Рассветовская средняя общеобразовательная школа

филиал МАОУ Слобода-Бешкильской средней общеобразовательной школы

Исетского района Тюменской области

|  |
| --- |
| Согласовано:Эксперт  Старший методист \_\_\_\_\_\_\_\_Гарманова Д.С.«31» 08 2022г |

Программа учебного предмета

Смысловое чтение

для 1 класса

на 2022-2023 уч.год

Составитель: Сорокина Т.А.

Учитель первой квалификационной категории

Рассветовская средняя

общеобразовательная школа

филиала МАОУ Слобода-Бешкильской

средней общеобразовательной школы

2022 год

***Планируемые результаты*:**

Работая с текстом, ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные:**

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения**:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
* книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
* заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Личностные результаты:**

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного сред­ства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4)Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Содержание программы*

**1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| 1 | **«Занимательное чтение».**Сказка о медвежатах и детёнышах панды. Как добывают воск? Надёжная защита. Одежда для яблок. Самый крупный в мире цветок. Сказка о русалочке. Рисовые картины. Сложный договор. Вежливый кузнец. Футбольный мяч. Древесная лягушка. Танцы на пруду. Река в океане. Сцена в театре. Деньги и гроши. Бумажные осы. |  16 часов |
| 3 | **«Читаем сами».**Водные дороги. Строительство паутины. Самая маленькая машина. Жизнь в живом капкане. Разные памятники. |  5 часов |
| 4 | **«Осмысленное чтение».**Незаметный автомобильчик. Планета вода. Дым от костра. Польза змеиного яда. Удав в кинотеатре. Ожоги от медуз. Маленький автобус. Первые автомобили. Прятки у жуков. Огоньки в лесу. Щедрый горшочек |  12 часов |

Учебно-тематический план

1. **класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование раздела.** | **Ссылка на электронный ресурс**  | **Количество часов** |
| **«Занимательное чтение».**16 часов |
| 1 | Сказка о медвежатах и детёнышах панды. | <http://www.kreativ-didaktika.ru><http://www.nhm.ac.uk><http://suhin.narod.ru><http://playroom.com.ru>[**http://bomoonlight.ru/azbuka/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbomoonlight.ru%2Fazbuka%2F) |  |
| 2 | Санта- Клаусы в шортах. |  |
| 3 | Бразильский воск |  |
| 4 | Надёжная защита. |  |
| 5 | Одежда для яблок |  |
| 6 | Сказка о русалочке. |  |
| 7 | Рисовые картины. |  |
| 8 | Договор кота и мышей.  |  |
| 9 | Почему в мире много Кузнецовых? |  |
| 10 | Сказка о львёнке и мяче.\* |  |
| 11 | Как напугать с помощью воздуха |  |
| 12 | Танцы на пруду. Зачем электричке две головы? |  |
| 13 | Река в океане. Лианы |  |
| 14 | Зачем театру сцена |  |
| 15 | Деньги и гроши. |  |
| 16 | Бумажные осы. Воздушные корабли |  |
| **«Читаем сами».**5 часов |
| 17 | Водные дороги. | <http://www.kreativ-didaktika.ru><http://www.nhm.ac.uk><http://suhin.narod.ru><http://playroom.com.ru>[**http://bomoonlight.ru/azbuka/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbomoonlight.ru%2Fazbuka%2F) |  |
| 18 | Антикрыло. Зачем кобре очки? |  |
| 19 | Сказка о машинке. \* |  |
| 20 | Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью |  |
| 21 | Улыбайтесь |  |
| **«Осмысленное чтение».**12 часов |
| 22 | Незаметный автомобильчик.\* Дом для белки. | <http://www.kreativ-didaktika.ru><http://www.nhm.ac.uk><http://suhin.narod.ru><http://playroom.com.ru>[**http://bomoonlight.ru/azbuka/**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbomoonlight.ru%2Fazbuka%2F) |  |
| 23 | « Планета Вода» |  |
| 24 | Дым от костра вместо телефона |  |
| 25 | Зачем доят змей. Дождевые леса. |  |
| 26 | Удав в кинотеатре. |  |
| 27 | Ожоги медуз |  |
| 28 | Маленький автобус.\* |  |
| 29 | Первые автомобили |  |
| 30 | Прятки у жуков.\* Белая диковинка. |  |
| 31 | Огоньки в лесу. \* Сказка о дракончике.\* |  |
| 32 | Плот бобра. \* Сказка о хомяке и черепахе.\* |  |
| 33 | Щедрый горшочек.\* Сказка о мышиных ковриках.\* Итоги за год. |  |