

Конспект урока 3 класс

Учитель: Швецова И.А.

Квалификационная категория - 1

Наименование школы - МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ

Номинация: «Лучшая методическая разработка урока»

Предмет: Математика

Тема: Доли. Образование и сравнение долей (УМК «Школа России»)

Цель:

познакомить с понятием «доли»;

научить сравнивать доли;

научить развивать воображение и пространственные представления;

закрепить знание таблицы умножения, закрепить умение решать задачи изученных видов; научить применять математические знания для учения и повседневной жизни.

Тип урока: урок введения нового знания

Методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные.

Формы организации: фронтальная работа, работа в парах, подвижный способ обучения, самостоятельная работа, практическая работа.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Познавательные: УУД - формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета.

Регулятивные: УУД - развивать умение ставить цели, выдвигать гипотезы, определять методы достижения цели, контролировать и оценивать деятельность;

Личностные УУД: развитие памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи, аккуратности, наблюдательности, обобщить жизненный опыт учеников.

Коммуникативные УУД: развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях.

Предметные УУД: приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно -практических задач

Оборудование:

Для учителя: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Для учащихся: карточки, учебник по математике для 3 класса. М.И.Моро «Математика» ,1 часть М.: Просвещение, 2021

Ход урока

I. Организационный момент

Три пути ведут к знаниям:

путь размышления - это путь самый благородный,

путь подражания - это путь самый легкий,

путь опыта - это путь самый горький.

Какой путь выберите вы?

Ребята, а для чего вы учите математику?

Сегодня мы еще раз убедимся, что знания математики нам нужны в реальной жизни и будем с успехом их применять.

II. Актуализация знаний

Подготовим наш ум для плодотворной учебной деятельности

Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Произведение чисел 5 и 8 равно 48. (-)

2. Частное чисел 32 и 4 равно 8. (+)

3. Если 6 увеличить в 4 раза, получится 24. (+)

4. В числе 42 содержится 6 раз по 7. (+)

5. 5 больше 10 в 2 раза. (—)

6. Если 6 разделить на 6, получится 36. (—)

7. 8 умножить на 0 — получится 8. (—) (Взаимопроверка.)

Устный счет слайды со 2 по 9

III. Самоопределение к деятельности

- Решите примеры и расположите результаты в порядке убывания.

$36 : 4 * 5 : 1$ (Д) $6 * 4 : 3 * 4$ (О)

$18 : 2 : 3 * 9$ (Л) $18 : 3 * 8 * 0$ (И)

Ответ: доли.

-Что такое доли?

-Сформулируйте тему сегодняшнего урока?

-Постарайтесь поставить задачи на наш урок.

-Как вы думаете, для чего в повседневной жизни нам нужны доли?

IV. Работа по теме урока

Самая известная доля — это половина, в Древней Руси половину называли еще и полтиной.

Например, если мы возьмем мандарин или апельсин, мы с легкостью разделим его пополам, а как нам поступить с яблоком или грушей? (ответы детей)

Если яблоко мы разделим пополам, и я возьму одну часть из двух долей. Кто —нибудь знает, как назвать долю из двух частей? (вводится понятие доли, одна вторая, образец

на доске) Далее приводим еще пример с яблоком, половину яблока делим еще на две части и выясняем какая часть получилась (одна четвертая)

Слайды с 10 по 12

2. Работа по учебнику

- Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 92 учебника.
- Что больше: одна вторая часть или одна четвертая? (*Одна вторая.*)
- Покажите на разрезанном квадрате одну вторую часть, одну четвертую часть.

№ 1 (с. 92).

(Задание 1 - коллективно, с комментированием, задание 2 - самостоятельно)

№ 2 (с. 92).

- Как разделили зеленую полоску? (*На 2 равные части, пополам.*)
- Какую долю получили? (*Одну вторую.*)
- Как разделили розовую полоску? (*На 3 равные части.*)
- Какую долю получили? (*Одну третью.*)
- Как разделили желтую полоску? (*На 4 равные части.*)
- Какую долю получили? (*Одну четвертую.*)
- Как разделили синюю полоску? (*На 6 равных частей.*)
- Какую долю получили? (*Одну шестую.*)
- Какая доля больше: одна третья или половина? (*Половина.*) И т. д.

Слайды с 14 по 22

№ 3 (с. 93).

- Прочитайте задачу.
- Как удобнее записать задачу кратко? (*В таблице.*)
- Что примем за единицу? (*Массу одного ящика.*)
- Заполните таблицу.

Масса одной коробки	Количество коробок	Общая масса коробок
8 кг — 3 кг	9 шт.	9

- Как найти массу 9 коробок с бананами? (*Массу одной коробки умножить на количество коробок.*)

- Как найти массу одной коробки? ($8 - 3 = 5$.)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

Решение: $(8 - 3) * 9 = 45$ (кг).

Ответ: масса 9 коробок с бананами 45 кг.

№ 4, 5 (с. 93).

(Устное выполнение с подробным объяснением.)

V. Физкультминутка

Очень трудно так стоять:
Ножку на пол не спускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

(Стихотворение декламируется два раза: первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз - на другой.)

VI. Закрепление изученного материала

Решение карточек

1. Настя и Антон позвали одноклассников на вечеринку. Антон пригласил 7 мальчиков, а Настя 5 девочек.

Достаточно ли одной пиццы для всех? Приготовили 2 пиццы, одну для мальчиков, другую для девочек. На сколько одинаковых частей нужно разрезать пиццу для мальчиков? Для девочек?

2. Мама купила плитку шоколада. Всего 12 долек. Подели шоколадку на 3 равные части? На 2? На 4? На 6?
3. Миша с Петей пошли в магазин за мороженым. Папа выделил на мороженое 100 рублей. По сколько мороженого купили мальчики если цена одной 14 рублей? Найди максимальное количество мороженого на каждого ребенка

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 93). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Что такое доля?
- Где в жизни встретится тема «доли»?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 131, 132, 134 (с. 49).