


Рассветовская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная
школа Исетского района Тюменской области

Эксперт

 Д.С. Гарманова

«22» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» 2 класс
на 2023-2024 учебный год

Сорокина Т.А.,
высшая квалификационная категория
Рассветовская средняя
общеобразовательная школа
филиал МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ
Исетского района Тюменской области

с. Рассвет, 2023 г

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

На освоение программы по русскому языку во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [у], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения;

перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе

наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **2) духовно-нравственное воспитание:** осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **3) эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **5) трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **6) экологическое воспитание:** бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; **7) ценность научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР
1	Общие сведения о языке	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	8	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
3	Лексика	13	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	17	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
5	Морфология	26	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
7	Орфография и пунктуация	57	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
8	Развитие речи	35	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Орфоэпия	3	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР	Кол-во часов	Дата	
			Всего	План	Факт
Общие сведения о языке 1 ч					
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
Фонетика и графика 8 ч					
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
5	Функции мягкого знака	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
8	Характеристика звука, различение звука	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1		

	и буквы.	https://resh.edu.ru/subject/13/2/			
9	Характеристика звука, различение звука и буквы.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
Лексика 13 ч					
10	Слово и его значение	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
11	Значение слова в словаре	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
12	Однозначные и многозначные слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
13	Значение слова в словаре и тексте	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
15	Синонимы	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
16	Синонимы в тексте	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
17	Антонимы	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
18	Наблюдение за использованием антонимов	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Работа с толковым словарем	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		

21	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Проверочная работа		1		
22	Обобщение знаний по разделу «Лексика».		1		
Состав слова 17 ч					
23	Окончание как изменяемая часть слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
24	Изменение формы слова с помощью окончания	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog	1		
28	Корень как часть слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
29	Корень как общая часть родственных слов	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
30	Корень слова: обобщение знаний	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
31	Суффикс как часть слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
32	Значения суффиксов	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1		

		https://resh.edu.ru/subject/13/2/			
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
34	Роль суффиксов и приставок	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
35	Состав слова: систематизация знаний	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
36	Состав слова: обобщение	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
37	Корни с чередованием согласных	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog	1		
38	Образование однокоренных слов.		1		
39	Проверочная работа по разделу «Состав слова»		1		
Морфология 26 ч					
40	Имя существительное как часть речи	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog	1		
41	Имя существительное: значение	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
43	Имя существительное: изменение по числам	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		

44	Число имён существительных	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
45	Имя существительное: употребление в речи	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
46	Глагол как часть речи	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog	1		
47	Глагол: значение	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
49	Единственное и множественное число глаголов	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
50	Обобщение знаний о глаголе	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
51	Имя прилагательное как часть речи	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
52	Имя прилагательное: значение	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	https://lesson.academy-	1		

		content.myschool.edu.ru/catalog			
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
57	Части речи: систематизация знаний	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog	1		
58	Части речи: обобщение	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
59	Части речи: обобщение	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
60	Изменение по числам имен существительных	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
61	Роль имён существительных в тексте	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
62	Роль глаголов в тексте		1		
63	Роль имён прилагательных в тексте		1		
64	Выполнение проектного задания по разделу «Морфология»		1		
65	Выполнение проектного задания по разделу «Морфология»		1		
Синтаксис 10 ч					
66	Предложение как единица языка	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
67	Предложение и слово	https://lesson.academy-	1		

		content.myschool.edu.ru/catalog			
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
70	Виды предложений по цели высказывания	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
72	Связь слов в предложении	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
73	Предложение: систематизация знаний	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
74	Связь слов в предложении		1		
75	Установление связи слов в предложении		1		
Орфография и пунктуация 57 ч					
76	Повторение алгоритма списывания текста	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog	1		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		

79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
80	Перенос слов по слогам	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
81	Перенос слов по слогам: закрепление	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		1		
83	Употребление прописной и строчной буквы	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
84	Списывание текста. Словарный диктант	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog	1		
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
88	Единообразное написание гласных в корне	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		

90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
91	Списывание текста. Словарный диктант	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog	1		
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
95	Непроверяемые гласные в корне слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		1		
98	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.		1		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		

	слова				
101	Способы проверки согласных в корне слова	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog	1		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		1		
105	Буквы гласных и согласных в корне слова	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова		1		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Орфограммы в корне слова.		1		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog	1		
110	Наблюдение за правописанием приставок	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		

111	Списывание текста. Словарный диктант		1		
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		1		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Орфограммы в корне слова.		1		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
122	Правописание слов с орфограммами в	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1		

	значимых частях слов: обобщение	https://resh.edu.ru/subject/13/2/			
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
125	Контрольный диктант		1		
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog	1		
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		1		
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		1		
129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		1		
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		1		
131	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		1		
132	Проверочная работа по разделу «Орфография»		1		
Орфоэпия 3 ч					
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
134	Выбор языковых средств для выражения		1		

	собственного мнения				
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog	1		
Развитие речи 35 ч					
136	Диалогическая форма речи	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog	1		
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog	1		
141	Текст	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		

	тексте; выражение в тексте законченной мысли				
143	Тема текста	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
144	Основная мысль	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
145	Заглавие текста	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
148	Последовательность частей текста (абзацев).	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		1		
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
153	Текст-описание	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
154	Особенности текстов-описаний	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1		

		https://resh.edu.ru/subject/13/2/			
155	Текст-повествование	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
156	Особенности текстов-повествований		1		
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		1		
158	Текст-рассуждение	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
159	Особенности текстов-рассуждений	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog	1		
160	Знакомство с жанром поздравления		1		
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		1		
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		1		
163	Развитие речи: составление плана текста	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
164	Развитие речи: составление плана текста	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
165	Развитие речи: текст по предложенному плану	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
166	Развитие речи: учимся сочинять текст-	https://m.edsoo.ru/7f410de8	1		

	описание	https://resh.edu.ru/subject/13/2/			
167	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
168	Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1		
169	Развитие речи: подробное изложение текста		1		
170	Развитие речи: подробное изложение текста		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170		

