

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Слобода-
Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт: _____
Зам.по УВР Васильева С.Н.
«31» августа 2023г

Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
«Русский язык»
на 2023-2024 учебный год
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)
7 класс

Блок Татьяна Ивановна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку (ТНР 5.2) направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и другими процессами.

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Наряду с целями изучения русского языка по ФООП ООО выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и

языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраивания взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средства для выражения внеязыкового содержания.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Моя школа» через достижение личностных результатов обучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Употребление причастий с суффиксом **-ся**. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков

рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы,

общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по заранее составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории народа по заданному алгоритму.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы объемом не менее 2 реплик и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации).

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 180 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста, не менее 100 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 110 слов).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 80 - 90 слов; словарного диктанта объемом 20 - 25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 90 - 100 слов, содержащего не более 15 орфограмм, 4 - 5 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия "разговорный язык", "функциональные стили речи" (научный, публицистический, официальноделовой), "язык художественной литературы"; по заданному алгоритму определять особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка).

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и (или) прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы по образцу.

По заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением, подготовленным с помощью учителя.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); иметь представление об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурные особенности текста-рассуждения.

Анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа по заданному алгоритму и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4 - 5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0 - 1,3 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

По заданному алгоритму анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.

С помощью педагогического работника редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка.

С опорой на схему характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

С опорой на схему характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Коллективно под руководством педагогического работника создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

С опорой на схему характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) на доступном уровне в соответствии со

структурой нарушения.

Иметь представление о метафоре, олицетворении, эпитете, гиперболе, литоте.

По заданному алгоритму характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения и иметь представление об их изменчивости; с помощью учителя использовать грамматические словари и справочники в учебных целях.

Морфология. Культура речи.

С опорой на заданный алгоритм распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

По заданному алгоритму распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

Причастие.

По заданному алгоритму характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

После предварительного анализа объяснять роль причастия в предложении.

Понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий.

Осознавать разницу в употреблении в речи однокоренных слов типа "висящий - висячий", "горящий - горячий", причастия с суффиксом "-ся."

Правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа "прич. + сущ." в заданном контексте.

Соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, "н и nn" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями).

Деепричастие.

По заданному алгоритму характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами в заданном контексте.

Понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями).

Наречие.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение наречий.

Различать разряды наречий по значению.

Характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание "не" с наречиями; "н и нн" в наречиях на "-о и -е"; правописание суффиксов наречий; употребление "ь" на конце наречий после шипящих; правописание "о - е" после шипящих в суффиксах наречий, "е и и" в приставках "не- и ни-" наречий).

Слова категории состояния.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи.

Служебные части речи.

По заданному алгоритму давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

По заданному алгоритму характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов.

По заданному алгоритму характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и.

По заданному алгоритму характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской в заданном контексте; соблюдать нормы правописания частиц "не и ни", формообразующих частиц.

По заданному алгоритму характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; иметь представление о роли междометий в речи, особенностях звукоподражательных слов и их употреблении в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные

нормы оформления междометий в предложении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока /раздела	ЭОР/ЦОР	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)					
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/13/7/	1		
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	1		
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)		1		
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	1		
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	Урок «Морфология и орфография. Морфологический разбор слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/	1		
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием		1		
Раздел 2. Язык и речь (2 ч)					
7	Монолог и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	1		
8	Диалог и его виды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e Урок «Диалог. Виды диалога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/	1		
9	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему	Урок «Сочинение на лингвистическую тему» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template/s/58485?menuReferrer=catalogue	1		
Раздел 3. Текст (8 ч)					
10	Текст как речевое произведение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	1		

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Урок «Текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/	1		
12	Тезисный план текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	1		
13	Тезисный план текста. Практикум		1		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	1		
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	1		
16	Основные виды текста-рассуждения	Урок «Рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/	1		
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум		1		
18	Р/Р Сочинение-рассуждение на тему	Урок «Рассуждение. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/	1		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (6 ч)					
19	Функциональные разновидности языка	Урок «Типы речи. Повествование. Повествование с элементами описания и рассуждения. Рассказ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/	1		
20	Публицистический стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 Урок «Стили текста. Публицистический стиль» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/	1		
21	Основные жанры публицистического стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	1		
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	1		
23	Официально-деловой стиль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	1		
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	1		
25	Р/Р Сочинение на тему		1		
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (101 ч)					
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	1		

27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 Урок «Причастие как часть речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/	1		
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c Урок «Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/	1		
29	Причастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	1		
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Урок «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/	1		
31	Действительные и страдательные причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 Урок «Действительные и страдательные причастия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/	1		
32	Полные и краткие формы причастий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 Урок «Краткие и полные страдательные причастия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/	1		
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	Урок «Действительные причастия настоящего времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/	1		
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Урок «Действительные причастия прошедшего времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/	1		
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	1		
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0 Урок «Страдательные причастия настоящего времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/ Урок «Страдательные причастия прошедшего времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/	1		

37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	1		
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	1		
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	Урок «Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/	1		
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		1		
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 Урок «Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/	1		
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	Урок «Н и НН в кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/	1		
43	Морфологический анализ причастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	1		
44	Р/Р Сочинение/изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	1		
45	Правописание не с причастиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae Урок «Слитное и раздельное написание не с причастиями» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/	1		
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/	1		
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 Урок «Повторение изученного по теме "Причастие"» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/	1		
48	Диктант /Диктант с продолжением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	1		

49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c Урок «Деепричастие как часть речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/	1		
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	1		
51	Деепричастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	1		
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694 Урок «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/	1		
53	Правописание не с деепричастиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	1		
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	Урок «Раздельное написание не с деепричастиями» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/	1		
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок «Деепричастия несовершенного и совершенного вида» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/	1		
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум		1		
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	Урок «Подготовка к сочинению-описанию картины К. Коровина "Пристань в Гурзуфе"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_template_s/910026?menuReferrer=catalogue	1		
58	Р/Р Сочинение-описание картины		1		
59	Морфологический анализ деепричастия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8 Урок «Деепричастие как особая форма глагола. Морфологические признаки деепричастия. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1081/	1		
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум		1		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	1		
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	1		

63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	Урок «Повторение изученного о деепричастии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/	1		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"		1		
65	Наречие как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 Урок «Наречие как часть речи. Использование наречий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/	1		
66	Разряды наречий по значению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	1		
67	Разряды наречий по значению. Практикум	Урок «Разряды наречий. Сочинение – дневниковая запись» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/	1		
68	Степени сравнения наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	1		
69	Степени сравнения наречий. Практикум	Урок «Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/	1		
70	Словообразование наречий		1		
71	Морфологический анализ наречия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	1		
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	1		
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	Урок «Правописание не с наречиями на –о и –е» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/	1		
74	Дефис между частями слова в наречиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/	1		
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	1		
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/	1		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	1		

78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	Урок «Правописание одной и двух н в наречиях на –о и –е» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/	1		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	1		
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/	1		
81	Буквы о и а на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	1		
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	Урок «Буквы О и А на конце наречий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/	1		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	1		
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/	1		
85	Повторение темы «Наречие»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36 Урок «Повторение изученного о наречии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/	1		
86	Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	1		
87	Слова категории состояния в системе частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a Урок «Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/	1		
88	Слова категории состояния и наречия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	1		
89	Служебные части речи в русском языке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 Урок «Самостоятельные и служебные части речи. Сочинение на лингвистическую тему» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/	1		
90	Предлог как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866 Урок «Предлог как часть речи. Употребление предлога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/	1		
91	Предлоги производные и непроизводные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/	1		

92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	1		
93	Предлоги простые и составные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	1		
94	Предлоги простые и составные. Практикум	Урок «Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/	1		
95	Правописание предлогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	1		
96	Правописание предлогов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	1		
97	Употребление предлогов в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	1		
98	Употребление предлогов в речи. Практикум		1		
99	Морфологический анализ предлога	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	1		
100	Повторение темы «Предлог»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	1		
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/	1		
102	Союз как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978 Урок «Союз как часть речи. Простые и составные союзы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/	1		
103	Разряды союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4 Урок «Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация при них» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/	1		
104	Разряды союзов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	1		
105	Сочинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/	1		
106	Подчинительные союзы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/	1		
107	Правописание союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	1		
108	Правописание союзов. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	1		
109	Союзы и союзные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	1		

110	Союзы в простых и сложных предложениях	Урок «Сочинительные союзы и их роль в простом и в сложном предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/	1		
111	Морфологический анализ союза	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634 Урок «Морфологический разбор союза. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/	1		
112	Повторение темы «Союз»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	1		
113	Повторение темы «Союз». Практикум	Урок «Обобщение сведений о предлогах и союзах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/	1		
114	Частица как часть речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	1		
115	Разряды частиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	1		
116	Разряды частиц. Практикум	Урок «Частица как часть речи. Разряды частиц» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/	1		
117	Правописание частиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	1		
118	Правописание частицы не	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	1		
119	Правописание частицы не. Практикум		1		
120	Разграничение частиц не и ни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	1		
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	Урок «Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не- и приставки не-» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/	1		
122	Морфологический анализ частицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e Урок «Смысловые частицы. Морфологический разбор частицы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/	1		
123	Повторение темы «Частица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e Урок «Обобщение по теме "Частица"» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/	1		
124	Повторение темы «Частица». Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	1		
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум		1		
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	1		

		Урок «Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Междометия и другие части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/			
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	1		
128	Морфологический анализ междометия		1		
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	1		
130	Омонимия слов разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	1		
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум		1		
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	1		
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	1		
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях		1		
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Урок «Повторение изученного о наречии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/	1		
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	Урок «Слитное написание союзов также, чтобы, тоже» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/	1		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные (учебники и учебные пособия, словари, и т.д.); средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютер, мультимедийное оборудование; игровые карточки.