

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Слобода-
Бешкильская средняя общеобразовательная школа

Эксперт: _____
Зам.по УВР Васильева С.Н.
«31» августа 2023г

Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
«Письмо и развитие речи»
на 2023-2024 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
9 класс

Блок Татьяна Ивановна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного предмета "Письмо и развитие речи" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Моя школа» через достижение личностных результатов обучения.

Содержание учебного предмета "Письмо и развитие речи". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного.

Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ П/П	ТЕМА УРОКА/РАЗДЕЛА	ЭОР/ЦОР	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение. Предложение. Текст.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/	1		
2-3	Простые предложения.		2		
4	Сложные предложения.		1		
5	Распространение предложений.		1		
6-7	Контрольные вопросы и задания.		2		
8	Состав слова. Текст.		1		
9	Корень и однокоренные слова.		1		
10-11	Образование слов с помощью суффиксов.		2		
12	Образование слов с помощью приставок.		1		
13	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.		1		
14-15	Правописание в корне и приставке.		2		
16	Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу» стр. 22.		1		
17	Сложные слова.		1		
18-19	Сложносокращенные слова.		2		
20	Состав слова. Закрепление.		1		
21	Контрольные вопросы и задания.		1		
22-23	Части речи. Существительное. Грамматические признаки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/main/185378/	2		
24	Значение существительных в речи. Значение предметности.		1		
25	Обобщающий диктант по теме.		1		
26-27	Работа над ошибками.		2		
28	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		1		

29	Разделение текста на части по плану. стр. 41.		1		
30-31	Склонение существительных в единственном множественном числе.		2		
32	Правописание безударных окончаний существительных.		1		
33	Существительные, близкие и противоположные по значению.		1		
34-35	Существительные, обозначающие черты характера.		2		
36	Знакомство с несклоняемыми существительными.		1		
37	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		1		
38	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.		1		
39	Существительное. Закрепление знаний.		1		
40	Составление рассказа.		1		
41	Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/	1		
42	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.		1		
43	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.		1		
44	Правописание падежных окончаний прилагательных.		1		
45	Прилагательные, обозначающие признак принадлежности.		1		
46-47	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ы.		2		
48	Склонение прилагательных в женском роде на -ьи.		1		
49	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		1		
50-51	Прилагательное. Закрепление знаний.		2		
52	Обобщающий диктант по теме.		1		
53	Работа над ошибками.		1		
54-55	Местоимение. Значение местоимений в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/main/282352/	2		
56	Употребление местоимений в тексте.		1		
57	Лицо и число местоимений.		1		
58-59	Изменение местоимений по падежам.		2		
60	Правописание местоимений с предлогами.		1		

61	Правописание местоимений 3-го лица.		1		
62-63	Местоимение. Закрепление знаний.		2		
64	Деловое письмо. Письмо бабушке.		1		
65	Контрольные вопросы и задания.		1		
66-67	Глагол. Значение действий предмета.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/	2		
68	Глаголы, близкие и противоположные по значению.		1		
69	Использование глаголов для выражения сравнения.		1		
70-71	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		2		
72	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».		1		
73	Употребление глаголов со значением отрицания. Частица - не.		1		
74-75	Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме.		2		
76	Изменения глаголов по лицам и числам. Различие по лицам и числам.		1		
77	Изменение формы, лица и числа глагола.		1		
78	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		1		
79-80	Повелительная форма глагола.		2		
81	Правописание глаголов в повелительной форме.		1		
82	Использование в речи глаголов в повелительной форме.		1		
83-84	Правописание глаголов. Закрепление знаний		2		
85	Наречие как часть речи. Работа с рисунками и карточками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/	1		
86	Наречия, противоположные и близкие по значению.		1		
87-88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.		2		
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.		1		
90	Правописание наречий с глаголами - а и - о на конце.		1		
91-92	Различие наречий и прилагательных.		2		
93	Глаголы, близкие и противоположные по значению.		1		

94-95	Наречие. Закрепление знаний.		2		
96	Числительное как часть речи.		1		
97-98	Простые и составные числительные.		2		
99	Словосочетания с числительными.		1		
100	Контрольный диктант.		1		
101- 102	Работа над ошибками.		2		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные (учебники и учебные пособия, словари, художественная литература, хрестоматии, и т.д.); средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютер, мультимедийное оборудование; игровые карточки.