

СОГЛАСОВАНА с
Управляющим советом
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ
Слобода-Бешкильская СОШ
_____ Т.П.Габрусъ

от « ___ » _____ 2023 г.

« ___ » _____ 2023г.

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МАОУ Слобода - Бешкильской СОШ
«ЛЕТО-ЛЕТО!»
(комплексная, краткосрочная)

с.Слобода-Бешкиль, 2023 г.

Содержание программы

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Цель и задачи программы	12
4	Участники программы	13
5	Этапы реализации программы	13
6	Сроки действия программы	15
7	Содержание деятельности	15
8	Механизмы реализации программы	19
9	Условия реализации программы	34
10	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	37
11	Мониторинг воспитательного процесса	39
12	Список литературы и источники	42
13	Приложение	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Информационная карта

1.	Номинация, в которой заявлена программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «ЛЕТО-ЛЕТО!» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
3.	Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; развития их личностного творческого и интеллектуального потенциала через различные виды деятельности в рамках знакомства и приобщения детей к истории и культуре родного края
4.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	60 обучающихся МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ с 6,5 до 17 лет, проживающих на территории Слобода-Бешкильского сельского поселения 1 смена - 60 человек
5.	Сроки реализации программы	1 смена-01.06.2022г.-22.06.2022г.
6.	Направление деятельности	Физическое, духовное и интеллектуальное развитие детей средствами игровой, спортивно-оздоровительной, патриотической, художественно-эстетической, нравственно-экологической, образовательной и профилактической деятельности

7.	Краткое содержание программы	<p>В рамках реализации программы для включения детей в «большую» игру, в важнейшие виды деятельности человека на территории лагеря будет создано игровое пространство - «ЛЕТО-ЛЕТО!».</p> <p>Ребята и педагоги в течение смены импровизированно перемещаются в разрушенный город старухой Шапокляк и крысой Ларисой. Перед ними стоит нелегкая задача: восстановить город вместе со сказочными героями Чебурашкой и крокодилом Геной. Построить заново разрушенный город смогут лишь дети, чистые душой и сердцем, сильные и смелые, которые могут преодолеть все препятствия, изучая историю и культуру родного края.</p> <p>Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера.</p>
8.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение физического здоровья детей и подростков, воспитание у детей навыков здорового образа; 2. Создание условий для самосовершенствования и личностного роста каждого ребёнка; 3. Повышение интереса к изучению культурно-исторического наследия народов родного края; 4. Расширение кругозора детей; 5. Развитие умственных, творческих и организаторских способностей обучающихся, наблюдательности, фантазии; 6. Формирование благоприятной психологической среды для общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.
9.	<p>Название организации</p> <p>Авторы</p>	<p>МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ Исетского района Тюменской области</p>

	программы	Автор: Блок Т.И. - учитель русского языка и литературы.
10.	Почтовый адрес организации, авторов программы	626383 Тюменская область, Исетский район, село Слобода-Бешкиль, улица Старцева,42.
11.	Ф.И.О. руководителя организации	Габрус Татьяна Павловна, директор МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ
12.	Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации	Тел., факс 8 (34537) 25-2-19 e-mail: tgabrus@yandex.ru
13.	Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы.	Программа создана 17.02.2023 г.
14.	Финансовое обеспечение программы	Средства областного бюджета, образовательного учреждения, родителей (законных представителей) детей

1.2. Перечень организаторов программы

Организатором данной программы является педагогический коллектив МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ, Управляющий Совет школы, Совет старшеклассников.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Нормативно – правовая база.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Правительства Тюменской области от «16» января 2023г. № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 г.»;
- Распоряжение Администрации Исетского района от «14» февраля 2023г. № 1193 «Об организации детской оздоровительной кампании в Исетском муниципальном районе в 2023 г.»;
- Приказ отдела образования Исетского муниципального района от 21.02.2022г. №25 «Об организации, летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2023 году»
- Устав ОУ;
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Должностные инструкции работников лагеря;
- Заявления родителей (законных представителей детей) в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;
- Договор с родителями (законными представителями);
- Акт приёмки лагеря.

2.2.Обоснование программы, актуальность.

Программа является модифицированной, разработана с учётом кадрового, методического, материального потенциала учреждения, анализа прошлого опыта, обобщения, имеющихся методик.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут

предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в «группы риска». Лагерь с дневным пребыванием на базе учебного учреждения позволяет снизить этот риск. Он выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, особенно когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это ещё и социальная защита, поэтому обязательным является вовлечение в лагерь детей, оставшихся без попечения родителей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей и стоящих на различных видах учета.

В связи с возросшей потребностью родителей в занятости их детей доступными формами летнего отдыха, на базе нашей школы ежегодно открывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, так как правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей, и педагогов.

При составлении программы лагеря в основу лёг накопившийся опыт работы педагогического коллектива в оздоровительном лагере дневного пребывания за предыдущие годы.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре. Игра нужна как младшему подростку, так, в иных организационно-педагогических формах, и старшекласснику. Мы считаем, что соревновательный момент, различные задания, квесты, новые приключения, как нельзя лучше помогут педагогам в реализации целей оздоровительного лагеря, позволят получить положительные результаты в оздоровлении и развитии детей.

Анализ работы лагеря за прошлый год

В 2022 году, для решения проблемы занятости и отдыха детей в летний период, на базе МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ была организована работа лагеря дневного пребывания.

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществлялось на условиях софинансирования расходов на оплату услуги по питанию за счет средств муниципального бюджета и за счет родительских средств в размере 50% в соответствии с рекомендациями по формированию местных бюджетов, утвержденными Департаментом финансов Тюменской области. Питание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивалось на безвозмездной основе.

Летним оздоровительным отдыхом было охвачено 170 детей за три смены, в возрасте от 6,5 до 17 лет, что на 83 человека больше по сравнению с 2021 годом.

№	Категория	количество
1	Дети до 10 лет	64
2	Дети инвалиды	3
3	Дети ОВЗ	9
4	Опекаемые	10
5	Дети из многодетных семей	76
6	Дети с трудной жизненной ситуацией	60
7	Дети учетных категорий	0

Педагогическим коллективом была реализована программа «В Тридевятом царстве, в тридесятом государстве». В основу идеи программы вошла легенда: «В кладовые феи времени – беда: разбиваются горшочки, в которых так упорядоченно хранилось время. Стрелки часов начинают двигаться в обратном направлении, и участники смены импровизированно переносятся Тридевятое царство, тридесятое государство. Дети оказываются у ворот сказочного дворца. Кругом стоит тишина, на лицах встречающихся им людей не видно улыбки, не слышно смеха детей. От местных жителей они узнают, что когда-то в их царстве было шумно и весело, но злой колдун Харпион наложил проклятие на царский дворец: запер все двери комнат дворца и усыпил всех его обитателей, потому что царь не выдал за него замуж свою единственную дочь. А снять проклятие смогут только гости из далёкого будущего, чистые душой и сердцем, сильные и смелые, но, по его мнению, таких не найдётся.

Жители сказочного государства очень обрадовались, узнав, что ребята и есть гости из будущего. Они обращаются с просьбой, помочь снять проклятие с дворца и его обитателей. А для этого нужно, преодолевая

препятствия, пройдя испытания, получить ключи от каждой комнаты дворца и открыть их.

Но и это ещё не всё. Чтобы разбудить царя, царевну и всех придворных, необходимо раскрыть колдовскую тайну, которая хранится в самой высокой башне терема; разгадав её, ни одна злая сила уже не сможет навредить жителям царства.

В предпоследний день смены детям предлагается сыграть в игру «Форт Боярд», в ходе которой ребятам за каждое пройденное испытание даётся по букве, из которых они смогут составить слова – «доброта», «дружба». Ведь давно известно, что дружба и доброта помогают нам делать настоящие чудеса!

Хозяева расселяют детей в двух - четырёх теремах (отрядных комнатах), знакомят их с законами царства, с режимом дня. Отряды придумывают название, девиз, песню, эмблему своего отряда.

На закрытии лагерной смены царь награждает наиболее отличившихся за смену ребят и отряд.

В данной программе ведущее место отводилось на прохождение квестов, которые были связаны со сказками.

Проведено множество различных мероприятий и акций различного уровня. Познавательно-развлекательная программа «Так давайте устроим большой хоровод» была посвящена Международному дню защиты детей.

Литературный квест «У Лукоморья» был посвящён Пушкинскому дню и дню русского языка. Библиотекарь села провела мероприятие «Пушкинский день в России»

Ко дню России совершена виртуальная экскурсия «Чудеса России», проведён конкурс песен о России «Ах ты, Русь моя, песня светлая», граффити, участие в 1 районном конкурсе школьных хоров «Пою тебе, любимая Россия», 1 место. В рамках года культурного наследия народов России провели фольклорно-игровую программу «По страницам русского фольклора», фестиваль «Как у наших у ворот -хоровод», проведены праздничные программы «Медовый Спас», «Яблочные веселинки», театрализованный праздник «Скоморошный балаган». Разучивание народных игр «Ручеёк», «Золотые ворота», «Ленок», «Волк и зайцы» и многие другие, конкурс рисунков «Сказочные терема».

В рамках 350-летия со дня рождения Петра 1 Великого провели историческую эстафету по станциям, Урок- портрет «Пётр 1 и его время», конкурс рисунков и поделок «Петровская флотилия»

В рамках проекта «Мы- потомки героев» просмотр и обсуждение фильмов о детях войны. Участие во Всероссийском уроке Победы, митинге «Живи и помни» посвящённом дню памяти и скорби.

В рамках проекта «Здоровье в движении» проводились динамические часы. В рамках внедрения комплекса ГТО провели спартакиаду, и турнир «Сильные, смелые, ловкие». Приняли участие в соревновании по лёгкой атлетике в районе, эстафета (2 место). Участие восьми ребят в фестивале ГТО (2,3 место), в личном первенстве 1,2,3 место, в «Дне белого журавля», также в рамках программы по формированию здорового образа жизни и оздоровлению детей в летний период были проведены беседы: «Возьми Солнце в друзья», «Целительные свойства бани», «Первая помощь при укусах насекомых», «Разговор о правильном питании».

Встреча с интересными людьми – со старшим инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД по МВД России лейтенантом полиции Койносовым А.В.

Прошли экскурсии в школьный музей, узнали о быте наших предков и о людях нашего села, героях-передовиках, растивших хлеб. В период летней компании ребята посетили районный фестиваль «Разнотравье», Солобьевский зоопарк «Весёлая ферма», в с. Рафайлово конкурсную программу, посвящённую птице Стерху.

Профориентационной работой стало посещение детьми мастер-классов по изготовлению пищи по старинным русским рецептам.

Была организована деятельность самоуправления. Боярской думой решались вопросы награждения. Отмечался и личностный рост участников смены. Вручались сладкие призы и грамоты.

Диагностика эмоционального самочувствия детей отмечалась в виде сороконожки, а фотоотчёт можно было наблюдать на сказочном паровозике. Каждый отряд имел свой экран-щит с заработанными ключами.

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия, ориентированные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», динамический час «Здоровье в движении!», первенство лагеря по игровым видам спорта, спортивные эстафеты, конкурсы, в которых ребята проявляли силу, выносливость, терпение, умение сопереживать, сочувствовать. проводились минутки здоровья, трудовой десант. Общими были богатырские разминки.

В таких мероприятиях у ребят происходил выброс отрицательной энергии и зарядка положительными эмоциями.

На протяжении лагерной смены не было зарегистрировано ни одного случая заболевания (кишечные инфекции, ОРВи и т.д.), отсутствовал травматизм, т.е. индекс здоровья составил 100%.

Анализ реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей выявил и ряд трудностей:

- 1) В связи с низким материальным доходом родителей (законных представителей) не смогли организовать выезды за пределы района Слобода-Бешкиль несовершеннолетних.

Несмотря на эти трудности, анализ результатов диагностики удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха показал, что в

целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём.

Анализ анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены:

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- участие экологических акциях- 137 чел.
- возможность попробовать себя в роли сказочного персонажа- 126 человек
- укрепление своего здоровья- 165 человек
- возможности проявить себя в разных направлениях – 156 человек
- приятного время проведения – 147 человек
- ничего – 0 человек

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было «здорово» - 168 человек
- могло быть и лучше – 22 человека
- программа была скучной и неинтересной – 0 человек
- мне запомнилось: Здесь большинство детей написали о том, что запомнилось открытие лагерной смены, а так же поиски клада, спортивные игры и соревнования, просмотр мультфильмов о русских сказках и чтение интересных книг, инсценировки, сказочные квесты.

3. Кем ты был в течение смены?

- сказочным героем – 162 человека
- активным участником всех царских дел – 169 человек
- заинтересованным зрителем - 153 человека
- наблюдателем – 33 человека

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

- Убрали бы зарядку – 4 человек
- Хотели после обеда полежать – 10 человек
- выезды за пределы лагеря – 66 человек
- Всё устраивает – 135 человека

Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Удовлетворены ли Вы	ДА %	Час-тично	НЕТ	Затруд-няюсь
Организацией отдыха вашего ребенка?	100			
организацией оздоровления вашего ребёнка	100			
организацией питания в лагере	90			
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере	60	30		10
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка	95	5		5

организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий	86	10		4
участием ребенка в мероприятиях	100			
организацией работы кружков и секций	70	12		18
взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей	35			65

Ваши пожелания:

37 % - из опрошенных родителей пожелали проводить побольше выездов (экскурсии) за пределы села.

85 % - были полностью удовлетворены работой лагеря.

10 % - не дали ответа на пожелания.

Таким образом, мы видим, что и родители, и дети были удовлетворены организацией лагерной смены. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив педагогов школы пришел к выводу, что деятельность в этом направлении следует продолжать.

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед педагогами стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; развития их личностного творческого и интеллектуального потенциала через различные виды деятельности в рамках знакомства и приобщения детей к истории и культуре родного края.

Задачи:

- Организовать интересный полноценный отдых детей;
- Осуществлять оздоровительную работу на основе сочетания физической культуры с различными видами творческой и умственной деятельности;
- Приобщать детей к культурно-историческому наследию народов родного края;
- Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- Предоставить ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

При проведении лагерной смены педагогический коллектив будет опираться на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип безопасности всех мероприятий.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются обучающиеся МАОУ Слобода-Бешкильской СОШ, проживающие на территории с. Слобода-Бешкиль в возрасте 6,5 – 17 лет в количестве 60 человек: 1 смена - 60 человек, педагогический коллектив школы, родители, специалисты сельского Дома Культуры, библиотеки, ФАПа, методист по спорту АУ ФСЦ Исетского района, участковый уполномоченный полиции.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность педагогического коллектива и отдыхающих детей реализуется через определённые этапы организации и проведения смены, каждый из которых имеет конкретные задачи, направления деятельности.

5.1 Подготовительный этап (февраль – май 2023 г.)

Этот этап характеризуется тем, что за 3 - 4 месяца до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при заведующей филиалом по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подбор (назначение) кадров;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха детей;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ЛЕТО-ЛЕТО»;
- утверждение программ директором школы, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- комплектование отрядов; -изготовление атрибутики на каждую смену; - составление необходимой документации для деятельности лагеря; - проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

5.2. Организационный этап (первые три смены)

Основной деятельностью этого этапа является: - встреча детей, формирование отрядов;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - запуск игровой модели программы;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- сплочение отрядов;
- формирование органов самоуправления;
- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии и секции по интересам;
- открытие смены.

5.3. Основной этап: реализация основных положений программы (июнь 2023г.)

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- реализуют основную идею смены;
- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

5.4. Заключительный этап (последние два - три дня каждой смены)

- Подведение итогов соревнований между отрядами и работы органов детского самоуправления;
- Награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот;
- Проведение психолого-педагогической диагностики участников программы.
- Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году

5.5. Аналитический этап (август – сентябрь 2023 г.)

- Педагогический анализ результатов диагностики;
- Определение результативности проведения смены;
- Подведение итогов работы по программе;
- Составление итоговой документации;
- Проведение педагогического совета.

6. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

1 смена - 01.06.2022г.-22.06.2022г.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления деятельности

В соответствии с поставленными задачами содержание программы включает несколько направлений деятельности: спортивно – оздоровительная деятельность, игровая деятельность, нравственно-экологическая, патриотическая, художественно-эстетическая, образовательная, профилактическая.

Но любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

7.1. Спортивно – оздоровительная деятельность

На спортивно-оздоровительную деятельность в лагере отводится самое главное внимание. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; - организация питания воспитанников;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- утренняя гимнастика;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия;
- внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО;
- продолжение реализации проекта «Здоровье в движении!» через проект РДДМ «Движение первых»; «Орлята России»
- беседы о вредных привычках;
- минутки здоровья;
- инструктажи по правилам безопасного поведения;
- туристические походы.
- шахматные и шашечные турниры.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения в конце дня. При планировании содержания мероприятий не следует предусматривать напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности. Их надо проводить по облегченной форме с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводить на спортивной площадке, в сельском клубе и на свежем воздухе.

Выполнение данных рекомендаций позволит существенно повысить качество работы по повышению двигательной активности детей в период их пребывания в школьном лагере, способствовать укреплению их здоровья и физическому развитию.

7.2. Игровая деятельность

На игровую деятельность в лагере отводится 1 - 1,5 часа в день. Деятельность детей ведется на школьном дворе, футбольном поле, кабинете и спортивном зале (в случае непогоды). Руководство игровой деятельностью осуществляют воспитатели и вожатые. Больше времени будет уделяться играм народов России.

7.3. Нравственно-экологическая деятельность

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечают воспитатели и начальник лагеря.

Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Кроме КТД используются следующие формы работы:

- экскурсии, в том числе виртуальные;
- беседы о нравственности;
- викторины;
- экологические игры;
- трудовые десанты;
- конкурсы поделок из бросового материала.

7.4. Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к Родине, району, своему селу, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- посещение школьного и районного музея;
- участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы – потомки Героев!», «Лица Героев», «Символы региона»
- тимуровская работа;
- проведение мероприятий, посвящённых памятным датам истории нашей страны и дням воинской славы;

7.5. Художественно – эстетическая деятельность

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно - эстетической деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков различной тематики);
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;

- Концерты;
- Праздники;
- Выставки, ярмарки;
- Занятия в кружках и студиях творческой направленности.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

7.6. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, нашего государства.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

7.7. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Сюжетно-игровая модель смены

Сюжетно – игровая модель представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения

к действительности. Игровая модель смены будет реализована через проведение внутриотрядных и общелагерных мероприятий, будет включать участников смены в творческую коллективную и индивидуальную деятельность.

В рамках реализации программы «ЛЕТО-ЛЕТО!» для включения детей в «большую» игру, в важнейшие виды деятельности человека на территории лагеря будет создано игровое пространство сказочного города.

В предлагаемой детям «большой» игре каждый сюжет, реализуемый в течение одной лагерной смены, неповторим, наполнен содержанием в зависимости от опыта педагогов-воспитателей, их творческого потенциала, от умения организовать детей, увлечь их.

Легенда смены

Налетел огромный ураган и унес всех детей в город «ЛЕТО-ЛЕТО!», в котором «напакостили» старуха Шапокляк и крыса Лариса. В разрушенном городе ребят встречает Крокодил Гена и Чебурашка, которые уже трудятся над восстановлением зданий. С огромным удовольствием дети решают помочь героям и городу «ЛЕТО-ЛЕТО!» вновь засиять яркими красками.

С завидным желанием, наблюдая за ними, Шапокляк и крыса Лариса, становятся добрыми помощниками в восстановлении города.

Ведь давно известно, что дружба и доброта помогают делать настоящие чудеса!

Каждый день проходя новые испытания и трудности на своем пути, ребята будут строить новые здания вместе со своими новыми друзьями Чебурашкой и Крокодилом Геной.

Чебурашка, Гена, Шапокляк и крыса Лариса помогают расселить участников в домики, которые уцелели (отрядные комнаты), знакомят с законами города, с режимом дня. Отряды придумывают название, девиз, песню, эмблему отряда.

В последний день смены состоится праздник города «ЛЕТО-ЛЕТО!», на котором МЭР города наградит активных жителей наиболее отличившихся в восстановлении зданий и домов.

Система отрядного и личностного роста

Система поощрения личностного и отрядного роста вступает в действие с первого дня смены.

Отрядный рост складывается из количества восстановленных домов на своей улице.

После старта игры каждый отряд получает название улицы в разрушенном городе, на которой отражает эмблему своего отряда. После ежедневного общелагерного мероприятия оценивается участие каждого отряда в нём. Каждый день на улицах размещаются домики разного размера, которые символизируют участие отряда в мероприятиях. За победу в различных мероприятиях (делах) отряд может получить знак успеха на свою улицу в виде домика.

Каждый дом имеет свой размер и значение:

- Трехэтажный дом – 1 место
- Двухэтажный дом – 2 место
- Одноэтажный дом – 3 место

Дома вручаются вечером на общей разрядке – на Главной площади города.

Таким образом, в конце смены и будет определён победитель – отряд, восстановивший наиболее количество трехэтажных домов. Имя этого отряда будет занесено в лагерную Книгу почёта.

Личностный рост

Каждый ребёнок, внесший высокий вклад в восстановление города, проявляющий инициативу и творчество, активно участвующий в отрядных и общелагерных мероприятиях, получает инструмент, который складывает в свой ящик для инструментов.

В конце смены ребята, получившие наибольшее количество инструментов, становятся победителями, а остальные – призёрами, которые награждаются поощрительными призами и грамотами.

Словарь смены

Город «ЛЕТО-ЛЕТО!» – лагерь

Кафе – столовая

Дом №1 на улице, Дом №2 на улице, Дом №3 на улице– отрядная комната

Волшебные мастерские – кружки

Хранилище истории – музей

Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы - зарядка

МЭР – начальник лагеря

Заместитель МЭРа – зам.начальника лагеря

Главы– воспитатели

112– медицинский работник

Инженер – командир отряда

Жители-строители - дети

Деятельность самоуправления

1)Дворцовый круг - общий сбор отрядов. Собирается 1 – 2 раз в день для участия в общелагерных мероприятиях.

2)Спецдružина (Детский орган самоуправления) - исполнительный детский орган самоуправления. Собирается 1 раз в день из постоянных выбранных от отрядов представителей. Осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня, подводит итоги, вручает победившему отряду «дома».

3)Афиша - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов. Освещает события жизни лагеря через выпуск фотодневника и заметок.

4)Совет чистоты и порядка– следит за чистотой на территории лагеря, заносит баллы на «Поляну чистоты» за чистоту в отрядных комнатах. В конце смены отряду, набравшему за чистоту наибольшее количество баллов, присваивает номинацию «Шик, блеск, красота!»

5)Временные советы творческих дел - разрабатывают, организуют, проводят конкретные дела для всего лагеря и одного отряда. Создается на период подготовки и проведения дела, собирается по необходимости.

Самоуправление в отрядах

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений.

Группа «Организаторы». Эта группа помогает воспитателям и вожатым организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа «Архитекторы» заполняет в отрядном уголке рубрику «Наши успехи», обновляет уголок

Группа «Дизайнеры» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Очумелые ручки» пополняет запас сувенирами, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Корреспонденты» описывает вчерашний день, красочно оформляет страничку дневника-летописи отряда.

Группа «Спортсмены» организует различные спортивные мероприятия в отряде.

8.2. Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Время проведения
---------------------	------------------

Сбор детей, зарядка	8-30 - 9-00
Утренняя линейка	9-00 – 9-15
Завтрак	9-15 – 10-00
Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, общелагерные мероприятия	10-00 – 12-30
Оздоровительные мероприятия	12-30 – 13- 00
Обед	13-00 – 13-40
Отрядное время, подготовка ко сну.	13-40 – 14-00
Дневной сон (для детей младше 10 лет) Тихие игры (для детей старше 10 лет)	14-00 – 15-00
Работа кружков и секций, работа по плану отрядов	15-00 – 16.00
Полдник	16-00 – 16-15
Подведение итогов дня.	16-15 – 16-30
Уход детей домой	16 - 30

8.3. План-сетка основных мероприятий

С первых же дней дети будут вовлечены в круговорот игр, конкурсов, развлекательных программ и соревнований; участие в проектах: «Движение первых», «Здоровое питание от А до Я», в областных конкурсах: «Символы региона», «Россия – Родина моя», «Лица Героев», «100 юбилейных добрых дел», посвященная празднованию 100-летия Исетского района, «Удивительные шахматы», в рамках которых продолжит свою работу школьное телевидение «PROнас» в рамках проекта «Медиастрана». Размещение информации под хэштегами #образование72#школьное лето72

Заинтересованная группа ребят с руководителем школьного музея будет работать над областным информационно-просветительским проектом «Мы – потомки героев!», «История школы в лицах», посвященное празднованию 120 - летия школы и 55 - летия здания школы, и в конце смены презентовать их.

В программу включены мероприятия, направленные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»; мероприятия, посвященные памятным датам нашей страны и Году педагога и наставника, включая участие в летнем онлайн-фестивале #Вековойюбилей#100летИсетскомурайону.

1 смена

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Примечание

01.06.	«Помощь идёт!»			
	Знакомство с режимом лагеря. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.	Отрядная комната	Воспитатели, начальник лагеря	
	Знакомство с кружками, выбор занятий по интересам.	Отрядная комната	Воспитатели	
	«Помощь идёт!». Знакомство с легендой смены. Погружение детей в игровой сюжет смены	Школьная рекреация	Воспитатели, начальник лагеря	
	<i>Сообщение об акции «Движение первых!» - обзорной видео-экскурсии смены. Выбор видеооператора, корреспондентов, которые ведут видео и фотосъёмку, запись событий в течение смены.</i>	Школьная рекреация	Воспитатели, начальник лагеря	
	Познавательная-развлекательная программа «Играю я – играют друзья», посвящённая Международному дню защиты детей <i>(в рамках проекта «Орлята России»)</i>	Школьная рекреация/школьный двор	Специалисты ДК, воспитатели	
	Просмотр серии мультфильма «Крокодил Гена»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Выборы названия, девиза, эмблемы, песни отряда; распределение обязанностей между детьми. Операция «Уют».	Отрядная комната	Воспитатели	
Минутка безопасности перед уходом домой «Знай и соблюдай правила дорожные!»	Отрядная комната	Воспитатели		

02.06.	«Знакомьтесь, это мы!»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья!»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Медосмотр «Мой рост, мой вес»	ФАП	Медицинский работник	
	«Открывая улицы нашего города». - «Знакомьтесь, это мы!»- представление отрядов. - Конкурсные испытания «Мы одна команда!»	Школьная рекреация	Воспитатели	
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков	
Динамический час. <i>(В рамках проекта «Движение первых»)</i>	Школьный двор/ Спортивный зал	Воспитатели		
05.06.	«Здесь ларец народной мудрости!»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Беседа «Осторожно, незнакомец»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Викторина про лекарственные травы родного края «В краю раздолья лугового...». Сбор гербария.	Школьный двор	Воспитатели	
	Просмотр видеофильма о школе и выпуск новой страницы о нас <i>(В рамках Года педагога и наставника)</i>	Школьный двор	Воспитатели	
	Конкурс-выставка рисунков «Слаблю родное село»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Просмотр и обсуждение презентации о Великой	Школьная рекреация/	Воспитатели	

	Отечественной войне <i>(В рамках проекта «Мы – потомки Героев!»)</i>	отрядная комната		
06.06.	«В ритме детства»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	ПМП при укусах насекомых.	Отрядная комната	Воспитатели	
	Литературный квест «У Лукоморья», посвященный Пушкинскому дню и Дню русского языка	Школьная рекреация/отрядная комната	Воспитатели	
	Определение тематики акции «100 юбилейных дел района». Мозговой штурм	Отрядная комната	Воспитатели	
	Танцевальный флэшмоб <i>(Движение первых)</i>	Школьный двор	Воспитатели	
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков	
07.06.	«Мир науки вокруг меня»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Минутка здоровья «Возьми Солнце в друзья» (о солнечном ожоге, солнечном ударе)	Отрядная комната	Воспитатели	
	Соревнования команд по решению интересных кейсов – ТРИЗ <i>(В рамках празднования Года педагога и наставника)</i>	Отрядная комната	Воспитатели	
	Акция трудового десанта «Чистый Исетский район». Сбор мусора на территории школы и за ее пределами. <i>(100 юбилейных добрых дел)</i>	село Слобода-Бешкиль	Воспитатели	

	Флэшмоб «Песни о России» (Россия – Родина моя).	Школьный двор	Воспитатели	
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков	
08.06	«Для здоровья важен спорт, чтоб болезням дать отпор»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности».	Отрядная комната	Воспитатели	
	Мастер-класс от активных спортсменов-выпускников школы (Юбилей школы)	Футбольное поле/Спортзал	Воспитатели	
	Открытие спартакиады (бег на 100 метров, метание мяча, прыжки в длину с места) (В рамках внедрения комплекса мер ГТО)	Футбольное поле/Спортзал	Воспитатели	
	Просмотр фильма «Чебурашка»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Шахматный турнир с победителем районных соревнований (в рамках проекта «Удивительные шахматы», История школы в лицах)	Школьный двор	Воспитатели	
09.06.	«С любовью к тебе, мой Исетский район»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Минутка здоровья «Правила безопасного поведения на воде летом»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Конкурс стихов «Славим Исетский район» (100 юбилейных добрых дел)	Школьная рекреация	Воспитатели	
	Виртуальная экскурсия	Отрядная комната/Шк	Воспитатели, специалисты	

	«Чудеса Исетского района» (100 юбилейных добрых дел)	ольная рекреация	ДК, Исетского музея	
	Интеллектуальная игра «Символы Тюменской области» (проект Россия – Родина моя)	Отрядная комната	Воспитатели	
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков	
13.06.	«Создаём праздник вместе»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Первая помощь при укусах насекомых	Отрядная комната	Воспитатели	
	Квест «Живые картины» (игровая программа) («Движение первых»)	Школьный двор	Воспитатели	
	Игра «Угадай мелодию» (Песни о дружбе) (Движение первых)	Школьная рекреация	Воспитатели	
	Просмотр серии мультфильма «Чебурашка»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Занятие в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков	
14.06	«Нас ждут новые открытия»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Минутка здоровья «Быстрое питание - скорое заболевание» (Здоровое питание от А до Я)	Отрядная комната	Воспитатели	
	Своя игра «Знатоки сельского хозяйства» (100 юбилейных добрых дел – юбилей Исетского района)	Отрядная комната	Воспитатели	
	Экскурсия в школьный музей «История школы в истории	Музей	Руководитель школьного	

	страны» (В рамках Года педагога и наставника)		музей, Воспитатели	
	Динамический час. (В рамках проекта «Движение первых!»)	Школьный двор/ Спортивный зал	Воспитатели лагеря	
15.06	«Хоть полсвета обойдешь, лучше нашего театра не найдешь»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Профилактическая беседа «соблюдаешь правила- поступаешь правильно!»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Театрализованный праздник «По страницам мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»	Школьная рекреация	Воспитатели	
	Презентация проекта «Мы – потомки героев!» (В рамках проекта «Мы – потомки Героев!»)	Школьный музей	Руководитель школьного музея, воспитатели	
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков	
16.06	«Не перевелись на Земле русской мастера»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров- закаляйся»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Просмотр и обсуждение презентации «Ремесленники Исетского района» (100 юбилейных добрых дел – юбилей Исетского района)	Отрядная комната	Воспитатели	
	Просмотр и обсуждение презентации о ветеранах боевых действий ВОВ, Афганистана, Чечни, СВО, с приглашением участника	Отрядная комната	Воспитатели	

	боевых действий (в рамках проекта «Лица Героев»)			
	Экскурсия к выпускнику школы – кузнецу Ровкину Д.О. (Юбилей школы)	село Слобода-Бешкиль	Воспитатели	
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков	
19.06	«Мастера шагают по планете»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Правила здорового этикета	Отрядная комната	Воспитатели	
	Квест «Следствие ведут знатоки» (поход на территории школы)	Школьный двор	Воспитатели	
	Мультишный футбол	Футбольное поле	Воспитатели	
	Просмотр мультфильма «Шапокляк»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков	
20.06	«Быстрее, выше, сильнее...»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Минутка безопасности «Личная безопасность»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Конкурсная программа «Минута славы»	Школьная рекреация	Воспитатели	
	Командная игра «Буквоеды»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Занятия в «Волшебных мастерских»	Отрядная комната	Руководители кружков	
	Динамический час. (Движение первых)	Школьный двор	Воспитатели	

21.06	«Мисс и Миссис «Лето»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	Просмотр и обсуждение видеоролика на тему «Законопослушный гражданин»	Отрядная комната	Воспитатели	
	Шоу «Дамы и Господа!»	Школьная рекреация	Воспитатели	
	Показ проекта «История школы в лицах» (<i>Юбилей школы</i>)	Школьный музей	Руководитель школьного музея	
Просмотр мультфильма «Чебурашка идет в школу»	Отрядная комната	Воспитатели		
22.06.	«Мы – одна команда»			
	Зарядка от Шапокляк и крысы Ларисы	Школьный двор	Воспитатели	
	День памяти и скорби «Живи и помни». Митинг.	У памятника Солдату/школьная рекреация	Воспитатели, совет ветеранов села	
	Игра «Форт Боярд» на свежем воздухе (<i>в рамках внедрения комплекса мер ГТО</i>)	школьный двор/футбольное поле	Воспитатели	Подведение итогов смены, награждение отрядов, ребят
	Церемония закрытия лагерной смены. «Мы строили, строили и наконец построили!»	Школьная рекреация	Воспитатели, начальник лагеря	
Презентация проекта «Лето-Лето» (<i>фильм о жизни детей на 1 смене лагеря</i>)	Школьная рекреация	Воспитатели начальник лагеря		

8.4. Работа кружков (Приложение 4)

1. «Инженерные игры - моделирование»

2. Спортивный кружок «Комплекс мер ГТО»

3. Театральный кружок «Маскарад»

8.5. Система организации контроля за реализацией программы

Внутришкольный контроль

Содержание и цель контроля	Метод контроля	Срок контроля	Контролирующий
Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям воспитательной работы школы	Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.	Февраль	Зам. директора по ВР, педагогический совет
Контроль над трудоустройством несовершеннолетних. Цель: проверить занятость подростков, состоящих на ВШК, «группы риска», ПДН, КДН в летний период	Взаимодействие с организациями, задействованным и в трудоустройстве несовершеннолетних и их наставниками.	Июнь-август	Социальный педагог, СПД
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока Цель: контроль за работой пищеблока	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Ежедневно (июнь)	Начальник лагеря, медицинский работник, директор школы, СПД
Посещение воспитательных	Посещение воспитательных	2,4 недели(и	Начальник лагеря, заместитель

мероприятий Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми	мероприятий	юнь)	директора по ВР
Соблюдение Т.Б. Цель: контроль за соблюдением Т.Б.		постоянно	Начальник лагеря, директор школы
Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2023»	Анализ работы летней оздоровительной кампании в 2023 году	август	Начальник лагеря, СПД

8.6. Оформление лагеря

В успешной реализации программы большую роль будет значить яркое красочное наглядное оформление лагеря. Важно, чтобы с первой минуты пребывания в лагере, дети почувствовали, что попали в сказочный мир. Игровое пространство лагеря будет оформлено изображениями сказочных и мультипликационных героев, царского дворца, щитов с эмблемами отрядов. Планируется и использование следующих наглядных материалов:

- Название лагеря, эмблема;
 - Законы лагеря на плакате; (приложение 1)
 - Общелагерная песня; (приложение 2)
 - Режим дня в стихотворной форме на плакате и режим дня, утверждённый директором на листе А4;
 - Название и сроки лагерных смен;
 - Списки детей по отрядам;
 - План работы на смену;
 - План на день;
 - Расписание работы кружков;
 - Рубрика «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.)
 - Фотовыставка о проведённых мероприятиях и отзывы о них;
 - «Наше творчество» (выставки рисунков, поделок, газет и т.д.);
- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности
- правила поведения в лагере;
 - правила безопасного поведения на дорогах;

- правила противопожарной безопасности;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- номера телефонов экстренных вызовов.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Взаимодействие и сотрудничество педагогического и управляющего персонала школы.
- Научно - методическое обеспечение
- Мотивационное обеспечение
- МТБ (материально-техническая база)
- Финансовое обеспечение
- Кадровое обеспечение

Научно - методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;
- должностные инструкции всех работников лагеря;
- проведение установочного семинара для работающих в лагере;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- возможность использования сети Интернет;
- подбор реквизита для проведения дел.
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Мотивационное обеспечение программы:

1. Режим дня – удовлетворение физиологических потребностей;
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия - удовлетворение потребности в движении;
3. Жизнь в отряде – для удовлетворения потребности причастности к коллективу, удовлетворение потребности быть принятым в коллективе, получить признание, поддержку, доброжелательное отношение;
4. Различные конкурсы, мастерские, праздники и т.д. (удовлетворение

потребности в раскрытии собственных способностей, потребности к самосовершенствованию);

5. Награждение детей в конце смены по различным номинациям (удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости).

МТБ (материально-техническая база)

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

1. Кабинеты школы

2. Спортивный зал

3. Футбольное поле

4. Библиотека

5. Школьный музей

6. Столовая

7. Аппаратура:

- Мультимедийная установка;

- музыкальный центр;

- магнитофоны;

- телевизор;

- микрофоны;

- цифровой фотоаппарат;

- видеокамера;

- компьютеры;

8. Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис;

- обручи.

9. Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор.

10. Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.

11. Канцелярские товары.

12. Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

13. Медицинская аптечка.

14. Оборудование для инженерных игр

- бумага А4

- пластиковые стаканы

- пластиковые ложки

- клеевой пистолет и стержни к нему

- скотч
- 3-д ручки
- палочки разного размера

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник лагеря
- зам. начальника лагеря по ВР
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- помощники воспитателя (из числа школьников)
- специалисты Дома Культуры и сельской библиотеки
- специалист по работе с молодёжью села
- работники ФАПа
- преподаватель физической культуры
- руководитель школьного музея
- участковый уполномоченный

Факторы риска

Фактор риска	Профилактика
Проблемы в кадровом обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря; • проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.); • индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы в процессе реализации относительно выявленных особенностей интересов детей; • использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Неблагоприятный климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные мероприятия, направленные на взаимодействие в детском коллективе, формирование в нем доверительных отношений, сплочение; • психологическое сопровождение в индивидуальной и групповой форме;

	<ul style="list-style-type: none"> увеличение доли воспитательных мероприятий в отряде.
Снижение активности детей в реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников программы; контроль за функционированием системы самоуправления; мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, организатора; выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально значимой, спортивной, организационной и т.д.).
Неблагоприятные погодные условия	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий с запасными вариантами, ориентированными на закрытые помещения (в случае неблагоприятных природно-климатических условий); заблаговременная подготовка отрядных мероприятий, игр, не требующих подготовки.
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> Медицинское обслуживание и контроль. Усиленный контроль санитарно-эпидемиологических мероприятий.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

№	Ожидаемый результат	Критерии их оценки
Для воспитанников		
1.	Улучшение физического здоровья детей и подростков; воспитание у детей навыков здорового образа жизни	Настроение детей. Увеличение количества детей и подростков, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры. Соблюдение режима дня.
2.	Создание условий для самосовершенствования и личностного роста каждого ребёнка	Активное участие детей в предложенных видах деятельности, формах работы.

3.	Повышение интереса к изучению культурно-исторического наследия народов родного края.	Наличие интереса детей к изучению культурно-исторического наследия народов родного края.
4.	Расширение кругозора ребёнка	Наличие мотивации на познавательную деятельность
5.	Развитие умственных, творческих и организаторских способностей обучающихся, наблюдательности, фантазии;	Проявление инициативы, творчества, увеличение желания ребят участвовать в творческих мероприятиях и организовывать их.
6.	Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива. Желание детей и подростков отдохнуть еще в лагере.
7.	Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.	Настроение детей. Активное или нет участие детей в предложенных видах деятельности, формах работы. Отзывы детей о лагере.

Для семей воспитанников

1.	Улучшение взаимопонимания детей и родителей	Отсутствие конфликтов
2.	Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	Бесконфликтное общение
3.	Опыт оздоровления и развивающего досуга детей	Участие родителей в оздоровительных и досуговых

Для учреждения

1.	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях сельской среды	Материалы педсовета по итогам работы летом
2.	Пополнение методического фонда	Конспекты мероприятий,

	новыми материалами и приобретение педагогического опыта	проведённые педагогами
3.	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Достижение поставленных задач
4.	Развитие творческого потенциала педагогов	Активность участия в подготовке и проведении мероприятий. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.
5.	Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	Отзывы родителей и общественности

11. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По абсолютному убеждению, большинства теоретиков, воспитательное пространство лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования последовательного развития, наконец, мониторинга происходящих в нем процессов и отслеживание результатов.

В Письме Минобразования РФ от 15.12.2002 г. указывается, что "мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся".

Начнем с того, что для эффективности диагностики необходимо ясно представлять, как развивается лагерная смена, какие изменения происходят с ребятами и что на каком этапе следует замерять.

Для мониторингового отслеживания мы делим лагерную смену на пять периодов:

- 1- подготовительный;
- 2 - организационный;
- 3 - основной;
- 4 - заключительный;
- 5 - аналитический.

Подготовительный период

В этот период идет "эмоциональная настройка" детей и взрослых на предстоящую смену, работа с кадрами, планирование. На этом этапе важно изучить социальный заказ родителей. Для этого родителям предлагается заполнить анкету (приложение 3.1).

Организационный период

Воспитателю важно, с какими физическим здоровьем поступил ребёнок в отряд. После осмотра воспитанника местным работником ФАПа он составляет на каждого «Карту здоровья ребёнка» (приложение 3.2)

Первые 3-4 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: ожидания и представления детей о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций. Поясним сказанное.

"Рейтинг ожиданий"

Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций.

Проводится по методике "Незаконченного предложения". Детям предлагается продолжить предложение "Лагерь – это...». При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностика проводится письменно. Работы сдаются вожатому. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: "Отдых", "Положительные эмоции", "Интересная деятельность", "Хорошие вожатые", "Отдых без родителей", "Лечение", "Общение", «и т.д.

"Я в круге" (Приложение 3.3)

Проводится дважды - после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

Основной период

В первой половине основного периода (5-11-й дни смены) деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Ведущий лозунг - "Лагерь для тебя". Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: кружки, студии, спортивные секции и т.д. Во второй половине основного периода ("лагерь-сбор", 10-12-й дни смены) ведущий лозунг

меняется на лозунг "Ты для лагеря". Деятельность детей становится деятельностно-практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период — это время "созидательных" конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

степень деятельностной активности детей; дифференциация деятельностных потребностей детей; выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности ВДК, установление коммуникативного потенциала отряда; выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, по совместному проживанию, "примыкание" к сильному лидеру и т.д.).

Деятельностная активность детей, потребностно-мотивационная сфера личности

В организационный период дети получили необходимую информацию о предлагаемых им кружках, секциях». На 11-й день смены (к "Медиане") в таблице отмечаются кружки, секции и другие виды деятельности (спортивная, творческая, трудовая), в которых принимает активное участие каждый конкретный ребенок.

В процессе заполнения таблицы становится очевидным, кто из детей активнее, а кто так и не смог найти себе дело. Проблема «последних» разрешается, как правило, через мини-опрос ("Какой кружок ты хотел бы посещать?"), результаты которого заносятся в таблицу. Затем через систему кружков и отрядных дел организуется интересная ребятам деятельность.

Заключительный период

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется: выявленностью общих интересов; необходимостью усиления контроля за безопасностью детей; повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

Повторяется диагностика "Я в круге". Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика для мониторингового измерения произошедших перемен.

Проводится рейтинг общелагерных и отрядных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го, по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько

первых мест получило каждое мероприятие. Собранный информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

Эмоциональный настрой детей на последствие

Каждый ребенок индивидуально на отдельном листе продолжает фразу: "Когда я приду домой, я обязательно расскажу самым близким мне людям, что лагерь — это:"...

Затем все без исключения записки детей наклеиваются на большой лист ватмана. Полученный "сборник" - хороший повод для разговора на последнем огоньке.

В конце смены включен мониторинг «Удовлетворенности детей и родителей организацией работы в смену лагеря с дневным пребыванием», рекомендованный ТОГИРРО (Приложение 3.9)

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбародова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере.-Ярославль: Академия развития, 2003г.
2. Газета «Педсовет» за 2010 -2015 г.
3. Газета «Последний звонок» за 2010-2015 г.
4. Гузенко А.П., Караваева О.В. и др. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен» - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Журнал «Чем развлечь гостей» за 2011-2015 г.
6. Журнал «Классный руководитель» за 2011-2015 год
7. Ляшенко Е.А. «Школа юного краеведа».- Волгоград: Учитель, 2007.
8. Маслов А.А. «Портфель вожатого».- Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Орешкина Т.А. «Героико-патриотическое воспитание в школе» - Волгоград: Учитель, 2007.
- 10.Радюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей». – Волгоград: Учитель, 2008 г.
11. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
12. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
14. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

16. Шпарева Г.Т. Отдыхаем весело и интересно! Москва. Педагогическое общество России. 2005 г.
17. Юдина И.Г. Когда не знаешь, как себя вести... Практическое пособие, М: АРКТИ, 2007 г.
18. Интернет-ресурсы:

<http://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/scenarii-meroprijatija-v-lagere-den-rozhdenija-leta.html>;

<http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenarii-letnego-prazdnika-zdravstvui-solnechnoe-let/page-3.html>;

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/vneklassnoe-meropriyatie-dlya-uchashchihsya-4-klassa-tema>;

http://skazochnikonline.ru/index/scenarii_dlja_detskogo_lagerja/0-3487
www.teatrbaby.ru/scenarnaya_klad/k_1_june.doc;

<http://uchitelu.net/media/2221>;

<http://www.tca77.narod.ru/scenari-letnego-lageria-zdravstvui-letto.htm>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Законы жизни лагеря

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Приложение 2

Общелагерная песня

"Голубой вагон"

Медленно минуты уплывают вдаль,
Встречи с ними ты уже не жди.
И хотя нам прошлое немного жаль,
Лучшее, конечно, впереди.

Припев:

Скатертью, скатертью
Дальний путь стелется,
И упирается прямо в небосклон.
Каждому, каждому
В лучшее верится...
Катится, катится
Голубой вагон.
Может мы обидели кого-то зря,
Календарь закроет старый лист.
К новым приключениям спешим, друзья...
Эй, прибавь-ка ходу, машинист!

Припев.

Голубой вагон бежит, качается,
Скорый поезд набирает ход...
Ах, зачем же этот день кончается,
Пусть бы он тянулся целый год!

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Анкета для родителей дети, которых будут посещать пришкольный лагерь

Уважаемые родители! Ваш ребёнок будет отдыхать в летнем оздоровительном лагере при школе. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Букву правильного ответа обведите кружком.

1. Какие бы спортивно-оздоровительные услуги хотели бы Вы, чтобы получил Ваш ребёнок?
 - А) закаливание
 - Б) ЛФК
 - В) занятия в спортивных секциях
 - Г) другое _____

2. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение:
 - А) оригами
 - Б) обучение игре в шахматы
 - В) театральная студия
 - Г) изостудия
 - Д) танцевальный
 - Д) другое _____

3. Наш лагерь готов предложить дополнительные платные услуги. Какие из них Вы можете оплатить:
 - А) экскурсии в музей с. Исетское, г. Ялуторовска, г.Тюмень
 - Б) в цирк
 - В) поездка в парк отдыха г. Ялуторовска
 - Г) другое _____

4. Каким направлениям воспитательной работы в лагере Вы отдаёте предпочтение:
 - А) патриотическое
 - Б) спортивно-оздоровительное
 - В) художественно-эстетическое
 - Г) экологическое
 - Д) профилактическое
 - Е) социальное
 - Ё) другое _____

Спасибо!

3.2. Карта здоровья ребёнка. Состояние здоровья

На начало смены. В конце смены

1. Рост в см.
2. Вес в кг.
3. Хронические заболевания
4. Общая оценка здоровья

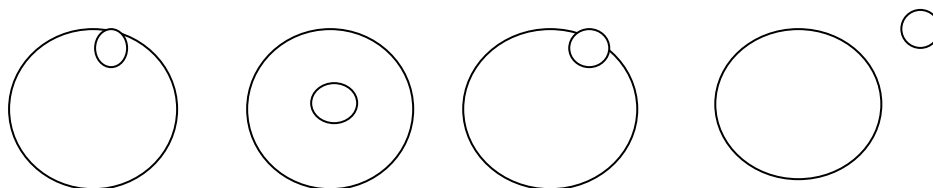
Рекомендации врача:

3.3. Мониторинг "Я в круге"

Проводится дважды - после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

При обследовании каждому ребёнку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность - это отряд; соответственно, поставь точку, где ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки:



Результаты подсчитываются.

3.4. АНКЕТА (на входе)

Фамилия, имя, возраст _____

Как тебя называют дома _____

Как хочешь, чтобы тебя называли в лагере _____

Могу		Хочу показать свои умения		Хочу научиться	
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
7.		7.		7.	
8.		8.		8.	

9.		9.		9.	
10.		10.		10.	

От лагеря я жду

После проведенных мероприятий и в конце смены ребята заполняют анкеты, по результатам которых проводится мониторинг и диагностика.

3.5. ОПРОСНИК (изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

3.6. АНКЕТА (в конце смены)

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был

организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале.

3. Что для тебя было самым интересным в лагере?

Участие в конкурсах, концертах	
--------------------------------	--

Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Открытие смены	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха в лагере

3.7. Анкета (выявление уровня удовлетворенности)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

3.8 Диагностика эмоционального самочувствия детей

«Сороконожка»



Над каждым сегментом тела сороконожки надписывается имя ребенка. Сегмент расчерчивается на клеточки соответственно количеству дней смены. Каждая клеточка раскрашивается цветом, соответствующим настроению дня.

Если настроение было изменчивым, переменным, то в клеточке может присутствовать несколько цветов.

3.9 Мониторинг «Удовлетворенности детей и родителей организацией работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием»

Среди детей

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант _____

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только: _____
- свой вариант: _____

3. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...):

Среди родителей

Удовлетворены ли Вы?	ДА, %	Частично, %	нет, %	затрудняюсь, %
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: _____

Приложение 4

Работа кружков

1. Спортивный кружок «Комплекс мер ГТО»
2. Инженерные игры-моделирование
3. Театральный кружок «Маскарад»