

Верхнебешкильская основная общеобразовательная школа
филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

Согласовано:
Эксперт
Заведующий филиалом
Ю.В. Корюкина
«31» августа 2023г

Рабочая программа учебного предмета
Русский язык
для 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 уч.год

Составитель: Клёсова О.А, Щецова И.А.
учителя начальных классов первой квалификационной
категории, Рябкова Н.Б. учитель начальных классов высшей
квалификационной категории Верхнебешкильской ООШ филиала
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

2023 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение,

чтение, письмо; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения.

УМК «Школа России»

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание обучения в 1 классе.

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч⁵], [щ¹].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников (далее - учебник)).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
сочетания «чк», «чн»;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч⁵], [щ¹]; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления

ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки

текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении

правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «ий»); имена существительные 1,2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения I-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1,2,3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных

и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)

и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения
соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе
благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского
языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении
примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с
текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе
первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих
целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и
самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению
русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего
образования у обучающегося будут сформированы познавательные
универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные
действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная
деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические
действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения,
тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная
принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие);
устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц
(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые
единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе
предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм
действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные
операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической
задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на
дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за
языковым материалом, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые
исследовательские действия как часть познавательных универсальных
учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового
объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее
целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-
исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить

орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного)

устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,

приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания

(3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных

имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык», 1 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 105 ч.					
Добукварный период – 18 часов					
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.jokeclub.ru/ http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nachalnaja_oborot/index.htm http://vkids.km.ru/ http://windows.edu/ru	1		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.		1		
3	Различение предложения и слова.		1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.		1		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.		1		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.		1		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.		1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.		1		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.		1		
10	Различаем первые звуки в словах.		1		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.		1		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.		1		

13	Проводим параллельные линии.		1		
14	Отрабатываем параллельные линии.		1		
15	Ориентируемся на рабочей строке.		1		
16	Пишем элементы букв.		1		
17	Особенности гласных звуков.		1		
18	Отрабатываем письмо элементов букв.		1		
Букварный период – 82 часа					
19	Слогообразующая функция гласных звуков.	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	1		
20	Письмо строчной заглавной букв А,а.	http://school-collection.edu.ru/	1		
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	1		
22	Письмо строчной заглавной букв О,о.	http://internet.chgk.info/	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О,о.	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	1		
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/	1		
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm	1		
27	Письмо строчной буквы ы.	http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html	1		
28	Повторяем особенности гласных звуков.	http://www.nikitinsky.com.ua	1		
29	Письмо строчной и заглавной букв У,у .	http://e-skazki.narod.ru/index.html	1		
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	http://www.kinder.ru	1		
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	http://barsuk.lenin.ru	1		
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	http://www.biblioguide.ru/ http://www.kostyor.ru/archives.html	1		
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	http://murzilka.km.ru http://vkids.km.ru/	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв Н,н.	http://www.posnayko.com/index.ht	1		

35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	m http://www.cofe.ru/read-ka/	1		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с .	http://windows.edu/ru	1		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	http://school-collektion.edu/ru	1		
38	Письмо слов и предложений с буквами К, к .	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	http://catalog.iot.ru/	1		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru	1		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л..		1		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.		1		
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р..		1		
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.		1		
46	Особенности согласных звуков , обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.		1		
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.		1		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.		1		
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.		1		
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е .		1		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.		1		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.		1		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.		1		
54	Различаем звонкие и глухие согласные.		1		

55	Письмо строчной и заглавной букв М, м.		1		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.		1		
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.		1		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.		1		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.		1		
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.		1		
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.		1		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.		1		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.		1		
64	Особенности согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости – глухости согласные.		1		
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.		1		
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я.		1		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.		1		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.		1		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		1		
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.		1		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.		1		
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели.		1		
73	Письмо строчной буквы ь.		1		
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов,		1		

	соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.			
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.		1	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.		1	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.		1	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.		1	
79	Особенности шипящих звуков.		1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.		1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.		1	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.		1	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенности согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.		1	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.		1	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.		1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.		1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.		1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.		1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.		1	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.		1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.		1	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.		1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.		1	
94	Закрепление написания строчной и		1	

	заглавной букв Щ, щ.				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.		1		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.		1		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.		1		
98	Построение моделей звукового состава слов.		1		
99	Обобщаем знания о согласных звуках.		1		
100	Письмо строчной буквы ъ.		1		
Послебукварный период – 5 часов					
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	1		
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Работа с текстом.	http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	1		
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nachoborot/index.htm	1		
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm	1		
105	Раздельное написание слов в предложении.	http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html http://www.nikitinsky.com.ua http://e-skazki.narod.ru/index.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179546/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/	1		

		main/219980/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/			
Общие сведения о языке – 1 час					
106	Язык как основное средство человеческого общения.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru	1		
Фонетика – 4 часа					
107	Речь как основная форма общения между людьми.	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/	1		
108	Текст как единица речи.	http://um-	1		
109	Предложение как единица речи.	razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/na_chalnaja_shkola/18	1		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ http://www.mccme.ru/~dima/erunda/na_oborot/index.htm http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html http://www.nikitinsky.com.ua http://e-skazki.narod.ru/index.html http://www.kinder.ru http://barsuk.lenin.ru http://www.biblioguide.ru/ http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru http://vkids.km.ru/	1		

		http://www.posnayko.com/index.htm http://www.cofe.ru/read-ka/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru			
Синтаксис – 5 часов					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-	1		
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/	1		
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/	1		
114	Восстановление деформированных предложений.	http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nachalnaja_oborot/index.htm	1		
115	Ситуация общения. Диалог.	http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html http://www.nikitinsky.com.ua http://e-skazki.narod.ru/index.html http://www.kinder.ru http://barsuk.lenin.ru http://www.biblioguide.ru/ http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru	1		

		http://vkids.km.ru/ http://www.posnayko.com/index.htm http://www.cofe.ru/read-ka/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru			
Лексика и морфология + Развитие речи – 12+3 часов					
116	Слово как единица языка. Значение слова.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru	1		
117	<i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных рассказов.		1		
118	Слова, называющие предметы.		1		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.		1		
120	Слова, называющие признак предмета.		1		
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?		1		
122	Слова, называющие действия предмета (ознакомление).		1		
123	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"		1		
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.		1		
125	Наблюдаем за значением слов. Сколько значений может быть у		1		

	слова.				
126	Отработка алгоритма списывания текста.		1		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.		1		
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.		1		
129	<i>Развитие речи.</i> Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.		1		
130	<i>Развитие речи.</i> Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак».		1		
Фонетика + Орфография и пунктуация+Развитие речи 9 часов					
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-	1		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	1		
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	http://internet.chqk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/	1		
134	Алфавит.	http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nachalnaja_shkola/18	1		
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	http://www.oborot/index.htm http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm	1		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html	1		
137	<i>Развитие речи.</i> Речевой этикет: ситуация знакомства.	http://www.nikitinsky.com.ua	1		

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	http://e-skazki.narod.ru/index.html http://www.kinder.ru	1		
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	http://barsuk.lenin.ru http://www.biblioguide.ru/ http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru http://vkids.km.ru/ http://www.posnayko.com/index.htm http://www.cofe.ru/read-ka/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
Графика 8 часов					
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	1		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.realmusic.ru/	1		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	http://www.jokeclub.ru/ http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nachalnaja_shkola/index.htm	1		
143	<i>Резервный урок.</i> Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm	1		
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html	1		
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах				

	буква «мягкий знак» (ь)	http://www.nikitinsky.com.ua			
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	http://e-skazki.narod.ru/index.html http://www.kinder.ru http://barsuk.lenin.ru	1		
147	Как обозначить буквой парный по глухости – звонкости согласные звуки.	http://www.biblioguide.ru/ http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru http://vkids.km.ru/ http://www.posnayko.com/index.htm http://www.cofe.ru/read-ka/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru	1		
Орфография и пунктуация + Развитие речи 18 часов					
148	Обучение приёмам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости – звонкости согласных.	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	1		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	http://internet.chgk.info/	1		
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо и предложений.	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/	1		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	http://www.mccme.ru/~dima/erunda/na_oborot/index.htm	1		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm	1		

153	Гласные после шипящих шипящих и сочетаниях ча, ща, чу, щу.	http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html	1		
154	<i>Развитие речи.</i> Речевой этикет: ситуация извинения.	http://www.nikitinsky.com.ua http://e-skazki.narod.ru/index.html	1		
155	Закрепление правописания гласных после шипящих и сочетаниях ча, ща, чу, щу.	http://www.kinder.ru http://barsuk.lenin.ru http://www.biblioguide.ru/	1		
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	http://www.kostyor.ru/archives.html http://murzilka.km.ru http://vkids.km.ru/ http://www.posnayko.com/index.htm	1		
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	http://www.cofe.ru/read-ka/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		
158	<i>Резервный урок.</i> Перенос слов со строки на строку.	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
159	<i>Резервный урок.</i> Объяснительное письмо под диктовку слов.	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
160	<i>Резервный урок.</i> Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	http://www.school.edu.ru http://www.edu.ru	1		
161	<i>Резервный урок.</i> Объяснительное письмо под диктовку слов.		1		
162	<i>Резервный урок.</i> Объяснительное запись под диктовку текста.		1		
163	Объяснительный диктант.		1		
164	<i>Резервный урок.</i> Как составить предложение из набора слов.		1		
165	<i>Резервный урок.</i> Составление из набора форм слов предложений.		1		

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык», 2 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Общие сведения о языке 1 час					
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
Развитие речи +Орфография и пунктуация 8+6 часов					
2	Диалогическая форма речи.	http://windows.edu/ru	1		
3	<i>Развитие речи.</i> О происхождении слов.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		
4	Текст.	http://katalog.iot.ru/	1		
5	<i>Развитие речи.</i> Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
6	<i>Развитие речи.</i> Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.		1		
7	<i>Развитие речи.</i> Основная мысль текста.		1		
8	<i>Развитие речи.</i> Заглавие текста.		1		
9	<i>Развитие речи.</i> Подбор заголовков к		1		

	предложенным текстам.				
10	<i>Входной контрольный диктант за курс 1 класса.</i>		1		
11	<i>Работа над ошибками.</i> Последовательность частей текста(абзацев). Абзац. Красная строка.		1		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.		1		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.		1		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.		1		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.				
Синтаксис – 10 часов					
16	Предложение как единица языка.	http://windows.edu/ru	1		
17	Предложение и слово.	http://school-collektion.edu/ru	1		
18	Связь слов в предложении.	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		
19	Виды предложений по цели высказывания.	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
20	Восклицательные и невосклицательные предложения.	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	http://www.school.edu.ru	1		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения		1		

	(логическое ударение).			
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.		1	
24	Установление связи слов в предложении.		1	
25	Предложение: систематизация знаний.		1	
Лексика -12 часов				
26	Слово и его значение.	http://windows.edu/ru	1	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	1	
28	Слова однозначные и многозначные.	http://www.metodkabinet.eu/	1	
29	Значение слова в словаре и тексте.	http://catalog.iot.ru	1	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	http://www.school.edu.ru	1	
31	Синонимы.		1	
32	Синонимы в тексте. <i>Словарный диктант.</i>		1	
33	<i>Работа над ошибками.</i> Антонимы.		1	
34	Наблюдение за использованием антонимов.		1	
35	Работаем с толковым словарём.		1	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика».		1	
37	Проверочная работа по разделу		1	
Состав слова (морфемика) 18 часов				
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	1	

39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		
40	<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>	http://katalog.iot.ru/	1		
41	<i>Работа над ошибками.</i> Корень как часть слова.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		
42	Корень как общая часть родственных слов.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
43	Корень слова: обобщение знаний.		1		
44	Окончание как изменяемая часть слова.		1		
45	Изменение формы слова с помощью окончания.		1		
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов.		1		
47	Состав слова: нулевое окончание(наблюдение).		1		
48	Суффикс как часть слова.		1		
49	Приставка как часть слова.		1		
50	Роль суффиксов и приставок.		1		
51	Состав слова: систематизация знаний.		1		
52	Состав слова: обобщение.		1		
53	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.		1		
54	Как образуются слова (наблюдение).		1		
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.		1		
Фонетика и графика + Развитие речи + Орфография и пунктуация 20 часов					
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	1		

	работе со словарями.	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru			
57	Перенос слов по слогам.	http://katalog.iot.ru/	1		
58	Перенос слов по слогам: закрепление.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
60	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».		1		
61	<i>Работа над ошибками. Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы.	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		
63	Единообразное написание гласных в корне.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		1		
5	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.		1		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.		1		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.		1		
68	<i>Работа над ошибками.</i> Непроверяемые гласные в корне	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	1		

	слова.	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru			
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		
70	Списывание текста. <i>Словарный диктант.</i>	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
71	<i>Работа над ошибками.</i> Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.		1		
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		1		
73	Знакомство с жанром поздравления.		1		
74	Функции мягкого знака.		1		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.		1		
Развитие речи + Орфография и пунктуация 32 часа					
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		
77	Выбор языковых средств для ответа выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		
78	Повторение алгоритма списывания текста.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
79	<i>Контрольный диктант за 2 четверть.</i> Диктант на изученные правила (безударные гласные в		1		

	корне слова).			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		1	
81	Знаки препинания в конце предложения с использованием электронных образовательных ресурсов.		1	
82	«Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов.		1	
83	<i>Резервный урок по разделу орфография:</i> использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.		1	
84	Сочетание чк, чн, чт, щн, нч.		1	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. при работе в паре (группе).		1	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).		1	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.		1	
88	<i>Диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетание чк, чн, чт».</i>		1	
89	<i>Работа над ошибками. Составление текста по рисунку на тему «День рождения».</i>		1	

90	<i>Работа над ошибками.</i> Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.		1		
91	Правописание слов с парными по звонкости – глухости согласным в корне слова.		1		
92	Обозначение парных по парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.		1		
93	Способы проверки согласных в корне слова.		1		
94	Отработка правописания слов с парным по парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.		1		
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.		1		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.		1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		1		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов.		1		
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом		1		

	30 – 45 слов с опорой на вопросы.				
100	Списывание текста.	http://windows.edu/ru	1		
101	Использование на письме разделительных ь и ъ.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
103	Отработка правописание слов с разделительным мягким знаком.	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
104	Отработка правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	http://www.school.edu.ru	1		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов.		1		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.		1		
107	Списывание текста. <i>Словарный диктант.</i>		1		
Морфология + Орфография и пунктуация + Развитие речи 62 часа					
108	<i>Работа над ошибками.</i> Имя существительное как часть речи.	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	1		
109	Имя существительное: употребление в речи.	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
110	Имя существительное: значение.	http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		

112	Употребление прописной и строчной буквы.	http://www.school.edu.ru	1		
113	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»		1		
114	<i>Работа над ошибками.</i> Прописная буква в именах собственных: имена, фамилия, отчества людей, клички животных.		1		
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия.		1		
116	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление о своем любимом домашнем питомце по вопросам.		1		
117	<i>Работа над ошибками.</i> Имя существительное: изменение по числам.		1		
118	Число имён существительных.	http://windows.edu/ru	1		
119	<i>Резервный урок по разделу морфология:</i> изменение по числам имен существительных.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
121	Глагол как часть речи.	http://www.school.edu.ru	1		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		1		

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		1		
124	Единственное и множественное число глаголов.		1		
125	Составление текста на тему пословицы.		1		
126	Текст повествование.		1		
127	Особенности текстов – повествований.		1		
128	Учимся сочинять текст – повествование. Составление текста – повествование на тему «Как приготовить салат».		1		
129	Обобщение знаний по глаголу.		1		
130	Тренинг. Отработка темы «Глагол».		1		
131	<i>Контрольный диктант на 3 четверть. Диктант на изученные правила (орфограммы корня).</i>		1		
132	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>		1		
133	Имя прилагательное как часть речи.		1		
134	Имя прилагательное: значение.		1		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.		1		
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.		1		
137	Связь имён прилагательных с именем существительным.		1		
138	Текст – описание.		1		
139	Составление текста (рассказ или		1		

	сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю».			
140	<i>Работа над ошибками. Особенности текстов – описаний.</i>		1	
141	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст – описание. Составление текста – описания натюрморта.</i>		1	
142	<i>Диктант по теме «Орфограммы в корне слова».</i>		1	
143	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>		1	
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.		1	
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речи.		1	
146	Текст – рассуждение.		1	
147	Особенности текстов – рассуждений.		1	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.		1	
149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		1	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		1	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.		1	

152	Части речи: обобщение. Тренинг.		1		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.		1		
154	Части речи. Тренинг.		1		
155	Различение текстов – описаний и текстов – повествований.		1		
156	Тренинг. Отработка темы «Предлоги».		1		
157	Части речи: систематизация знаний. <i>Словарный диктант.</i>		1		
158	<i>Работа над ошибками. Роль имён существительных в тексте.</i>		1		
159	<i>Роль глаголов в тексте.</i>		1		
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.		1		
161	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>		1		
162	<i>Работа над ошибками. Работа с текстом.</i>	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	1		
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён	http://www.school.edu.ru	1		

	существительных; правописание парных по глухости – звонкости в корне слова.				
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.		1		
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками.		1		
167	Отработка орфограмм, вызывающие трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов.		1		
168	<i>Работа с текстом.</i>		1		
169	<i>Работа с текстом.</i>		1		
170	<i>Работа с текстом.</i>		1		

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык», 3 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Сведения о русском языке + Развитие речи 8 часов					
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-nasha-rech-vidy-rechi.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-nash-iazyk.html	1		
2	<i>Развитие речи.</i> Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.		1		
3	<i>Развитие речи.</i> Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.		1		
4	<i>Развитие речи.</i> Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.		1		
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.		1		
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).		1		
7	Определение типов текстов: обобщение.		1		
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.		1		

Синтаксис + Развитие речи 15 часов

9	Предложение.	http://windows.edu/ru	1		
10	<i>Развитие речи.</i> Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
11	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями.		1		
12	Связь слов в предложении.		1		
13	<i>Входной контрольный диктант.</i>		1		
14	Работа над ошибками. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.		1		
15	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.		1		
16	Подлежащее и сказуемое.		1		
17	Второстепенные члены предложения.		1		
18	Предложения распространённые и нераспространённые.		1		
19	Однородные члены предложения.		1		
20	Однородные члены предложения с союзами и, а,		1		

	но.				
21	Однородные члены предложения без союзов.		1		
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».		1		
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.		1		
Лексика + морфология + Развитие речи 8 часов					
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	1		
25	Работаем с толковыми словарями.	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
26	Прямое и переносное значение слова.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		
27	Наблюдаем за значением слов в тексте.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.		1		
29	<i>Развитие речи.</i> Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		

	числительное.	http://www.school.edu.ru			
31	<i>Развитие речи.</i> Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		1		
Состав слова (морфемика) + Фонетика+ Орфография + Развитие речи 18 часов					
32	<i>Работа над ошибками.</i> Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
33	Характеристика звуков русского языка.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант.</i>		1		
36	<i>Работа над ошибками.</i> Соотношение звукового и буквенного состава слов.		1		
37	<i>Развитие речи.</i> План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		
38	<i>Работа над ошибками.</i>	http://catalog.iot.ru	1		

	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	http://www.school.edu.ru			
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.		1		
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о,е.	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
41	Окончание как изменяемая часть слова.	http://www.school.edu.ru	1		
42	Нулевое окончание.		1		
43	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.		1		
44	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>		1		
45	Работа над ошибками. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.		1		
46	<i>Развитие речи.</i> Создание	http://school-collektion.edu/ru	1		

	собственных текстов – описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/			
47	<i>Работа над ошибками.</i> Состав слова: обобщение.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
48	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.		1		
49	<i>Работа над ошибками.</i> <i>Резервный урок по разделу состав слов:</i> проектное задание «Семья слов».		1		
Орфография и пунктуация + Развитие речи 31 час					
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	http://www.school.edu.ru	1		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.		1		
54	Повторяем правописание парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.		1		

	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.				
55	Непроизносимые согласные в корне слова.		1		
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.		1		
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.		1		
58	Отрабатываем написание слов с орфограммами корня.		1		
59	Правописание слов с удвоенными согласными.		1		
60	<i>Диктант по теме «Отработка правописания слов с удвоенными согласными».</i>		1		
61	<i>Работа над ошибками. Развитие речи.</i> Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».		1		
62	<i>Работа над ошибками.</i> Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».		1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		

	орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/			
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа с «а».		1		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.		1		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.		1		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическими заданиями.		1		
69	Разделительный твёрдый знак.		1		
70	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром объявления.	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	1		
71	<i>Контрольный диктант за 2</i>	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		

	<i>четверть</i> . Повторение правил правописания.	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka			
72	<i>Работа над ошибками.</i> Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами.	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
73	Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами и, или		1		
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.		1		
75	<i>Развитие речи.</i> Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. <i>Словарный диктант.</i>	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
77	<i>Работа над ошибками.</i> Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	http://www.school.edu.ru	1		
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.		1		
79	<i>Работа с текстами.</i>		1		
80	Ознакомительное чтение: когда		1		

	оно нужно.				
Морфология +Орфография и пунктуация +Развитие речи 90 часов					
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
83	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.		1		
84	<i>Работа над ошибками.</i> Число имён существительных.		1		
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.		1		
86	Изменение имен существительных по числам.		1		
87	Имена существительные мужского, женского, среднего рода.		1		
88	Род имён существительных.		1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		1		
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце		1		

	имён существительных»				
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.		1		
92	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.		1		
93	<i>Работа над ошибками.</i> Падеж имён существительных.		1		
94	<i>Развитие речи.</i> Создание собственных текстов – повествований. Составление рассказа по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».		1		
95	<i>Работа над ошибками.</i> Падеж имён существительных: именительный падеж.		1		
96	Падеж имён существительных: родительный падеж		1		
97	Падеж имён существительных: дательный падеж.		1		
98	<i>Развитие речи.</i> Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.		1		
99	Падеж имён существительных: винительный падеж.		1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж.		1		
101	Падеж имён существительных:		1		

	предложный падеж.				
102	<i>Развитие речи.</i> Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине.		1		
103	<i>Работа над ошибками.</i> Имена существительные 1,2,3- го склонения.		1		
104	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.		1		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		1		
106	<i>Работа над ошибками.</i> Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1 –го склонения.		1		
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения.		1		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2 – го склонения.		1		
109	Правописание безударных		1		

	окончаний имён существительных 2 – го склонения.				
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3 – го склонения.		1		
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.		1		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3 – го склонения. <i>Словарный диктант.</i>		1		
113	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
114	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
115	<i>Диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных».</i>	http://www.school.edu.ru	1		
116	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.		1		
117	Проверочная работа по теме «Правописание безударных		1		

	падежных окончаний имен существительных».				
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.		1		
119	Работаем с текстами – описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно – выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».		1		
120	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>		1		
121	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		1		
122	Изменение имён прилагательных по числам.		1		
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.		1		
124	Склонение имён прилагательных.		1		
125	Значение имен прилагательных.		1		

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных.		1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения – отзыва по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».		1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.		1		
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе		1		
130	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе».</i>		1		
131	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.		1		
132	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».		1		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён		1		

	существительных и имён прилагательных.				
134	Местоимение (общее представление).		1		
135	Личные местоимения.		1		
136	Как изменяются личные местоимения.		1		
137	Изменение личных местоимений		1		
138	Употребление личных местоимений в речи.		1		
139	Правописание местоимений с предлогами.		1		
140	Правописание местоимений.		1		
141	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром письма.		1		
142	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма.		1		
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.		1		
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.		1		
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.		1		
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.		1		

147	Неопределённая форма глагола.		1		
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.		1		
149	Настоящее время глаголов.		1		
150	Будущее время глаголов.		1		
151	<i>Итоговый контрольный диктант за год.</i>		1		
152	Работа над ошибками. Прошедшее время глаголов. Составление текста – рассуждений по заданной теме. Род глаголов в прошедшем времени.		1		
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словами самостоятельно составленному плану.		1		
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.		1		
155	Обобщение по разделу.		1		
156	Частица не, её значение.		1		
157	Правописание частицы не с глаголами.		1		
158	<i>Развитие речи. Создание собственных текстов –</i>		1		

	рассуждений. Составление совета – рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ			
159	Правописание глаголов.		1	
160	Отработка темы. Диктант по теме: правописание глаголов.		1	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. <i>Словарный диктант.</i>		1	
162	Работа над ошибками. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.		1	
163	Проверочная работа по разделу.		1	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.		1	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.		1	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами.		1	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.		1	

168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.		1		
169	Проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе».		1		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.		1		

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык», 4 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Сведения о русском языке + Развитие речи 11 часов					
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	https://infourok.ru/prezentaciya_i_konspekt_po_russkomu_yazyku_znakomstvo_s_uchebnikom_russkiy_yazyk_nasha_rech_i-567699.htm	1		
2	<i>Развитие речи.</i> Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
3	Текст: заголовок.	http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
4	Текст: План текста.	http://www.metodkabinet.eu/	1		
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
6	<i>Развитие речи.</i> Вспоминаем типы текстов.		1		
7	Различаем тексты – повествования, тексты – описания и тексты – рассуждения.		1		
8	Текст. Образные языковые средства.		1		
9	Подбираем заголовок, отражающие тему или основную мысль текста.		1		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.		1		

11	<i>Входной контрольный диктант за курс 3 класса</i>		1		
Синтаксис + Орфография и пункт.+ Развитие речи 32 часа					
12	<i>Работа над ошибками.</i> Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Виды предложений по эмоциональной окраске повествовательные, вопросительные, побудительные. (восклицательные и невосклицательные). Работа над ошибками.	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
13	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)		1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения.		1		
15	Словосочетание.		1		
16	Связь слов в словосочетании.		1		
17	Связь между словами в предложении.		1		
18	Связь слов в словосочетании: обобщение.		1		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.		1		
20	<i>Развитие речи.</i> Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	1		

21	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг.	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с однородным союзом и.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	http://www.school.edu.ru	1		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и.		1		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами а, и, но.		1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.		1		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов.		1		
29	<i>Работаем с текстами.</i>		1		
30	Запятая между однородными		1		

	членами. Тренинг.			
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг.		1	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		1	
33	Союз как часть речи.		1	
34	Сложные предложения. <i>Словарный диктант.</i>		1	
35	Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами и, а, но.		1	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.		1	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.		1	
38	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>		1	
39	<i>Работа над ошибками.</i> Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Сложное предложение без союзов. Тренинг.		1	
40	Предложения с прямой речью после слов автора.		1	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с		1	

	прямой речью после слов автора.				
42	Синтаксический анализ предложения.		1		
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе.		1		
Лексика +Развитие речи 6 часов					
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-4-klass-4425207.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-mnogoznachnie-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-zaimstvovannie-i-ustarevshie-slo-3873424.html	1		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-4-klass-42.html?login=ok	1		
46	<i>Развитие речи.</i> Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
47	<i>Работа над ошибками.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
48	Учимся понимать фразеологизмы.	http://www.school.edu.ru	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы.		1		
Состав слова+ Развитие речи 6 часов					
50	Повторяем состав слова.	http://school-collektion.edu/ru	1		

51	Основа слова.	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделения в словах окончания, корня, приставки, суффикса.		1		
53	Отрабатываем состав слова по составу.		1		
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.		1		
55	<i>Развитие речи.</i> Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).		1		
Морфология+ Орфография и пунктуация +Фонетика +Развитие речи 53 часа					
56	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.		1		
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.		1		
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).		1		

60	<i>Контрольный диктант за 2 четверть.</i> Наречие: обобщение знаний.		1		
61	<i>Работа над ошибками.</i> Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.		1		
62	Имя существительное: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных».		1		
63	Несклоняемые имена существительные.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		
64	Имена существительные 1,2,3 –го склонения.	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
65	Падежные окончания имен существительных 1 – го склонения.	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег».		1		
67	<i>Работа над ошибками.</i> Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения.		1		
68	Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения.		1		
69	Особенности падежных окончаний имён		1		

	существительных в дательном и предложном падеже.				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.		1		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.		1		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.		1		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. <i>Словарный диктант.</i>	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
75	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.		1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.		1		
77	Правописание падежных окончаний имён		1		

	существительных во множественном числе.				
78	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		1		
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
81	Морфологический разбор имени существительного.	http://www.school.edu.ru	1		
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.		1		
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		1		
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.		1		
85	<i>Развитие речи.</i> Пишем подробный пересказ текста. Изложение.		1		
86	<i>Работа над ошибками.</i> Имя		1		

	прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.				
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.		1		
88	<i>Развитие речи.</i> Пишем сжатый пересказ текста.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
89	<i>Работа над ошибками.</i> Склонение имен прилагательных.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	http://www.school.edu.ru	1		
92	<i>Развитие речи.</i> Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
93	Особенности склонения имён	http://school-collektion.edu/ru	1		

	прилагательных во множественном числе.	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/			
94	Правописание склонения имён прилагательных во множественном числе.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
95	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение – описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	http://www.school.edu.ru	1		
96	Морфологический разбор имени прилагательного.		1		
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.		1		
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.		1		
99	Можно ли по – разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
100	Отработка темы «Имя прилагательное».	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
101	<i>Развитие речи.</i> Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	http://www.school.edu.ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		
102	<i>Работа над ошибками.</i> Нормы	http://catalog.iot.ru	1		

	речевого этикета.	http://www.school.edu.ru			
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
105	Местоимение. Личные местоимения.		1		
106	Личные местоимения 1 го и 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.		1		
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.		1		
108	<i>Развитие речи.</i> Пишем текст по предложенному плану.		1		
Морфология + Развитие речи 62 часа					
109	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		

	Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru			
111	Повтора слов в тексте».	http://school-collektion.edu/ru	1		
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
114	Глагол как часть речи.		1		
115	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения		1		
116	Неопределенная форма глагола.		1		
117	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение – отзыв по репродукции картины. <i>Словарный диктант.</i>	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
118	<i>Работа над ошибками.</i> Настоящая время глагола.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		
119	Прошедшее время глагола.	http://katalog.iot.ru/	1		

120	Будущее время глагола.	http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
121	<i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i> Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
122	Работа над ошибками. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.		1		
123	<i>Развитие речи.</i> Речь: диалогическая и монологическая.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
124	Особенности разбора глаголов по составу.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		
125	Глагол в словосочетании. <i>Словарный диктант.</i>	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
126	<i>Работа над ошибками.</i> Глагол в предложении.	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru	1		
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	http://www.school.edu.ru	1		
128	Глаголы 2- го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.		1		
129	Мягкий знак после шипящих и на конце глаголов в форме 2- го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		1		

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме-2 –го лица единственного числа.		1		
131	1- 2 спряжение глаголов.		1		
132	Личные формы глагола.		1		
133	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Способы определения 1 и 2 спряжения.		1		
134	Способы определения 1 и 2 спряжения		1		
135	Отработка способов определения 1 и 2 спряжения глаголов.		1		
136	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение – повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
137	<i>Работа над ошибками.</i> Отрабатываем правило определения спряжения с безударными личными окончаниями.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
138	Отрабатываем правило определения спряжения с безударными личными окончаний глаголов – исключений.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1		
140	Отрабатываем правописание		1		

	безударных личных окончаний глаголов.			
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.		1	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.		1	
143	Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.		1	
144	Правописание глаголов на - ться и – тся.		1	
145	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и – тся.		1	
146	Частица НЕ, её значение (повторение).		1	
147	<i>Развитие речи.</i> Пишем сочинение – рассуждение на тему. Составление текста – рассуждения по таблице, правилу.		1	
148	<i>Работа над ошибками.</i> Безударных личных окончаний глаголов: систематизация.		1	
149	Безударных личных окончаний глаголов: обобщение.		1	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.		1	

152	Морфологический разбор глагола.		1		
153	Обобщение знаний о глаголе.		1		
154	Глагол: систематизация знаний.		1		
155	Глагол. Отработка материала.		1		
156	Глагол. Отработка темы «Глагол». <i>Словарный диктант.</i>		1		
157	<i>Работа над ошибками.</i> Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя.		1		
158	Проверочная работа по разделу «Морфология»		1		
159	<i>Развитие речи.</i> Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
160	<i>Работа над ошибками.</i> Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/	1		
161	<i>Итоговый контрольный диктант за год.</i>	http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		
162	<i>Работа над ошибками.</i> Наблюдение за написанием различных частей речи.	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
163	<i>Развитие речи.</i> Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина «Рожь».	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/	1		

		http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru			
164	<i>Работа над ошибками.</i> Орфографический тренинг: правописание различных частей речи.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
165	Проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов».	http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
166	<i>Развитие речи.</i> Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		
167	Проверочная работа по теме «Составление текста».	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	1		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka	1		
169	Звуко – буквенный разбор слова.	http://www.metodkabinet.eu/	1		
170	Проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе».	http://catalog.iot.ru http://www.school.edu.ru	1		