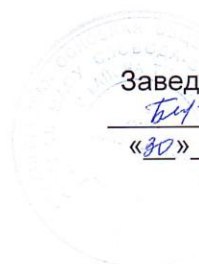


АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СЛОБОДА-
БЕШКИЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИСЕТСКОГО РАЙОНА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



Согласовано:
Эксперт
Заведующий филиалом
И.Б. Белоусова И.Б.
«30» августа 2023 г

Адаптированная рабочая программа для
обучающихся в УО «История Отечества»
для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 уч.год

Составитель: Пугачева И.А.
Учитель истории и обществознания
1 квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения предмета «История Отечества»** является формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

В процессе обучения предмета в 8 классе решаются следующие **задачи**:

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Место курса в базовом учебном плане

Предмет «История Отечества» изучается в 8 из расчета 2 часа в неделю. Итого: 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий; - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность; - составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность;
- составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;

- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета

Единая Россия (конец XV века – XVII век).

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков.

Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Великие преобразования России в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

История нашей страны в XIX веке.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Единая Россия (конец XV - XV11 век)	21	Знакомятся с новыми историческими терминами. Вспоминают в каком веке правил Иван 111 Великий. Определяют по схеме систему государственного управления при Иване 111. Называют причины формирования единого постоянного русского войска. Узнают когда и каким способом князь Иван 111

			<p>завершил объединение русских земель вокруг Москвы. Называют причины венчания на царство Ивана 4. Определяют по схеме систему государственного управления при Иване 4 . Объясняют с какой целью Иван 4 созвал Земский собор. Рассказывают, используя текст, какие новые законы были записаны в «Судебнике», принятом при Иване 4. Слушают объяснения учителя, почему Иван 4 боролся с боярами. Рассказывают, используя текст учебника, о присоединении к Российскому государству Поволжья. Находят на карте территории Сибири, которые были присоединены к России при Иване 4 Грозном . Знакомятся с бытом простых и знатных людей. Узнают о жизни и написанных работах иконописца Андрея Рублева. Называют причины открытия первой типографии и кто был первопечатником на Руси. Объясняют, что полезного для России сделал Борис Годунов во время своего правления. Называют причины возникновения Смутного времени. Называют в каком году Россия была освобождена от иноземных захватчиков и кто организовал возглавил народное ополчение. Узнают в каком году началось правление царской династии. Рассматривают на карте территорию, охваченную крестьянской войной под предводительством Степана Разина. Называют имена русских первопроходцев. Описывают по карте территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий в Сибири и Дальнем Востоке. Узнают о значительных событиях и личностях; учатся давать оценку событиям и личностям.</p>
2	Великие преобразования России в XV111 веке	19	<p>Знакомятся с новыми историческими терминами. Объясняют цель и результаты Азовских походов. Находят в тексте с какой целью Петр решил совершить поездку за границу. Рассказывают о причинах и начале Северной войны. Определяют важность строительства Петропавловской</p>

			<p>крепости и новой столицы Российского государства город Санкт-Петербург. Рассматривают план расположения войск в Полтавской битве. Объясняют значение Полтавской битвы в Северной войне. Называют территории, которые получила Россия после окончания Северной войны и подписания мирного договора со Швецией. Рассматривают схему государственного управления при Петре I. Описывают по схеме систему территориального управления Российской империей при Петре I. Читают текст и записывают последовательность смены правителей в Российском государстве. Анализируют, что нового внесла Екатерина II в управление государством и имперской властью. Перечисляют главные привилегии дворян. Составляют краткую запись положения крепостных крестьян. Объясняют, почему крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности. Рассматривают карту движения восставших под предводительством Емельяна Пугачева. Называют причины поражения армии Пугачева. Читают текст и записывают в тетрадь причины начала Русско-турецких войн и основные сражения. Заполняют таблицу научных открытий и изобретений, сделанных в XVIII веке русскими учеными. Называют известных художников XVIII века и их картины. Перечисляют архитектурные памятники мастеров XVIII века. Определяют, что повлияло на изменение быта и нравов русских людей в XVIII веке. Рассматривают скульптуры, выполненные в XVIII веке. Слушают учителя и выполняют инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя.</p>
3	История нашей страны в XIX веке	28	<p>Перечисляют мероприятия, проведенные Александром I. Рассматривают схему государственного управления Российской империей в начале XIX века. Находят изменения, внесенные</p>

			<p>Александром 1. Рассматривают схему нашествия армии Наполеона на Россию. Описывают по схеме Бородинское сражение. Объясняют, что решение Кутузова оставить Москву, было единственно правильным. Анализируют, в чем заключалась помощь партизанских отрядов. Рассматриваю схему отступления французов из России. Определяют, почему русский народ одержал победу над армией Наполеона. Находят в тексте цель создания военных поселений и результаты этой реформы. Называют причины появления тайных обществ в России. Заполняют таблицу программ преобразования России Северного и Южного тайных обществ. Слушают объяснения учителя о восстании декабристов. Называют результаты действий по укреплению государственной власти, проводимых Николаем 1. Объясняют, почему первую половину 19 века называют «золотым веком» русской культуры. Определяют цель начала Россией Крымской войны и причины поражения. Называют положительные стороны отмены крепостного права</p> <p>Александром 11. Перечисляют реформы, которые провел Александр 11. Называ11, направленные на укрепление государственной власти. Перечисляют реформы, проводимые Александром 111, направленные на развитие российской промышленности. Слушают объяснения учителя причин появления революционных кружков в России. Узнают, какие изобретения и открытия были сделаны во второй половине 19 века. Рассматривают иллюстрации выдающихся художников, архитекторов, скульпторов. Знакомятся с жизнью и бытом русских купцов. Узнают значение термина «меценатство». Знакомятся с бытом простых россиян в 19 веке. Учатся использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Иван 111 Великий – глава единого государства Российского.	1		
2	Иван 111 Великий – глава единого государства Российского.	1		
3	Расширение государства Российского при Василии 111.	1		
4	Расширение государства Российского при Василии 111.	1		
5	Русская православная церковь в Российском государстве	1		
6	Русская православная церковь в Русском государстве	1		
7	Первый русский князь Иван 1V Грозный.	1		
8	Первый русский князь Иван 1V Грозный.	1		
9	Опричнина Ивана Грозного.	1		
10	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1		
11	Покорение Сибири стр.39-41	1		
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	1		
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1		
14	Правление Бориса Годунова.	1		
15	Смутное время.	1		
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1		

17	Начало правления династии Романовых.	1		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV века — начало XVII века)	1		
19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1		
20	Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1		
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.4	1		
22	Начало правления Петра 1.	1		
23	Начало правления Петра 1.	1		
24	Начало северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1		
25	Начало северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1		
26	Полтавская битва	1		
27	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1		
28	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1		
29	Преобразование Петра 1.	1		
30	Эпоха дворцовых переворотов	1		
31	Эпоха дворцовых переворотов	1		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великие преобразования России в XVIII веке»	1		
33	Правление Екатерины 11	1		
34	«Золотой век» дворянства.	1		
35	Положение крепостных крестьян.	1		
36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1		

37	Русско-турецкие войны второй половины 18 века.	1		
38	Русско-турецкие войны второй половины 18 века.	1		
39	Русские изобретатели и умельцы.	1		
40	Развитие литературы и искусства в 18 веке.	1		
41	Россия в начале 19 века.	1		
42	Начало Отечественной войны 1812 года.	1		
43	Начало Отечественной войны 1812 года.	1		
44	Бородинская битва.	1		
45	Оставление Москвы.	1		
46	Оставление Москвы.	1		
47	Народная война против армии Наполеона.	1		
48	Отступление и гибель французской армии	1		
49	Правление Александра 1.	1		
50	Создание тайных обществ России.	1		
51	Восстание декабристов.	1		
52	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны в XIX веке»	1		
53	Император Николай 1.	1		
54	«Золотой век» русской культуры.	1		
55	Крымская война 1853-1856 годов.	1		
56	Крымская война 1853-1856 годов.	1		
57	Отмена крепостного права.	1		
58	Отмена крепостного права.	1		
59	Реформы Александра 11.	1		
60	Реформы Александра 11.	1		
61	Правление Александра 111.	1		

62	Развитие российской промышленности.	1		
63	Развитие российской промышленности.	1		
64	Появление революционных кружков в России.	1		
65	Наука и культура во второй половине 19 века.	1		
66	Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в 19 веке.	1		
67,68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны в XIX веке»	2		