

Верхнебешкильская основная общеобразовательная школа
филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы
Исетского района Тюменской области

Согласовано:
Эксперт
Педагог-организатор
Мельник Е.В.
«31» августа 2023 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Говорить нельзя молчать!»
для 1,2,4 классов начального общего образования
на 2023-2024 уч.год

Составитель: Клёсова О.А, Щецова И.А.
учителя начальных классов первой квалификационной
категории, Рябкова Н.Б. учитель начальных классов высшей
квалификационной категории Верхнебешкильской ООШ филиала
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей современной школы является всестороннее развитие личности. Реализация такого обучения требует специальной организации учебного процесса, в котором важнейшую роль будет играть учитель, его речевая культура и чистота языка.

Одной из актуальных социально-педагогических проблем начальной школы является повышение уровня речевого развития учащихся, формирование речевых навыков и развитие мышления детей.

Составной частью общей задачи обучения связной речи школьников является совершенствование стилистической грамотности учеников, воспитание подлинно культурных людей, а культура невозможна без общечеловеческих правил речевого общения. Высокая грамотность и культура речи – это культура умственного труда. Чтобы добиться высокой грамотности и культуры речи учащихся, нужна систематическая работа над речью и не только на уроках, но и во внеурочное время курса «Говорить нельзя молчать!»

Речевая культура – один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи – особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно, она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Понятие высокой культуры условно включает два уровня. Первый – речь правильная, соответствующая нормам современного литературного языка, и второй – речь хорошая, «умелая, искусная» (Г. Винокур). Совершенствование речевой культуры – один из путей повышения общей культуры человека.

ЦЕЛЬ КУРСА

- *повышение уровня коммуникативной компетенции учащихся,
- *формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, развитие речи.

ЗАДАЧИ КУРСА

- *на основе анализа распространенных ошибок научить говорить правильно, продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций,
- *совершенствовать умения и навыки в области русского литературного языка,
- *развивать речь на основе введения в активный словарь новых терминов и слов.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Как известно культурно-речевое воспитание детей – дело большой социальной значимости. Русский ученый А. М. Пешковский писал: «там, где дети усиленно учатся говорить, ...там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга.»

В эпоху бурного развития телевидения, компьютерных технологий проблема развития речи учащихся становится всё более и более актуальной.

По наблюдениям психологов, дети, а чаще всего мальчики, не владеют в достаточной мере умением пересказывать об интересном событии, выражать эмоции. Их речь, как правило, бедна, однообразна. А ведь речь играет уникальную роль в становлении и развитии личности человека.

И чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями. Развитые коммуникативные умения предполагают способность

человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других.

Проблема «формирования у школьников культуры речи как социально-необходимого качества личности», побудила разработать программу внеурочного курса «Речевой этикет». В данной программе сочетаются все необходимые материалы для развития грамотной литературной речи и речевого этикета, так как основа культуры общения – это соблюдение этических норм речевого поведения.

Из традиционной дидактики нам известно, что в основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (автор – читатель – критик, старший – младший, знакомый – незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения, доброжелательности, взаимного внимания, что, в свою очередь, облегчает взаимопонимание между людьми. Развитие речи ребенка тесно связано с формированием интереса к речи вообще и к собственной речи в частности, с потребностью совершенствования и обогащения её.

Речевое обучение детей предполагает, во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов, во-вторых, формирование умения выбирать нужную форму с учётом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). В-третьих, освоение ребёнком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. 3. В основе организации работы с детьми положен системно-деятельностный подход.

Курс «Говорить нельзя молчать!» важен с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Содержание курса «Говорить нельзя молчать!» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс «Говорить нельзя молчать!» в школе – сугубо практический. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках дети должны как можно больше сами говорить и писать.

Большая часть времени уделяется практике.

Имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

- риторический анализ устных и письменных текстов;
- риторические задачи;
- риторические игры.

Риторический анализ предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.) Вторая группа более сложных вопросов:

- что сказал говорящий;
- что хотел сказать;
- что сказал ненамеренно.

Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, ЧТО и КАК сказал РИТОР, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной.

При этом мы приучаем детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

Риторические задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- кто говорит – пишет (адресант);
- кому говорит – пишет (адресат);
- почему (причина);
- для чего, зачем (задача высказывания);
- что – о чем (содержание высказывания);
- как (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);
- где (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);
- когда происходит общение (сейчас, в прошлом); время, отведенное для общения, если это важно.

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства и в речевую роль и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.

В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, президента и т.д. В риторических задачах описываемые события могут также происходить и в воображаемых странах, тогда в них действуют воображаемые герои, в частности, сказочные персонажи. От их имени дети приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п. Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры в отличие от риторических задач содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку и т.д. Занятие имеет свою организационную специфику. Кроме запланированного программного материала, в него включаются как сквозные (но не обязательно все на каждом уроке):

➤ Пятиминутки речевой гимнастики: упражнения типа «Произнеси шёпотом, но отчётливо...», «Задули свечу» (для развития дыхания) ; «Пусть сейчас прожужжит жук: «Ж-ж-ж»; комар: «З-з-з»; «Вспомним грустные стихи. Кто почитает?» и т.д.

➤ Ортологические разминки: упражнения на усвоение произносительных, словообразовательных и т.д. норм литературного языка;

➤ Импровизационные задачи, т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие спонтанную (неподготовленную) речь.

Эти сквозные виды работ, обеспечивая формирование определенных умений и навыков, позволяет переключить ребят с одного вида деятельности на другой, снимает усталость. Поэтому, естественно, проводятся живо, на интересных примерах, с использованием различного рода мнемонических приёмов (особенно для усвоения норм), стихотворений, песенок и музыкального сопровождения.

В содержание курса «Говорить нельзя молчать!» осуществляются тесные межпредметные связи

- с литературой, так как широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, в составлении устных и письменных рассказов о героях литературных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование);

- с уроками русского языка: умение анализировать риторические задачи, первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй);

- с уроками музыки, изобразительного искусства: использование репродукции картин известных художников, фонограмм учитель опирается на те знания, которые получены учащимися на уроках изобразительного искусства и музыки, что способствует эстетическому воспитанию учащихся, выявлять основной замысел произведения, понимать язык этих видов искусств. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами. Введение курса «Культура общения» необходимо на первой ступени обучения и непрерывное его продолжение течение всего пребывания детей в образовательном учреждении.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и

как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Говорить нельзя молчать!» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ Слобода – Бешкильской СОШ на реализацию программы в 1,2,4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2 и 4 классах внеаудиторной занятости.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГОВОРИТЬ НЕЛЬЗЯ МАЛЧАТЬ!»

1 класс, 33 часа (1 час в неделю)

Жили - были первоклашки (1 час). Культура общения в школе. Построение взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Правила гостеприимства (9 часов). Учимся представляться. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. Правила гостеприимства. Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания. Правила расставания. Прощание с гостем. Ролевая игра «Мы в гостях»

Пора ложиться спать (2 часа). Традиционные русские пожелания и приветствия.

О том, как быть уступчивым (1 час). Не быть грубым, уступать друг другу. Толерантность

Вежливая просьба (3 часа). Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

Поведение в общественных местах (7 часов). Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская.

Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»

Милосердие и забота (3 часа). Правила поведения у постели больного. Разговор с младшим. Разговор сильного со слабым. Слова с выражением сочувствия, слова утешения.

Как построить вежливый диалог (4 часа). Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Разговор по телефону. Инсценировка телефонного разговора по книге С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Что такое телефонный разговор»).

Братья наши меньшие (3 часа). Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными.

Итоговое занятие (1 час). Театральное представление «Театр вежливых ребят»

2 класс, 34 часа (1 час в неделю)

Чистый ручеек нашей речи(5часов). Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета».

Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (4часа). Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

Спешите делать добро (3часа). «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

Азбука вежливости (3часа) Как учиться вежеству. Слово- это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

Красота внешняя и внутренняя (2часа). Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.

Этикетные выражения при знакомстве (2часа). Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

Умей понять другого (2часа). Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

Ты идёшь в гости (3часа). У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

Пишите письма (2часа). Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.

Слушаем – вдумываемся (3часа). Обучение слушанию. Говорящий взгляд.

Раздели печаль и радость другого (2часа). Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

Итоговое занятие (1час). Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

4 класс, 34 часа (1 час в неделю)

Виды общения (2часа). Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

Мы можем понимать друг друга (4часа). Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

Мастерская слова (3часа). Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Конкурс приглашений.

Вежливая речь (3часа). Вежливо, невежливо, грубо. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач. Правила эффективного общения. Оценка своих речевых привычек. Этикетные речевые жанры.

Заговори со мной, и я скажу, кто ты (3часа). Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека. Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»

Правила и законы общения (3часа). Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься. Почему нужны правила общения. Законы общения. Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Мы живем среди людей (2часа). Национальные особенности этикета. Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света».

Культура спора (3часа). Спор как процесс обсуждения разногласий. Виды споров. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Корректность в споре. Взгляд на себя со стороны.

Дети и взрослые (2часа). Этические нормы поведения по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых. Тон разговора.

Искусство делать комплименты Занятие-практикум (1час). Комплимент как особая форма похвалы, выражения одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами.

Об одном и том же по – разному (2часа). Разговорная и деловая речь. Ты и твой собеседник.

Выражение собственной точки зрения (1час). Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому» (2часа). Верные и правдивые объяснения. Интерес к вопросам со слова «почему», требующим объяснения интересных жизненных фактов.

Учимся прощать (1часа). Сущность прощения. Толерантность. Конфликты и пути их разрешения.

Начало начал (1 час). Основа взаимоотношений в семье.

Итоговое занятие (1час) Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГОВОРИТЬ НЕЛЬЗЯ МОЛЧАТЬ!»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя</p>

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

обогащение личного опыта общения детей;
ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

В конце курса ученик должен знать основные правила речевой культуры, владеть устной речью, зрительной памятью, логическим мышлением и языковой эрудицией, уметь правильно строить устные высказывания, работать в парах и точно выражать свои мысли.

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГОВОРИТЬ НЕЛЬЗЯ МОЛЧАТЬ!», 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока/ раздела	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Жили-были первоклашки	Беседа	https://obrazovanie-gid.ru/	1		
2.	Учимся представляться	Круглый стол	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-pravila-znakomstva-predstavleniya-i-obrascheniya.html	1		
3.	Правила поведения за столом. Хорошие манеры	Круглый стол	https://etiketclub.ru/zastolnyj-etiket	1		
4.	Правила гостеприимства	Урок-практикум;	https://etiketclub.ru/pravila-priema-gostej	1		
5.	Прощание с гостем	Урок-практикум;	https://studfile.net/preview/5455658/page:25/	1		
6.	Ролевая игра «Мы в гостях»	Ситуационная игра;	https://solncesvet.ru/magazine_work/36307/	1		
7.	Правила поведения при торжественных событиях. Поздравления и пожелания	Дискуссия, обсуждение.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-etiketu-pozdravleniya-3087321.html	1		
8.	Правила поведения при торжественных событиях	Ситуационная игра;	https://businessman.ru/chto-takoe-svetskoe-meropriyatie-dress-kod-pravila-povedeniya.html	1		
9.	Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом	Беседа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200042/content/707ba061-54b6-4d1a-b835-8cb3c9567cf9.docx	1		

10.	Правила расставания	Круглый стол	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200042/content/707ba061-54b6-4d1a-b835-8cb3c9567cf9.docx	1		
11.	Пора ложиться спать. Прощание перед сном	Круглый стол	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspekt-vneurochnogho-zaniatiia-na-tiemu-privietstviie-i-proshchaniie	1		
12.	Традиционные приветствия в момент пробуждения. Утреннее приветствие	Урок-практикум;	https://obrazovanie-gid.ru/	1		
13.	О том, как быть уступчивым	Урок-практикум;	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-pravila-znakomstva-predstavleniya-i-obrascheniya.html	1		
14.	Вежливая просьба	Ситуационная игра;	https://etiketclub.ru/zastolnyj-etiket	1		
15.	Вежливая просьба. Ролевая игра «Вежливый слон»	Дискуссия, обсуждение.	https://etiketclub.ru/pravila-priema-gostej	1		
16.	Общественный транспорт. Правила поведения	Ситуационная игра;	https://studfile.net/preview/5455658/page:25/	1		
17.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	Беседа	https://solncesvet.ru/magazine_wor/36307/	1		
18.	В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	Круглый стол	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-etiketu-pozdravleniya-3087321.html	1		
19.	Вы заболели. Правила поведения в поликлинике	Круглый стол	https://businessman.ru/chto-takoe-svetskoe-meropriyatie-dress-kod-pravila-povedeniya.html	1		
20.	Экскурсия в детскую библиотеку. Правила	Урок-практикум;	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200042/content/7	1		

	поведения		07ba061-54b6-4d1a-b835-8cb3c9567cf9.docx			
21.	Посещение мест общепита. Поведение в кафе	Урок-практикум;	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200042/content/707ba061-54b6-4d1a-b835-8cb3c9567cf9.docx	1		
22.	Правила поведения в парикмахерской	Ситуационная игра;	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspekt-vneurochnogho-zaniatiia-na-tiemu-privietstviie-i-proshchaniie	1		
23.	Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота	Дискуссия, обсуждение.	https://businessman.ru/chto-takoe-svetskoe-meropriyatie-dress-kod-pravila-povedeniya.html	1		
24.	В доме больной. Правила поведения у постели больного	Ситуационная игра;	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200042/content/707ba061-54b6-4d1a-b835-8cb3c9567cf9.docx	1		
25.	Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым	Беседа	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200042/content/707ba061-54b6-4d1a-b835-8cb3c9567cf9.docx	1		
26.	Обращение к взрослому знакомому	Круглый стол	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspekt-vneurochnogho-zaniatiia-na-tiemu-privietstviie-i-proshchaniie	1		
27.	Разговор с незнакомым на улице	Круглый стол	https://obrazovanie-gid.ru/	1		
28.	Правила общения по телефону	Урок-практикум;	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-pravila-znakomstva-predstavleniya-i-obrascheniya.html	1		
29.	Вежливый разговор по телефону.	Урок-практикум;	https://etiketclub.ru/zastolnyj-etiket	1		

30.	Вежливый разговор по телефону.	Ситуационная игра;	https://etiketclub.ru/pravila-priema-gostej	1		
31.	Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными	Дискуссия, обсуждение.	https://obrazovanie-gid.ru/	1		
32.	Правила поведения с животными	Ситуационная игра;	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspiekt-vneurochnogho-zaniatiia-na-tiemu-privietstviie-i-proshchaniie	1		
33.	Итоговое занятие. Театральное представление «Театр вежливых ребят»	Урок-практикум;		1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГОВОРИТЬ НЕЛЬЗЯ МОЛЧАТЬ!», 2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока/ раздела	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Наука риторика	Беседа	https://urok.1sept.ru/articles/214065	1		
2.	Волшебница речь	Круглый стол	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/21/volshebniitsa-rech	1		
3.	Язык мой - друг мой	Круглый стол	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2022/01/17/yazyk-moy-drug-moy	1		
4.	Учимся строить предложения	Урок-практикум;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/10/03/ispolzovanie-igr-i-uprazhneniy-dlya-razvitiya-umeniya-pravilno	1		
5.	Час – общения. «В гостях у бабушки Этикета»	Урок-практикум;	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspekt-vneurochnogho-zaniatiia-na-tiemu-privietstviie-i-proshchaniie	1		
6.	Чудесные превращения слов	Ситуационная игра;	https://obrazovanie-gid.ru/	1		
7.	Слова приветствия	Дискуссия, обсуждение.	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-pravila-znakomstva-predstavleniya-i-obrascheniya.html	1		
8.	Слова прощания	Ситуационная игра;	https://etiketclub.ru/zastolnyj-etiket	1		
9.	Слова выражения просьбы, благодарности	Беседа	https://etiketclub.ru/pravila-priema-gostej	1		

10.	«Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть»	Круглый стол	https://studfile.net/preview/5455658/page:25/	1		
11.	Красота внешняя и внутренняя	Круглый стол	https://solncesvet.ru/magazine_worlk/36307/	1		
12.	Улыбнись улыбкою своею. Занятие практикум «Скажи улыбкой»	Урок-практикум;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-etiketu-pozdravleniya-3087321.html	1		
13.	Как учиться вежеству	Урок-практикум;	https://businessman.ru/chto-takoe-svetskoe-meropriyatie-dress-kod-pravila-povedeniya.html	1		
14.	Слово-это тоже поступок	Ситуационная игра;	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200042/content/707ba061-54b6-4d1a-b835-8cb3c9567cf9.docx	1		
15.	Слова извинения. Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова»	Дискуссия, обсуждение.	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200042/content/707ba061-54b6-4d1a-b835-8cb3c9567cf9.docx	1		
16.	Правила хорошего тона, дурной тон	Ситуационная игра;	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspekt-vneurochnogho-zaniatiia-na-tiemu-privietstviie-i-proshchaniie	1		
17.	Помощники устного слова	Беседа	https://businessman.ru/chto-takoe-svetskoe-meropriyatie-dress-kod-pravila-povedeniya.html	1		
18.	Знакомство через посредника и без посредника	Круглый стол	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200042/content/707ba061-54b6-4d1a-b835-8cb3c9567cf9.docx	1		
19.	Этикетные выражения и	Круглый стол	https://782329.selcdn.ru/leonardo/	1		

	знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)		uploadsForSiteId/200042/content/707ba061-54b6-4d1a-b835-8cb3c9567cf9.docx			
20.	Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка)	Урок-практикум;	https://kopilkaurokov.ru/vneurochk/uroki/konspekt-vneurochnogho-zaniatiia-na-tiemu-privietstviie-i-proshchaniie	1		
21.	Уметь слушать собеседника	Урок-практикум;	https://obrazovanie-gid.ru/	1		
22.	Слушали, услышали, прослушали	Ситуационная игра;	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-pravila-znakomstva-predstavleniya-i-obrascheniya.html	1		
23.	Как вести себя в гостях	Дискуссия, обсуждение.	https://etiketclub.ru/zastolnyj-etiket	1		
24.	Правила гостеприимства	Ситуационная игра;	https://etiketclub.ru/pravila-priema-gostej	1		
25.	У тебя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»	Беседа	https://obrazovanie-gid.ru/	1		
26.	У тебя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»	Круглый стол	https://kopilkaurokov.ru/vneurochk/uroki/konspekt-vneurochnogho-zaniatiia-na-tiemu-privietstviie-i-proshchaniie	1		
27.	Понятия «адресат- адресант»	Круглый стол	https://etiketclub.ru/zastolnyj-etiket	1		
28.	Напиши мне письмо	Урок-практикум;	https://etiketclub.ru/pravila-priema-gostej	1		
29.	То же слово, да не так бы молвить	Урок-практикум;	https://obrazovanie-gid.ru/	1		
30.	Настроение, чувства,	Ситуационная игра;	https://kopilkaurokov.ru/vneurochk	1		

	тон говорящего		a/uroki/konspekt-vneurochnogho-zaniatia-na-tiemu-privietstviie-i-proshchaniie			
31.	Говорящий взгляд	Дискуссия, обсуждение.	https://etiketclub.ru/zastolnyj-etiket	1		
32.	Общение с младшими	Ситуационная игра;	https://etiketclub.ru/pravila-priema-gostej	1		
33.	Общение с одноклассниками и ровесниками	Урок-практикум;	https://obrazovanie-gid.ru/	1		
34.	Итоговое занятие. Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»	Дискуссия, обсуждение.	https://kopilkaurokov.ru/vneurochk a/uroki/konspekt-vneurochnogho-zaniatia-na-tiemu-privietstviie-i-proshchaniie	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГОВОРИТЬ НЕЛЬЗЯ МОЛЧАТЬ!», 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока/ раздела	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	«С кем поведешься...»	Беседа	https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-s-kem-povedeshsya-ot-togo-i-nabereshsya-3051180.html	1		
2.	Слова-паразиты	Круглый стол	https://wordsonline.ru/lexis/parasite-words.html	1		
3.	Значение речи в жизни человека	Круглый стол	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/10/25/znachenie-rechi-v-zhizni-cheloveka	1		
4.	Понятие диалога и его слагаемых.	Урок-практикум;	https://studfile.net/preview/5582251/page:9/	1		
5.	Виды диалога: беседа, спор.	Урок-практикум;	https://shkolnik.pro/publikacii/russkii/russkii-desyati_klass/razdel-rech-dialog-i-ego-raznovidnosti/konspekt-dlya-uchitelya-po-teme-dialog-i-ego-raznovidnosti.html	1		
6.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	Ситуационная игра;	https://znanio.ru/media/razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-my-mozhem-ponimat-drug-druga-2514589	1		
7.	Письменное приглашение	Дискуссия, обсуждение.	https://assistentus.ru/forma/pismo-priglasenie/	1		
8.	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	Ситуационная игра;	https://www.clever-media.ru/books/volshebnye_slova/	1		
9.	Приглашение и ответ	Беседа	https://www.liveinternet.ru/users/tai	1		

	на него. Конкурс приглашений		s777/post184001252			
10.	Вежливо, невежливо, грубо	Круглый стол	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/01/18/zanyatie-pravila-horoshego-tons777/post184001252	1		
11.	Этикетные жанры и слова вежливости	Круглый стол	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/01/18/zanyatie-pravila-horoshego-tons777/post184001252	1		
12.	Будьте вежливы взаимно	Урок-практикум;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/01/18/zanyatie-pravila-horoshego-tons777/post184001252	1		
13.	Языковой паспорт человека.	Урок-практикум;	https://studfile.net/preview/9332045/page:14/	1		
14.	Языковой паспорт человека. «Портрет культурного человека»	Ситуационная игра;	https://studfile.net/preview/9332045/page:14/	1		
15.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	Дискуссия, обсуждение.	https://multiurok.ru/files/ritorika-obshchieniie.html	1		
16.	Правила и законы общения	Ситуационная игра;	https://multiurok.ru/files/ritorika-obshchieniie.html	1		
17.	Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться»	Беседа	https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-s-kem-povedeshsya-ot-togo-i-nabereshsya-3051180.html	1		
18.	Мы живем среди людей	Круглый стол	https://wordsonline.ru/lexis/parasite-words.html	1		
19.	Этикет народов мира. Игра-путешествие «Вокруг света»	Круглый стол	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/10/25/znachenie-rechi-v-zhizni-cheloveka	1		

20.	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	Урок-практикум;	https://studfile.net/preview/5582251/page:9/	1		
21.	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	Урок-практикум;	https://shkolnik.pro/publikacii/russkii/russkii-desyati_klass/razdel-rech-dialog-i-ego-raznovidnosti/konspekt-dlya-uchitelya-po-teme-dialog-i-ego-raznovidnosti.html	1		
22.	Учимся писать письма	Ситуационная игра;	https://znanio.ru/media/razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-my-mozhem-ponimat-drug-druga-2514589	1		
23.	Разговор с взрослым	Дискуссия, обсуждение.	https://assistentus.ru/forma/pismo-priglasenie/	1		
24.	Тон разговора	Ситуационная игра;	https://www.clever-media.ru/books/volshebnye_slova/	1		
25.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	Беседа	https://www.liveinternet.ru/users/tais777/post184001252	1		
26.	Об одном и том же по-разному	Круглый стол	https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-zanyatiya-s-kempovedeshsya-ot-togo-i-nabereshsya-3051180.html	1		
27.	Выражение собственной точки зрения	Круглый стол	https://wordsonline.ru/lexis/parasite-words.html	1		
28.	Самое беспокойное слово на свете	Урок-практикум;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/10/25/znachenie-rechi-v-zhizni-cheloveka	1		
29.	Обманчивое «Потому»	Урок-практикум;	https://studfile.net/preview/558225	1		

			1/page:9/			
30.	Учимся прощать	Ситуационная игра;	https://shkolnik.pro/publikacii/russkii/russkii-desyati_klass/razdel-rech-dialog-i-ego-raznovidnosti/konspekt-dlya-uchitelya-po-teme-dialog-i-ego-raznovidnosti.html	1		
31.	Взаимоотношение в семье	Дискуссия, обсуждение.	https://znanio.ru/media/razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-my-mozhem-ponimat-drug-druga-2514589	1		
32.	Умение слушать собеседника	Ситуационная игра;	https://assistentus.ru/forma/pismo-priglasenie/	1		
33.	Устный журнал «О невежах и вежливости»	Урок-практикум;	https://www.clever-media.ru/books/volshebnye_slova/	1		
34.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны	Дискуссия, обсуждение.	https://www.liveinternet.ru/users/tais777/post184001252	1		