

СПРАВКА

Реализация национального проекта «Образование». Проект «Учитель будущего».

15.09.2021

Цель: определение темы самообразования, проект индивидуального трека, самодиагностика педагогов.

Вид контроля: предварительный

В рамках годового плана школы в мае в дистанционном формате проведена самодиагностика педагогов по выполнению профессионального стандарта педагога и выявления трудностей.

По результатам диагностики затруднения вызывают вопросы:

- моделирование путей мотивации учащихся.
- умение использовать электронные средства обучения
- проблемы моделирования «целеполагания», «порций» подачи материала; формы подачи содержания

На 2021-2022 учебный год учителя определились с темами самообразования:

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Мезенцева Н.А.	Использование инновационных приемов как способа развития критического мышления на уроках математики в 7 классе
2	Тупота Л.А.	Эффективное внедрение дополнительного образования как средство формирования разносторонне развитой личности.
3	Пермина Л.М.	Использование приемов эйдетики для формирования орфографической грамотности младших школьников
4	Лымарева Н.П.	Работа с учебным текстом на уроках русского языка и литературы в 6 классе как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.
5	Резанович Е.В.	Технология групповой работы в 4 классе, как средство формирования ключевых компетенций.
6	Ситникова Н.Г.	Методика работы с видеоматериалами на уроках немецкого языка в 9 классе как средство формирования креативного мышления
7	Максимова Н.М.	Способы и приемы формирования глобальной компетенции на уроках географии в 5 классе как подготовка к независимым оценкам качества образования
8	Эскиева А.М.	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры как средство подготовки к ВФСК ГТО
9	Тотолина С.Г.	Национальные культуры народов, проживающих на территории Тюменской области как средство повышения мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья
10	Демьянцева Т.А.	организации контроля в 3 классе в форме тестирования как средство формирования функциональной грамотности
11	Абрамова Т.Н.	«Продуктивные структуры, как средство повышения учебной мотивации на уроках математики»

12	Катаева Т.А.	Использование диалоговых технологий на уроках русского языка в 8 классе как средство формирования лингвистической компетенции.
13	Тишинская А.Е.	Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для формирования навыков чтения и письма у детей с ОВЗ
14	Кузичева И.А.	Эффективные приемы обучения чтению на уроках английского языка во 2 классе, как средство формирования читательской грамотности
15	Васильева С.Н.	Переход на новые ФГОС третьего поколения в эффективном режиме.
16	Петрасюк В.В.	Коррекция зеркального написания букв и чисел в начальных классах.
17	Блок Т.И.	Развитие орфографической грамотности на уроках русского языка в 5 классе как одно из условий успешности обучающихся.

Вывод:

1. В рамках выстраивания траектории были определены цель изучения темы, сформулированы задачи, определены основные целевые показатели, определены мероприятия по достижению цели и ожидаемый результат.
2. Самообразование педагогов нацелено на формирование функциональной грамотности обучающихся посредством предметного содержания.
Рекомендации: при диагностических мероприятиях в рамках самообразования использовать банк заданий по формированию функциональной грамотности сайта <http://skiv.instrao.ru/> Института стратегии развития образования.

Заместитель директора по УВР:

С.Н.Васильева