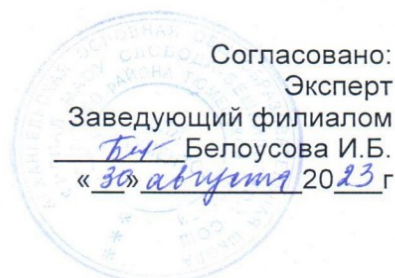


**АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СЛОБОДА-БЕШКИЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ИСЕТСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**



с

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
8 класс основного общего образования  
на 2023-2024 уч.год**

Составитель: Токмакова Т.В.  
Учитель математики  
1 квалификационной категории

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, **целью** которого является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение ими доступными профессионально – трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- применение полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, социальная адаптация в условиях современного общества.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной **формой** обучения является урок, типы которого могут быть разные. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Также предусмотрены и индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. На уроках математики предполагается использовать следующие **методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью:**

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение детьми информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ путей ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой); наглядные (наблюдения, демонстрация); практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры) и другие.

*Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.*

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основная **цель** изучения математики состоит в том, чтобы: дать ученику такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Основные **задачи** реализации данного учебного предмета заключаются в следующем:

- через обучение математике повышать уровень общего развития ученика и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки его познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащегося, обогащать её математической терминологией;
- развивать у него точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитывать у учащегося целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля;

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами. Знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация

2. Единицы измерения и их соотношения
3. Арифметические действия
4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а также на коррекцию всей личности в целом. При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость **дифференцированного подхода** к учащимся. После изложения программного материала чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (**достаточный уровень**), и умения, которые, в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (**минимальный уровень**). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, калькулятора, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы и решением ПМПК.

В процессе обучения математике особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Параллельно с изучением целых (натуральных) чисел продолжается ознакомление с **величинами**, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся продолжают учиться выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. В 8 классе рассматриваются примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются простые арифметические задачи, а также задачи в два действия. На решение **арифметических задач** отводится не менее половины учебного времени, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. В 8 классе решаются все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

**Геометрический материал** занимает важное место в обучении математике и изучается во всех классах. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать

геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 - 9 классах из числа уроков математики на изучение геометрического материала целесообразно отвести отдельно 1 час в неделю. Это возможно за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с учебным планом МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ общий объем учебного времени на изучение предмета «Математика» в 8 классе оставляет 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Один час добавлен из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты.**

К личностным результатам относятся:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- готовность к безопасному поведению в обществе и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление навыков самостоятельности;
- проявление чувства гордости за свою Малую Родину в процессе решения практических жизненных задач.

### **Предметные результаты.**

Программа по предмету «Математика» в 8 классе предполагает уровни овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.

### **Нумерация**

Минимальный уровень

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 50, 500

Достаточный уровень

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп.

## **Единицы измерения и их соотношения**

### **Минимальный уровень**

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно

### **Достаточный уровень**

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число чисел, полученных при измерении величин

## **Арифметические действия**

### **Минимальный уровень**

- знание способов проверки умножения и деления в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнять с целью определения правильности вычислений

### **Достаточный уровень**

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000;
- умение находить среднее арифметическое чисел

## **Дроби**

### **Минимальный уровень**

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей

### **Достаточный уровень**

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью

## **Арифметические задачи**

### **Минимальный уровень**

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

### **Достаточный уровень**

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

## **Геометрический материал**

### **Минимальный уровень**

- знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение измерять и строить углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение

вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

Достаточный уровень

- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии
- знание единиц измерения (мер) площади умение их записывать и прочитать;
- умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (время, площадь) и единицы их измерения.). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования

обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Планирование хода решения задачи.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий.

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$  Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного



параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Нумерация	29
2.	Обыкновенные дроби	16
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	31
4.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	16
5.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	17
6.	Арифметические действия, с целыми и дробными числами (Повторение)	27
<b>Всего часов</b>		<b>136</b>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Нумерация 29 ч</b>			
1.	Числа целые и дробные		
2.	Числа целые и дробные		
3.	Числа целые и дробные		
4.	Геометрический материал		
5.	Геометрический материал		
6.	Числа целые и дробные		
7.	Числа целые и дробные		
8.	Числа целые и дробные		
9.	Нумерация в пределах миллиона		
10.	Градус. Градусное измерение углов		
11.	Градус. Градусное измерение углов		
12.	Нумерация в пределах миллиона		
13.	Нумерация в пределах миллиона		
14.	Нумерация в пределах миллиона		
15.	Нумерация в пределах миллиона		
16.	Нумерация в пределах миллиона		
17.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра		
18.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра		
19.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
20.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
21.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
22.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
23.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
25.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
26.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи		
27.	Умножение и деление на однозначное число		
28.	Умножение и деление на двузначное число		
29.	Контрольная работа по теме «Нумерация»		
<b>Обыкновенные дроби 16 ч</b>			
30.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		

31.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
32.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
33.	Геометрические тела: куб, брус.		
34.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
35.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
36.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
37.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
38.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
39.	Обыкновенные дроби Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
40.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
41.	Повторение. «Арифметические действия с дробями»		
42.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
43.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
44.	Построение геометрических фигур по заданным параметрам		
45.	Площадь. Единицы площади		
<b>Обыкновенные и десятичные дроби 31 ч</b>			
46.	Преобразования обыкновенных дробей		
47.	Преобразования обыкновенных дробей		
48.	<i>Геометрический материал.</i> Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии		
49.	Преобразования обыкновенных дробей		
50.	Преобразования обыкновенных дробей		
51.	Умножение и деление обыкновенных дробей		
52.	Умножение и деление обыкновенных дробей		
53.	Умножение и деление обыкновенных дробей		
54.	Десятичные дроби Умножение и деление обыкновенных дробей		
55.	<i>Геометрический материал.</i> Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника		
56.	<i>Геометрический материал.</i> Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.		
57.	Повторение. Преобразования обыкновенных дробей.		
58.	Целые числа, полученные при измерении		

	величин		
59.	Целые числа, полученные при измерении величин		
60.	Целые числа, полученные при измерении величин		
61.	Десятичные дроби		
62.	Десятичные дроби		
63.	<i>Геометрический материал.</i> Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади		
64.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
65.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
66.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
67.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
68.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
69.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
70.	<i>Геометрический материал.</i> Построение симметричных фигур		
71.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
72.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
73.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.		
74.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число		
75.	<i>Геометрический материал.</i> Построение разносторонних треугольников по длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними		
76.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»		
<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями 16 ч</b>			
77.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание.		
78.	Сложение и вычитание.		
79.	Сложение и вычитание.		
80.	<i>Геометрический материал.</i> Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии		
81.	Сложение и вычитание.		
82.	<i>Геометрический материал.</i> Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии		
83.	Умножение и деление.		

84.	<i>Геометрический материал.</i> Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней		
85.	Умножение и деление		
86.	Умножение и деление		
87.	Умножение и деление		
88.	Умножение и деление		
89.	Умножение и деление		
90.	<i>Геометрический материал.</i> Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней		
91.	Решение задач..		
92.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»		
<b>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби 17 ч</b>			
93.	Анализ контрольной работы. Числа, полученные при измерении площади		
94.	Числа, полученные при измерении площади		
95.	Числа, полученные при измерении площади		
96.	Числа, полученные при измерении площади		
97.	Арифметические действия с целыми числами		
98.	Арифметические действия с целыми числами		
99.	Числа, полученные при измерении площади		
100.	<i>Геометрический материал.</i> Длина окружности		
101.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади.		
102.	Арифметические действия с целыми числами		
103.	<i>Геометрический материал.</i> Площадь круга		
104.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади		
105.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади		
106.	<i>Геометрический материал.</i> Длина окружности		
107.	Числа, полученные при измерении площади		
108.	Меры земельных площадей		
109.	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби»		
<b>Арифметические действия, с целыми и дробными числами (Повторение) 27 ч</b>			
110.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия с целыми и дробными числами		
111.	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
112.	Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.		
113.	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
114.	Арифметические действия с целыми и		

	дробными числами		
115.	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
116.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
117.	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
118.	<i>Геометрический материал.</i> Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата		
119.	Арифметические действия, с целыми и дробными числами		
120.	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
121.	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
122.	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
123.	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
124.	<i>Геометрический материал.</i> Длина окружности $C = 2 \pi R$ .		
125.	<i>Геометрический материал.</i> Длина окружности $C = 2 \pi R$ . Решение задач		
126.	Арифметические действия, с целыми и дробными числами		
127.	<i>Геометрический материал.</i> Сектор, сегмент.		
128.	<i>Геометрический материал.</i> Сектор, сегмент. Вычисление длины окружности		
129.	<i>Геометрический материал.</i> Площадь круга $S = \pi R^2$		
130.	Арифметические действия, с целыми и дробными числами		
131.	Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин.		
132.	Арифметические действия, с целыми и дробными числами		
133.	<i>Геометрический материал.</i> Площадь круга $S = \pi R^2$ . Практическая работа. Решение задач на вычисление площади круга.		
134.	<i>Геометрический материал.</i> Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси		
135.	Итоговая контрольная работа		
136.	Анализ контрольной работы. Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси.		