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2		
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea		

	прилагательные				
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e		
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c		
105	Р/р Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect /		
106	Р/р Изложение подробное/сжатое	1			
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a		
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2		
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a		
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc		
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	Урок «Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6		
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336		
114	Сочинение-описание внешности человека	1	Урок «Описание внешности. Сочинение по картине Ф.Решетникова "Опять двойка"»		

			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672891?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/		
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8		
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a		
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			
	Имя числительное	22			
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854		
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994		
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Урок «Простые и составные числительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/		
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1			
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0		
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40		
124	Склонение количественных имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2		
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce		
126	Склонение числительных. Практикум	1			

127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e		
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0		
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6		
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea		
131	Нормы словообразования имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e		
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe		
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda		
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c		
135	Орфографический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e		
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 Урок «Морфологический анализ имени числительного. Повторение и обобщение материала темы «Имя числительное»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/		
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a		
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1			
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			

	Местоимение	21			
140	Местоимение как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46		
141	Разряды местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94		
142	Личные местоимения	1	Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/		
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/		
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			
145	Возвратное местоимение себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46		
146	Притяжательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072		
147	Сочинение. Сбор материала	1	Урок «Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/		
148	Сочинение-описание картины	1			
149	Указательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e		
150	Определительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e		
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464		
152	Неопределенные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e		
153	Отрицательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc		
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44		
155	Морфологический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e		
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное	1	Урок «Правописание отрицательных местоимений спредлогами» (РЭШ)		

	написание местоимений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1220/		
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	Урок «Неопределенные и отрицательные местоимения, их правописание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/		
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/		
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86		
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			
	Глагол	36			
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166		
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce		
163	Словообразование глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436		
164	Сочинение. Сбор материала	1	Урок «Ключевые слова. Сочинение-рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/		
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			
166	Переходные и непереходные глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8		
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774		
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14		
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2		
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 Урок «Безличные глаголы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/		
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			

172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354		
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548		
174	Условное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8		
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8		
176	Повелительное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6		
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e		
178	Употребление наклонений	1	Урок «Употребление наклонений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/		
179	Употребление наклонений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a		
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312		
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2		
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6		
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a		
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8		
185	Р/Р Изложение. Смысловый анализ текста	1	Урок «Изложение по рассказу Н. Носова «Снегири»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/831707?menuReferrer=catalogue		
186	Р/Р Изложение (обучающее)	1			
187	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a		

188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Урок «Морфологический анализ глагола. Рассказ на основе услышанного» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/		
189	Описание действий. Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56		
190	Сочинение-описание действий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6		
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a		
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/		
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/		
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/		
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/		
	Повторение изученного за год	8ч.			
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8		
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086		
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c		
200	Повторение. Орфография.	1	Урок «Орфография и пунктуация»		

	Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/		
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540		
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Урок «Текст. Стили речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/		
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4		
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
				план	факт
	Раздел 1. Общие сведения о языке	1ч.			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c		
	Повторение пройденного в 5-6 классах	5ч.			
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00		
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da		
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	Урок «Морфология и орфография. Морфологический разбор слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/		
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1			
	Раздел 2. Язык и речь	3ч.			
7	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e		
8	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e		

			Урок «Диалог. Виды диалога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/		
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок «Сочинение на лингвистическую тему» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58485?menuReferrer=catalogue		
	Раздел 3. Текст	9ч.			
10	Текст как речевое произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Урок «Текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/		
12	Тезисный план текста	1	Библиотека ЦОК		
13	Тезисный план текста. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa276d96		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e		
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06		
16	Основные виды текста-рассуждения	1	Урок «Рассуждение» (РЭШ)		
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/		
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	Урок «Рассуждение. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/		
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка	7ч.			
19	Функциональные разновидности языка	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/funkcionalnye-raznovidnosti-iazyka-7279282/ofitcialno-delovoi-stil-7278265		
20	Публицистический стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2		
21	Основные жанры публицистического стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e		

22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976		
23	Официально-деловой стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6		
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042		
25	Сочинение на тему	1			
	Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	104ч.			
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa		
	Причастие как особая форма глагола	22ч.			
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6		
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c		
29	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e		
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Урок «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/		
31	Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96		
32	Полные и краткие формы причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2		
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Урок «Действительные причастия настоящего времени»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/		
34	Образование действительных	1	Урок «Действительные причастия		

	причастий настоящего и прошедшего времени		прошедшего времени»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/		
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4		
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0		
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c		
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8		
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	Урок «Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/		
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 Урок «Н и NN в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/		
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Урок «Н и NN в кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/		
43	Морфологический анализ причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564		

44	Сочинение/изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74		
45	Правописание не с причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae		
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98		
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4		
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa		
	Деепричастие как особая форма глагола	16ч.			
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c		
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356		
51	Деепричастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca		
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694		
53	Правописание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a		
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1			
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Урок «Деепричастия несовершенного и совершенного вида»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/		
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1			
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте.	1	Урок «Подготовка к		

	Подготовка к сочинению		сочинению-описанию картины		
58	Сочинение-описание картины	1	К. Коровина "Пристань в Гурзуфе"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/910026?menuReferrer=catalogue		
59	Морфологический анализ деепричастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8		
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1			
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8		
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792		
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	Урок «Повторение изученного о деепричастии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1			
	Наречие	22ч.			
65	Наречие как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0		
66	Разряды наречий по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62		
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	Урок «Разряды наречий. Сочинение – дневниковая запись» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/		
68	Степени сравнения наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6		
69	Степени сравнения наречий.	1	Урок «Степени сравнения наречий.		

	Практикум		Морфологический разбор наречия. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/		
70	Словообразование наречий	1			
71	Морфологический анализ наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba		
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02		
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	Урок «Правописание не с наречиями на –о и –е» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/		
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a		
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90		
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088		
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	Урок «Правописание одной и двух н в наречиях на –о и –е»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6		
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/		

81	Буквы о и а на конце наречий	1	Библиотека ЦОК		
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fa27d83a		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0		
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/		
85	Повторение темы «Наречие»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36		
86	Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e		
	Слова категории состояния	2ч			
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a		
88	Слова категории состояния и наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262		
	Служебные части речи в русском языке	41ч.			
89	Служебные части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4		
	Предлог	12ч.			
90	Предлог как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866		
91	Предлоги производные и непроизводные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2		
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c		
93	Предлоги простые и составные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e		
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	Урок «Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога» (РЭШ)		

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/		
95	Правописание предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44		
96	Правописание предлогов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e		
97	Употребление предлогов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450		
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1			
99	Морфологический анализ предлога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586		
100	Повторение темы «Предлог»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2		
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/		
	Союз	12ч.			
102	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978		
103	Разряды союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4		
104	Разряды союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0		
105	Сочинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60		
106	Подчинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82		
107	Правописание союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4		
108	Правописание союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea		
109	Союзы и союзные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310		
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Урок «Сочинительные союзы и их роль в простом и в сложном предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/		
111	Морфологический анализ союза	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634		
112	Повторение темы «Союз»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6		

113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	Урок «Обобщение сведений о предлогах и союзах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/		
	Частица	12ч.			
114	Частица как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a		
115	Разряды частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c		
116	Разряды частиц. Практикум	1	Урок «Частица как часть речи. Разряды частиц» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/		
117	Правописание частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26		
118	Правописание частицы не	1	Библиотека ЦОК		
119	Правописание частицы не. Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba95918		
120	Разграничение частиц не и ни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a		
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1			
122	Морфологический анализ частицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e		
123	Повторение темы «Частица»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e		
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Библиотека ЦОК		
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	https://m.edsoo.ru/fba95e86		
	Междометия и звукоподражательные слова	4ч.			
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e		

127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516		
128	Морфологический анализ междометия	1			
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340 Урок «Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Междометия и другие части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/		
	Омонимия слов разных частей речи	2ч			
130	Омонимия слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c		
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c		
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e		
	Повторение пройденного за год	4ч			
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e		
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e		
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	Урок «Повторение изученного о наречии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/		
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	Урок «Слитное написание союзов также, чтобы, тоже» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

