

**Исетский муниципальный район
МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ**

СОГЛАСОВАНО
Эксперт, зам.директора
по УВР Васильева С.Н.
«31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 5 класса программа 5.2 2023-2024 учебный год

Составил Резанович Е.В.
учитель высшей кв.категории
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 5 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 5 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Место учебного предмета

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 5 Б класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

«Рабочая программа воспитания

реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных льгот обучения на каждом уроке с учетом содержания урока»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2)

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и*

возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» (5 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»: 1)

Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственнобытовой деятельности.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- ### 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
 - Представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение

Основные вопросы

Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы. *Личная гигиена*

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы. Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд. Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета. Правила поведения за столом.

Торговля

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Школа.

Мы уже не просто дети, мы ученики. Школа - твой дом .Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Твой школьный вид. Знание о школьной форме. Организация своего рабочего места. Школьные принадлежности. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец. Знание назначения школьных принадлежностей.

Режим дня в школе. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Я- член коллектива. «Вежлив ли я». Знание положительных качеств человека. Дружеские отношения. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Мои одноклассники. Профессии людей в школе. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. «Все профессии важны».*Жилище*

Дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.

Квартира. Помещения квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Мой домашний адрес. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Адрес школы. Сообщение адреса школы. Узнавание адреса школы. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения на улице. *Традиции, обычаи*

Новогодние праздники. Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый Год, Рождество. Традиции новогодних праздников (Чтение стихотворений, исполнение песен, игры, забавы)*Предметы быта.*

Узнавание (различение) бытовой техники (телевизор, магнитофон, фен, стиральная машина, швейная машина). Знание назначения бытовой техники.Знание правил техники безопасности при пользовании бытовой техники.

Узнавание (различение) игрушек (юла, кубики, неваляшка, кукла, пирамидка, машина, каталка). Знание назначения игрушек. Уход за игрушками.

Питание.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.. Узнавание (различение) фруктов и овощей. По внешнему виду и на вкус. Узнавание (различение) хлебобулочных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (колбаса, сосиски, котлета, ветчина). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Безопасность на дорогах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города *Транспорт*

Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения наземного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
5 класс – 68часов					
1 четверть – 16 часа.					
Питание					
1-2	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
3-4	Влияние правильного питания на здоровье человека.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
5-6	Место для приготовления пищи и его оборудование. <i>РК.</i> Кухня в моей квартире.	2			
7 8 9 10	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	4			
11- 12	Предметы для сервировки стола: назначение и уход.	2			. http://www.rozmisel.irk.ru/children-
13- 14	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. <i>РК.</i> Хлебные магазины и комбинаты.	2			
15- 16	Приготовление простых и сложных бутербродов. Вторичное использование черствого хлеба. Практическая работа.	2			

2 четверть – 16 часов					
17-18	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
19-20	Практическая работа. Приготовление винегрета.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
21-22	Виды чая. Способы заваривания чая. Практическая работа.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
23-24	Посуда для завтрака. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа. РК. Магазин «Посуда центр»	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
25-26	Повторительно-обобщающий урок "Питание". Тест.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
Личная гигиена и здоровье					
28-29	Утренний и вечерний туалет. Содержание, правила и прием выполнения, значение. Практическая работа.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
30-31	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце). Правила хранения. Уход. РК. Магазины по продаже косметических средств.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
	Практическая работа. Уход за волосами.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
3 четверть – 20 часов					
	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-

	деятельности. РК. Медицинские центры города.				
Одежда и обувь					
	Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	4			
	Головные уборы: виды и назначение.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
	Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
	Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения, вида материалов.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
	Хранение обуви: способы и правила. Практическая работа.	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
Семья					
	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников, возраст, дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. РК. «Моя семья»	2			http://www.rozmisel.irk.ru/children-
	Взаимоотношения между родственниками.	2			

4 четверть – 16 часов						
Жилище						
	Типы жилых помещений в городе и сельской местности. РК. Виды жилья в моем городе	2				http://www.rozmisel.irk.ru/children-
	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	2				
	Почтовый домашний адрес. Практическая работа. РК. Мой домашний адрес.	2				
Средства связи						
	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. РК. Средства связи города Магнитогорска.	2				http://www.rozmisel.irk.ru/children-
Транспорт						
	Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Практическая работа. РК. Транспорт города Магнитогорска	2				
Питание						
61-62	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. РК. Магазины города Магнитогорска.	2				http://www.rozmisel.irk.ru/children-
63-64	Продовольственный магазин. Практическая работа "Покупка продуктов".	2				
65-	Виды медицинской помощи:	2				

66	доврачебная и врачебная.			
67- 68	Повторительно - обобщающий урок. Тест	2		