

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт:

заместитель директора по ВР

Тупота Л.А.

«_31_»__августа__2023__г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Математика для жизни»
для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 уч.год

Составитель:

Абрамова Т.Н. учитель математики
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Математика для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к математической функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Встреча весны
Выставка натюрмортов
Квадрат
Ковер в детскую комнату
Круиз по Лене
Покупки по акции
Посадка огурцов
Садовая дорожка
Сообщения
Флешки
Экскурсия в музей
Электросамокаты

Подготовка к проекту
День апельсина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные;

выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;

выполнять проверку, прикидку результата вычислений;

округлять числа;

вычислять значения числовых выражений;

использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;

пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;

интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;

пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;

использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;

решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади;

выражать одни единицы величины через другие;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока/раздела	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР			
				Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Выставка натюрмортов	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
2	Выставка натюрмортов	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
3	Квадрат	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
4	Квадрат	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
5	Ковер в детскую комнату	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		

6	Ковер в детскую комнату	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
7	Сообщения	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
8	Сообщения	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
9	Флешки	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
10	Флешки	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
11	Экскурсия в музей	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
12	Экскурсия в музей	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
13	Электросамокаты	Решение	http://skiv.instrao.ru/bank-	1		

		проблемных и ситуативные задач. Беседа	zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/			
14	Электросамокаты	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
15	Круиз по Лене	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
16	Круиз по Лене	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
17	День апельсина	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
18	День апельсина	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
19	Неделя математики	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
20	Неделя математики	Решение проблемных и		1		

		ситуативные задач. Беседа				
21	Акция в магазине	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematicheskaya- gramotnost/	1		
22	Акция в магазине	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
23	Встреча весны	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematicheskaya -gramotnost/	1		
24	Встреча весны	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
25	Посадка огурцов	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematicheskaya- gramotnost/	1		
26	Посадка огурцов	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
27	Садовая дорожка	Решение проблемных и ситуативные	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematicheskaya- gramotnost/	1		

		задач. Беседа				
28	Садовая дорожка	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
29	Покупки по акции	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
30	Покупки по акции	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
31	Подготовка к проекту	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	1		
32	Подготовка к проекту	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
33	Подготовка к проекту	Решение проблемных и ситуативные задач. Беседа		1		
34	Математики	Презентация результатов		1		