

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Слобода-Бешкильская средняя общеобразовательная школа
Исетского района Тюменской области**

**Эксперт:
Зам. директора по УВР
_____ Васильева С. В.
31.08.2023**

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся
с умственной отсталостью**

Профильный труд

6 класс на 2023 – 2024 учебный год

**Составитель:
Тотолina Светлана Геннадьевна.
Учитель 1 квалификационной категории
МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ**

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (МОП) для учащихся 6-9 классов коррекции VIII вида составлена на основе примерной Адаптированной общеобразовательной программы образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи:

- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- Воспитание уважения к рабочему человеку;
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы
- контролировать свою работу

Место в учебном плане

Учебный план предусматривает на изучение предмета в 6 классе – 6 часов в неделю (204ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в 6 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Предметные результаты освоения программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 6 классе:

Минимальный уровень:

- расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- виды сорных растений;
- виды и назначение уборочного инвентаря;
- правила безопасности при уборке;
- назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
- последовательность уборки помещений;
- элементы строительной конструкции;
- оборудование дома;
- инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- виды покрытий паркетного пола;
- правила обращения щеткой для натирки пола;
- устройство электрополотера;
- правила безопасности при обращении с электрополотером;
- требования к работнику столовой;
- правила подготовки стола к подаче пищи;

- правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
- виды и назначение мебели;
- средства и правила ухода за мебелью;
- вскапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

Достаточный уровень:

- проверять работу;
- коллективно обсуждать выполненные работы;
- работать электрополотером;
- ориентироваться по показу учителя;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- работать пылесосом;
- обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
- определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение;
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности;
- пользоваться технологическими и инструкционными картами, планом при выполнении предложенных заданий;
- развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
- иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
- формировать умения при изучении данного предмета;
- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках модуля «Школьный урок» через достижения личностных результатов обучения на каждом уроке с учетом содержания урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие Работа на участке

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Ежедневная уборка спального помещения

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Умения. Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

Практические работы. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Работа с тканью

Изделие. Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя).

Теоретические сведения. Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки.

Практические работы. Наметывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку.

Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка школьного участка, спальных помещений. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие Работа с тканью

Изделие. Мягкая игрушка по выбору: медвежонок, собачка, утка, рыбка, зайчик.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Способ выполнения петельного стежка.

Упражнение. Выполнение петельных стежков на образце.

Практические работы. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр.).

Устройство жилого помещения

Изделие. Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня».

Теоретические сведения. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка.

Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей.

Практические работы. Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Подписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Уход за паркетным полом

Объект работы. Паркетный пол в жилом или административном помещении.

Теоретические сведения. Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различение по внешнему виду/ Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Электрополотер: устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

Умение. Работа электрополотером.

Практические работы. Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком. Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натирка пола щеткой и электрополотером. Проверка результата работы.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление мягкой игрушки из готового кроя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие Работа в столовой

Объект работы. Школьная столовая.

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Умения. Ориентировка по показу учителя. Планирование последовательности действий в ходе коллективного обсуждения.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол-во часов	Дата по		Цифровые образовательные ресурсы\ЭОР
			План	Факт	
Вводное занятие – 2 часа					
1	Вводный инструктаж. Правила	1			РЭШ
2	безопасной работы и поведения в кабинете, на уроках труда	1			
3	Правила безопасности при работе на участке	1			
4	Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода	1			
5	Виды сорных растений	1			
6	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения	1			РЭШ
7	Рабочие позы и приемы при выполнении уборочных работ	1			
8	Правила безопасности при уборке территории	1			
9	Сгребание опавших листьев граблями	1			
10	Выдергивание и удаление сорных	1			

	растений				
11	Подметание дорожек и площадок	1			
12	Посыпание песком дорожек и площадок	1			
13	Переноска собранного мусора	1			
14	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место	1			РЭШ
Ежедневная уборка жилого помещения – 13 часов					
15	Правила безопасности при выполнении ежедневной уборки жилого помещения	1			
16	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы. Используемая ткань	1			РЭШ
17	Тряпка для уборки. Маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении.	1			
18	Последовательность уборки жилого помещения.	1			РЭШ
19	Определение качества уборки	1			
20	Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора	1			
21	Крепление тряпки на швабру.	1			
22	Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.	1			
23		1			
24	Промывка тряпки во время работы	1			
25	Влажная протирка пола	1			
26	Проверка результатов работы	1			
27	Коллективное обсуждение качества работы	1			
Работа с тканью – 18 часов					

28	Правила безопасности при работе с тканью	1			РЭШ
29	Фартук квадратной формы с завязками: ознакомление с образцом	1			РЭШ
30 31	Фартук: ткани для изготовления, детали, швы.	2			РЭШ
32 33	Наметывание первого и второго подгиба.	2			
34 35	Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку	2			
36 37	Изготовление завязок	2			
38 39	Присоединение завязок. Подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание	2			
40 41	Виды отделки фартука: вышивка, аппликация	2			РЭШ
42 43 44 45	Отделка фартука вышивкой или аппликацией	4			РЭШ
Практическое повторение – 16 часов					
46	Правила безопасности при выполнении уборочных работ	1			РЭШ
47 48 49 50 51	Уборка школьного участка	5			
52 53 54	Уборка школьных помещений	6			

55					
56					
57					
58	Самопроверка результатов работы	2			
59					
60	Коллективное обсуждение качества	2			
61	работы				
Самостоятельная работа – 1 час					
62	Самостоятельная работа. Уборка класса.	1			
63	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.	1			РЭШ
Работа с тканью – 23 часа					
64	Правила безопасности при работе с тканью	1			
65	Мягкая игрушка. Анализ образца.	1			
66	Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название	1			РЭШ
67	Смётывание деталей игрушки	2			
68					
69	Способы соединения основных	2			
70	деталей игрушки: обтачной шов, петельные стежки				
71	Способ выполнения петельного	2			
72	стежка				
73	Выполнение петельных стежков на	2			
74	образце				
75	Соединение основных деталей	4			
76	готового кроя обтачным швом или				
77	петельными стежками				

78					
79	Вывертывание и набивка ватой	4			
80					
81					
82					
83	Присоединение дополнительных деталей	4			
84					
85					
86					
Устройство жилого помещения – 18 часов					
87	Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, оконный проем, ниша для радиатора	1			
88	Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама,	1			
89	Оборудование дома: отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная)	1			
90	Оборудование дома: штепсельная розетка, вентиляционная решетка	1			
91	Аппликация «Жилая комната». Инструменты и материалы для выполнения аппликации.	1			РЭШ
92	Выбор цветной бумаги.	1			
93	Разметка по шаблонам, вырезание деталей на бумаге	2			
94					
95	Расположение деталей на бумаге. Проверка расположения.	2			
96					
97	Наклеивание деталей	2			
98					
99	Надписывание на аппликациях названий предметов	1			
100	Нахождение строительных элементов	1			

	в здании школы				
101 102	Аппликация «Прихожая»	2			РЭШ
103 104	Аппликация «Кухня»	2			
Уход за паркетным полом – 10 часов					
105	Правила безопасной работы при уходе за полом	1			
106	Паркетный пол. Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду.	1			
107	Щетка для натирания пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения	1			
108	Электрополотёр: устройство, пользование, правила безопасности при обращении	1			
109	Удаление пятен на паркетном полу	1			
110	Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком	1			
111	Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке	1			
112	Натирка пола щеткой	1			
113	Натирка пола электрополотером	1			
114	Проверка результата работы	1			
Практическое повторение – 10 часов					
115 116 117 118 119 120 121	Изготовление мягкой игрушки из готового кроя	10			

122					
123					
124					
Самостоятельная работа – 1 часа					
125	Самостоятельная работа. Натирка паркетного пола мастикой.	1			
Вводное занятие - 1 часа					
126	Вводный инструктаж. Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.	1			РЭШ
Работа в столовой – 10 часов					
127	Правила безопасности при работе в столовой	1			
128	Понятие о гигиене питания	1			
129	Фаянсовая и стеклянная посуда	1			
130	Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов	1			
131	Требования к работнику столовой: одежда, поведение	1			
132	Правила подготовки стола к подаче пищи	1			
133	Эстетическое оформление стола	1			
134	Сервировка стола	1			РЭШ
135	Правила безопасности при подаче	2			
136	пищи и уборке посуды				
137	Разноска пищи по столам	2			
138					
139	Подача пищи	2			

140					
141	Сбор грязной посуды в тележки	1			
142	Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов	2			
143					
144	Разгрузка посуды в моечном отделении	2			
145					
146	Уборка и протирка столов	2			
147					
148	Уборка пола	2			
149					
Ремонт постельного белья – 17 часов					
150	Правила безопасности при ремонте белья	1			
151	Виды ремонта постельного белья: наложение заплат, обрезание ветхих краев.	2			
152					
153	Формы и размеры заплаты	1			
154	Пришивание заплаты к образцу	3			
155					
156					
157	Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев)	1			
158	Раскрой заплаты с учетом швов	1			
159	Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии	2			
160					
161	Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине	4			
162					
163					

164					
165	Утюжка отремонтированного изделия	2			
Ежедневная уборка помещения – 18 часов					
166	Правила безопасности при уборке помещений	1			
167	Служебное помещение: виды, назначение, оборудование.	1			
168	Порядок хранения и расположение вещей в каждом помещении	2			
169 170	Правила уборки в служебном помещении	2			
171 172	Бытовой пылесос: устройство, применение, пользование	2			РЭШ
173 174	Уборка школьных помещений. Протирка подоконников, отопительных радиаторов.	2			
175 176	Уборка школьных помещений. Подметание и протирание пола шваброй.	2			
177	Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов.	1			
178	Очистка мусорных корзин	1			
179 180	Удаление пыли с помощью пылесоса	2			
181 182	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места	2			
Практическое повторение – 15 часов					
183	Уборка классов	3			

184					
185					
186	Уборка учительской	4			
187					
188					
190					
191	Уборка методического кабинета	4			
192					
193					
194					
195	Уборка кабинета руководителей школы	2			
196					
197	Уборка складских помещений	2			
198					
Самостоятельная работа – 2 часа					
199	Самостоятельная работа. Уборка служебного помещения.	2			
200					
IV четверть					
Вводное занятие – 1 час					
201	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.	1			
Работа с тканью – 19 часов					
202	Правила безопасной работы с иглой и ножницами, на швейной машине	1			
203	Постельное белье. Ткани для постельного белья.	1			
204	Виды ремонта постельного белья	1			