

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 06 от 17 ноября 2021 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
от 17 ноября 2021 г. № 175

## ПОЛОЖЕНИЕ о деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителей – дефектологов, педагогов – психологов, тьюторов

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:  
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- письмом Министерством образования Российской Федерации от 27 июня 2003 года N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;  
- Уставом MAOU Слобода-Бешкильской СОШ;  
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме MAOU Слобода-Бешкильской СОШ.

1.2. Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога, учителя- психолога, тьютора MAOU Слобода-Бешкильской СОШ в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОУ и воспитанников ДОУ.

### 2. Цели и задачи и содержание работы.

2.1. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

*Задачи психолого-педагогического сопровождения:*

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

*Дошкольное образование* - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

*Начальное общее образование (начальная школа)* - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной

мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

*Основное общее образование (основная школа)* - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

*Среднее общее образование (средняя школа)* - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

*Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:*

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является *сохранение и укрепление здоровья детей*.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются *отношения ребенка с сообществом сверстников*. Педагог-психолог призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и др. Нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий.

Еще одно направление психолого-педагогического сопровождения является обеспечение доступа к качественному образованию детей с особыми нуждами (с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями): реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Эта и работа с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, и с самим ребенком, по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы.

Направление- *Выявление и поддержка одаренных детей* видится важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе выполняет следующие задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителей – дефектологов, педагогов – психологов, тьюторов состоит из коррекционной и развивающей работы.

В коррекционной работе учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка.

В развивающей работе учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

За коррекционной работой закрепляется смысл "исправления" отклонений, а за развивающей - смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

### **3. Организация деятельности учителя-дефектолога**

3.1. Целью работы учителя-дефектолога является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации; - предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

3.3. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- диагностическое;
- коррекционное-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

3.4. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и рабочей программой.

3.5. Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно-развивающих курсов на текущий учебный год. Учитель-дефектолог несет

ответственность за ее реализацию в полном объеме.

3.6. Учитель-дефектолог, работающий с детьми школьного возраста, проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой.

**3.7. Зачисление на занятия/коррекционно-образовательную деятельность к учителю-дефектологу осуществляется на основании решения ПМПК.**

**В случае наличия свободных мест, допускается работа с детьми по заключению ППк школы.**

3.8. Для оптимизации работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности нарушения в микрогруппы (2 – 4 ребёнка).

3.9. Учитель-дефектолог берёт детей на свои занятия в соответствии с индивидуальным расписанием ребенка.

3.10. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

-годовой план работы учителя-дефектолога по всем направлениям;

-журнал консультаций родителей и обучающихся;

-рабочую программу коррекционно-развивающих занятий по каждой группе обучающихся;

-электронный журнал;

- график работы учителя-дефектолога;

-специальные документы: дефектологические заключения, результаты диагностик,

-анализ работы учителя-дефектолога;

-статистическая отчетность и т.п.

#### **4 Организация деятельности педагога-психолога**

4.1. Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и воспитанников.

4.2. Основные задачи:

— систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития; формирование у обучающихся и воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации;

— психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций;

— психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их компетентности.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по четырем основным направлениям:

— психологическое сопровождение образовательной деятельности;

— психологическое сопровождение воспитания и социализации;

— коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, особыми возможностями здоровья.

— консультирование педагогов, обучающихся и родителей.

**4.4. Зачисление на занятия/коррекционно-образовательную деятельность к педагогу - психологу осуществляется на основании решения ПМПК.**

**В случае наличия свободных мест, допускается работа с детьми по заключению ППк школы.**

4.5. Для оптимизации работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности нарушения в

микрогруппы (2 – 4 ребёнка).

4.6. Педагог-психолог берёт детей на свои занятия в соответствии с общим расписанием, утвержденным руководителем.

4.7. Педагог-психолог ведет следующую документацию:

- годовой план работы педагога-психолога по всем направлениям;
- журнал консультаций родителей и обучающихся;
- рабочую программу психолого-коррекционного занятия;
- электронный журнал;
- график работы педагога-психолога;
- специальные документы: психологические заключения, результаты диагностик,
- анализ работы педагога-психолога;
- расписание индивидуальных занятий обучающегося;
- статистическая отчетность и т.п.

## **5 .Организация деятельности тьютора**

5.1. На должность тьютора назначается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. Тьютор подчиняется по административной линии непосредственно директору школы, а по профессиональной – руководителю психологической службы.

5.2. Основными задачами тьютора являются:

- Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

5.3. Основными обязанностями тьютора являются:

- Ведение базы данных детей с ОВЗ.
- Контроль за разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
- Сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
- Взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, специалистами службы сопровождения с целью реализации

индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

- Проведение работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

## **6. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса.**

6.1. Участниками образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель и воспитатель, тьютор, администрация образовательной организации.

6.2. Специалисты взаимодействует со специалистами общеобразовательных учреждений района, специалистами ПМПК.

6.3. Периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учебным планом школы, санитарными нормами и расписанием ОУ, ДОУ.

6.4. Специалисты самостоятельно отбирают методы и приёмы коррекционной работы. Участвует в составлении индивидуально ориентированных коррекционных маршрутов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.

6.5. Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель и воспитатель, тьютор, администрация образовательной организации, ребенок, родители (законные представители) участвуют в осуществлении инклюзивной политики в ОО в составе службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

6.6. По окончании учебного года специалисты **предоставляют заместителю директора (председателю ППк) информацию о динамике своей деятельности с детьми с ОВЗ (анализ работы) и карты динамического наблюдения.**

6.7. Специалисты осуществляют методическую работу по проблемам инклюзии; повышают свою квалификацию как по работе с детьми и подростками с ОВЗ, так и по проблемам инклюзии, участвуют в объединениях специалистов по профилю своей деятельности в ОО, в районных методических объединениях.

6.8. Специалисты взаимодействуют с педагогическими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями):

— оказывают консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информируют о ходе коррекционной работы, дают необходимые рекомендации;

— проводят повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих образовательную организацию, в вопросах развития и воспитания детей.

6.9. **Специалисты участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и обучающихся с ОВЗ, слабоуспевающими/неуспевающими, одаренными детьми, контролирует их реализацию и эффективность.**

6.10. Специалисты соблюдают санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.