

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью 9 класса по предмету «История Отечества»

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Учебным планом предусмотрено 2 часа в неделю 68 часов в год.

УМК История Отечества Бгажнокова И.М.

Используются следующие принципы коррекционно-развивающего обучения (по Е.Д.Худенко)

- Принцип динамичности восприятия, который предполагает включение учащихся в разнообразные формы и способы обработки учебной информации по степени нарастающей сложности. На уроке использовались коррекционные задания-препятствия, выполнение (преодоление) которых способствовали раскрытию возможностей и способностей обучающихся (например, карточки с основными историческими понятиями и их определениями, соотнеся которые ученики должны получить слово, связанное с темой урока).
- Принцип продуктивной обработки информации предполагает самостоятельное изучение нового материала, развитие навыков принятия решений. На уроке использовалась работа со словарем (самостоятельный поиск значения слова «блокада»), анализ исторических источников (воспоминаниями очевидцев, в которых учащиеся искали доказательства героической стойкости и мужества ленинградцев в дни блокады).
- Принцип мотивации к учению. Значимость этого принципа подчеркивает Л.С.Выготский говоря, что «...аффект (стимул), побуждающий ребёнка на преодоление трудностей не должен размагничивать его, заставлять бежать от заданий, а, напротив, - активизировать, побуждать его к деятельности»<sup>1</sup> Принцип обеспечивает создание на уроке высоко мотивационной обстановки, помогает не просто включить учеников в работу, но через постановку познавательных задач «запустить» глубинные процессы психического развития. На данном уроке дети работали с карточками-заданиями, кроме того, присутствовал практический элемент – чтобы выяснить, как выглядела, сколько весила блокадная пайка хлеба, использовались бытовые весы.
- Принцип коррекции и развития высших психических функций. В каждое занятие, урок включаются коррекционные задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, слухового анализатора, аналитико-синтетической деятельности и др. Данный урок не был исключением. Ученикам были предложены карточки-пазлы, на одной части которых зафиксировано историческое понятие, на другой – его определение. Только верно собрав части целого, ученики смогли прочитать ключевое слово – Блокада.