

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа**

Эксперт:

Зам.директора по УВР Васильева С.Н

« _____ » _____ 2023 г

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
(Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР)**

7-8 класс на 2023-2034 уч.год

Максимова Н.М

Высшая квалифицированная категория

МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ

2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География".

1. Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты коррекционной работы

планируемые результаты освоения программы по географии, тематическое планирование

Пояснительная записка.

2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

2.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

2.4. География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

2.6. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления

сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

2.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

3. Содержание обучения соответствует содержанию обучения по ФООП ООО.

3.1. При выборе образовательной организацией модели обучения, включающую 10 класс, в первом полугодии отводится время на изучение наиболее сложных тем 9 класса для данного состава обучающихся по выбору учителя. Второе полугодие 10 класса отводится на повторение и систематизацию всего курса в целом.

4. Коррекционно-развивающая направленность обучения.

4.1. В учебном процессе учитываются особенности речевого и психического развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

4.2. Большое внимание отводится практическим работам. Это дает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, то есть направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Практические работы способствуют формированию географических умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

4.3. Адаптация программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заключается в следующем:

использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и другие);

индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и другое);

специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" на уровне основного общего образования соответствуют ФООП ООО.

5.1. Предметные результаты предусматривают учет специфики речевого развития и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов, алгоритмов анализа материала учебника и других дополнительных материалов, поэтапную отработку географической терминологии, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

6. Оценивание результатов освоения программы.

6.1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка "4" ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий оценке "5", но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка "3" ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.2. Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более двух недочетов.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
- 2) или не более четырех недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- 1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

149.6.3. Нормы оценок выполнения практических работ.

"5" - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

"4" - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

"3" - погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

"2" - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

6.4. Оценка тестовых работ.

77 - 100% - правильных ответов оценка "5"

52 - 76% - правильных ответов оценка "4"

27 - 51% - правильных ответов оценка "3"

0 - 26% - правильных ответов оценка "2"

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 136 ч в 7 и 8 кл

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижение личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока»

Содержание учебного предмета, 7 класс

Тема 1. Географическая оболочка Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.

Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

1. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.
2. **Тема 3.** Атмосфера и климаты Земли Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.
3. Практические работы 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме. Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный

океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

4. Практические работы 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

5. 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

6. **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ .**

7. **Тема 1.** Численность населения Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

8. Практические работы 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам. **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

Тема 1. Южные материки Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Содержание учебного предмета, 8 класс.

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. Практические работы 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные

метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её.

Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения).

Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные

исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

24. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

25. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных

учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Тематическое планирование, 7 класс

| № урока | Тема урока/раздела | Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР | Количество часов | Дата проведения | |
|---------|--|---|------------------|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| | РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. | | 4 | | |
| 1 | Географическая оболочка Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. | | 1 | | |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/ урок №6 | 1 | | |
| 3 | Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон | | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|--|--|
| 4 | Практическая работа №1.Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон | | 1 | | |
| | Тема 2. Литосфера и рельеф Земли. | | 6 | | |
| 5 | История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/ урок №2 | 1 | | |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. | | 1 | | |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. | | 1 | | |
| 8 | Полезные ископаемые. | | 1 | | |
| 9 | Практическая работа 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа1 | | 1 | | |
| 10 | П.Р №2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте. Тема 3. Атмосфера и климаты Земли. | | 1 8 | | |
| 11 | Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. | | 1 | | |
| 12 | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. | | 1 | | |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/ | 1 | | |
| 14 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | | 1 | | |
| 15 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности | | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. | | | | |
| 16 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. | | 1 | | |
| 17 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. | | 1 | | |
| 18 | Практические работы 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме. | | 1 | | |
| | Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы | | 6 | | |
| 19 | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. П/Р. №1 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/ урок №4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/ урок №11. | 1 | | |
| 20 | Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/04/07/prezentatsiya-yuzhnyy-okean | 1 | | |
| 21 | Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. | | 1 | | |
| 22 | Практическая работа № 2. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 23 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. | | 1 | | |
| 24 | Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. | | 1 | | |
| РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ. | | | 7 | | |
| 25 | Численность населения Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа № 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/ урок №7 | 1 | | |
| 26 | Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. | | 1 | | |
| 27 | П.р № 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам. | | 1 | | |
| 28 | Состав населения мира. Страны и народы мира Народы и религии мира. Этнический Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/ урок №8 | 1 | | |
| 29 | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ урок №9 | 1 | | |
| 30 | Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам. | | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|--|--|
| 31 | Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/ урок №10 | 1 | | |
| | РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ | | 14 | | |
| 32 | Южные материки Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. | | 1 | | |
| 33 | Географическое положение Африки. Практическая работа № 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков (Австралия) | | 1 | | |
| 34 | Основные черты рельефа материка Африки. | | 1 | | |
| 35 | Основные черты климата Африки. п/р 2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе | | 1 | | |
| 36 | Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы. | | 1 | | |
| 37 | Зональные и аazonальные природные комплексы Африки. | | 1 | | |
| 38 | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Африки. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/ урок №15 | 1 | | |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Объяснение особенностей размещения населения Австралии. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/ урок №20 | 1 | | |
| 40 | Географическое положение. Основные черты рельефа Южной Америки | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/ | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|--|--|
| 41 | Основные черты климата Южной Америки и определяющие их факторы П/р 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. | Климатограммы Ю.А | 1 | | |
| 42 | Основные черты внутренних вод Южной Америки и определяющие их факторы . | https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-vlazhnyi-materik-zemli-240708/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-iuzhnoi-ameriki-236800/re-7c900fd8-a0f1-4426-8e32-1160d06d13df | 1 | | |
| 43 | Зональные и аazonальные природные комплексы Южной Америки. | | 1 | | |
| 44 | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека . Южная Америка. П/р №4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. п/.р №5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки . | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/ урок № 18 | 1 | | |
| 45 | Антарктида —уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/ урок № 22 | 1 | | |
| | Тема 2. Северные материки Северная Америка. Евразия. | | 15 | | |
| 46 | Северные материки Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/ | 1 | | |
| 47 | Географическое положение Северной Америки. | | 1 | | |
| 48 | Основные черты рельефа Северной Америки Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/ урок №23 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--------|--|--|
| 49 | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Северной Америки. | | 1 | | |
| 50 | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Северной Америки. | | 1 | | |
| 51 | Зональные и аazonальные природные комплексы Северной Америки. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. | | 1 | | |
| 52 | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Северной Америки. Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.). | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/ урок №25 | 1 | | |
| 53 | Географическое положение Евразии. | Пр.р | 1 | | |
| 54/5 5 | Основные черты рельефа Евразии. Практические работы № 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. | | 2 | | |
| 56/5 7 | Основные черты климата Евразии, и определяющие их факторы. П.Р № 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/ урок №26 | 2 1 | | |
| 58 | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Евразии. | | 1 | | |
| 59 | Зональные и аazonальные природные комплексы Евразии. П/р №3 Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/ урок № 27 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | природных зон на основе анализа нескольких источников информации. | | | | |
| 60 | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Евразии. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/ урок №28 | 1 | | |
| 61 | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Евразии. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/ yp 31 | 1 | | |
| 62 | П/р. №4 Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.). | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/ урок №31 | 1 | | |
| | Тема 3. Взаимодействие природы и общества | | 5 | | |
| 63 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. | | 1 | | |
| 64 | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. | | 1 | | |
| 65 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). | | 1 | | |
| 67 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. | | 1 | | |
| 68 | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Практическая работа 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека. | https://nsportal.ru/download/uchi-doma.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/16/sistema_vsemirnogo_naslediya.pptx | 1 | | |

| № урока | Тема урока/раздела | Цифровые образовательные ресурсы/ЭОР | Количество часов | Дата проведения | |
|------------|--|---|------------------|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| | Раздел 1. Географическое пространство России | | 11 | | |
| 1 | Тема1. История формирования и освоения территории России. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/ | 1 | | |
| 2 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. | | 1 | | |
| 3 | Тема 2. Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ | 1 | | |
| 4 | Географическое положение России. Виды географического положения. | | 1 | | |
| 5 | Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ | 1 | | |
| 6 | Моря, омывающие территорию России. Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения. | | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--------|--|--|
| 7 | Тема 3. Время на территории России Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. | | 1 | | |
| 8 | Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон. | | 1 | | |
| 9 | Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. | | 1 | | |
| 10 | Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/ | 1 1 | | |
| 11 | Практическая работа. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения. | | 1 | | |
| Раздел 2. Природа России | | | 42 | | |
| 12 | Тема 1. Природные условия и ресурсы России Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-8-2021/01_GK_8_Бензин%20или%20метан_текст.pdf (ФГ) | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 13 | <p>Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.</p> <p>Практическая работа. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/</p> | 1 | | |
| 14 | <p>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p> <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.</p> | | 1 | | |
| 15 | <p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России</p> | | 1 | | |
| 16 | <p>Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p> | | 1 | | |
| 17 | <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/</p> | 1 | | |
| 18 | <p>Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения</p> | | 1 | | |
| 19 | <p>Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа</p> <p>Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p> | | 1 | | |
| 20 | <p>Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.</p> | | 1 | | |
| 21 | <p>Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. п/р Объяснение особенностей рельефа своего края</p> | | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 22 | Обобщающий урок по теме Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | Работа с тестами и заданиями ВПР. | 1 | | |
| 23 | Тема 3. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ | 1 | | |
| 24 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. | | 1 | | |
| 25 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. | | 1 | | |
| 26 | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ | 1 | | |
| 27 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. ФГ | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/qk-7-2021/04_GK_7_Изменение%20климата_текст.pdf | 1 | | |
| 28 | Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/ | 1 | | |
| 29 | Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. ФГ | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/qk-7-2021/04_GK_7_Изменение%20климата_текст.pdf | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 30 | Практическая работа Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | | 1 | | |
| 31 | Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Моря как аквальные ПК. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ | 1 | | |
| 32 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ | 1 | | |
| 33 | Практическая работа 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. | | 1 | | |
| 34 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/ | 1 | | |
| 35 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. | | 1 | | |
| 36 | Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Практическая работа 2 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. | | 1 | | |
| 37 | Тема 5. Природно-хозяйственные зоны. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/ | 1 | | |
| 38 | Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. | | 1 | | |
| 39 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. | П30-35 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/ | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. | | | | |
| 40 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Островная Артика. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/ П36, П37 | 1 | | |
| 41 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Восточно-Европейская (Русская) равнина. | П38 | 1 | | |
| 42 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Восточно-Европейская (Русская) равнина | П39 | 1 | | |
| 43 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Крым | П41 | 1 | | |
| 44 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Западная Сибирь. Особо охраняемые природные территории России и своего края. | П43 | 1 | | |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Средняя Сибирь (Среднесибирское плоскогорье) | П44 | 1 | | |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Дальний Восток | П47 | 1 | | |
| 47 | Высотная поясность в горах на территории России Северный Кавказ | П40 | 1 | | |
| 48 | Высотная поясность в горах на территории России Уральские горы | П 42 | 1 | | |
| 49 | Высотная поясность в горах на территории России Пояс гор Южной Сибири. | П46 | 1 | | |
| 50 | Высотная поясность в горах на территории России Северо-Восточная Сибирь. Практическая работа 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. | П45 | 1 | | |
| 51 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|--|--|
| | последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России | | | | |
| 52 | Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. | | 1 | | |
| 53 | Практическая работа 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации. | | 1 | | |
| Раздел 3. Население России. Обобщение курса. | | | 15 | | |
| 54 | Тема 1. Численность населения России. Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Практическая работа1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона. | | 1 | | |
| 55 | Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ | 1 | | |
| 56 | Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. | | 1 | | |
| 57 | Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/ | 1 | | |
| 58 | Тема 2.Территориальные особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/ | 1 | | |
| 59 | Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности | | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. | | | | |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/ | 1 | | |
| 61 | Тема 3. Народы и религии России Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ | 1 | | |
| 62 | Тема 4. Половой и возрастной состав населения России. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. | | 1 | | |
| 63 | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. | | 1 | | |
| 64 | Тема 5. Человеческий капитал России Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. | | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|----------|--|--|
| | Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. | | | | |
| 65 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения. | | 1 | | |
| 66 | Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. | | 1 | | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | | 1 | | |
| 68 | Заключительный урок по курсу. | | 1 | | |