Структурное подразделение МАОУ Слобода – Бешкильская СОШ
Верхнебешкильский детский сад «Колокольчик» Исетского района Тюменской области

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 9
08.04 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
на Управляющем совете
протокол№ 3
от 08.04 2019 г .

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Слобода –
Бешкильская СОШ
Т.Л.Габрусь
Приказ № 29 от 08.04 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МАОУ СЛОБОДА - БЕШКИЛЬСКОЙ СОШ ВЕРХНЕБЕШКИЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

2019 года

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка …….3
Цель Программы……3
Принципы и подходы к формированию и реализации Программы…….4
Планирование и принципы образовательной деятельности…….5
Специфика условий осуществления воспитательно-образовательного процесса…..9
Планируемые результаты освоения Программы: показатели развития детей в соответствии с возрастом……10

Содержательный раздел

Цели и задачи образовательной деятельности……..32
Группа раннего возраста (третий год жизни)……....34
Младшая группа (четвертый год жизни)……...35
Средняя группа (пятый год жизни)……....37
Старшая группа (шестой год жизни)……40
Подготовительная группа (седьмой год жизни)……...41
Организация образовательного процесса в детском саду на учебный год……44
Модель образовательного процесса в детском саду на день……...48
Способы и направления поддержки детской инициативы……..51
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……51
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..54
Инклюзивное образование……..55
Педагогическая и психологическая диагностика……55

Организационный раздел

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……55
Особенности предметно-развивающей среды и материально-техническое обеспечение……..56
Характеристика жизнедеятельности детей в группах……..60
Примерный распорядок дня…… 61
Организация адаптационного периода……..63
Требования к организации образовательного процесса……..65

Краткая презентация для родителей (законных представителей) 65

Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа СП МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ Верхнебешкильского детского сада «Колокольчик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня:

- Закон об образовании РФ (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 2.4.1.3147-13 от 15.05. 2013 г. № 26);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г.

Образовательная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста - комплексная и охватывает возрастной период от 1,5 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Учитывает приоритетное направление деятельности ДОУ – «Развитие речи у детей», а также специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Цель программы – Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи реализации программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа нацелена на создание психолого - педагогических условий:

- Личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- Полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- Разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- Разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- Возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Программа создана на основе ФГОС дошкольного образования и построена на следующих принципах:

- Сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- Личностно развивающий и гуманистический характер содействии и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- Вариативность организации дошкольного образования.

Планирование и принципы образовательной деятельности

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование образовательного процесса

ответственный	временной период	содержание
Директор	1 раз в год	утверждение годового плана работы детского сада, перспективного календарно-тематического плана
Старший воспитатель	1 раз в год	составление примерного плана мероприятий на учебный год в детском саду
Старший воспитатель, воспитатели	в начале учебного года	составление перспективного календарно-тематического плана для каждой разновозрастной группы
Воспитатели	1 раз в неделю	отбор, формулировка образовательных задач для своей возрастной группы, постепенность и последовательность их усложнения; проектирование и изменение предметно-развивающей среды, подготовка материалов для организации детской деятельности, общения, игр с детьми.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

1. **Принцип последовательности.** В основе – отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному (сквозному) планированию образовательной деятельности с детьми:

- неделя - временной период планирования;
- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно – пространственная среда;

2. Принцип интеграции. В основе - установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение.

Так, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании математических представлений, на занятиях

музыкой и физкультурой, а ориентировка на плоскости осваивается как в процессе рисования, так и в плоскостном конструировании, так и на занятиях по математике.

При определенном построении образовательного процесса. Подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся инициирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать детей в исследовательской деятельности в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре. А представления детей о театре, обобщенные в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши постановки на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

3. **Комплексно-тематический принцип.** В основе – выбор определенной темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учетом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие *формы организации*: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и другие. Выбор той или иной формы должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определенного содержания может завершаться организацией того или иного итогового события - праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просматривания детских работ, обращать внимание на успех того или другого ребенка, оригинальность решения;
- предоставление возможности каждому ребенку осуществить самоконтроль результатов деятельности, возможности сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учетом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Планирование и организация работы с детьми осуществляется на основе **модели ступенчатой интеграции** постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом – пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

Примерный алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю:

- неделя – временной период планирования;
- воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда;
- осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

Структура примерного комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные под темы, которые воспитатель может изменять с учётом инициативы детей;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п.
В программе определены основные подходы к образованию детей, которые необходимо решать независимо от материального достатка их семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа - ориентир для педагогов и родителей в постановке целей и задач для достижения необходимого и достаточного уровня воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, который обеспечит успешное включение в систему начального образования.

Приоритетные направления деятельности

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития;
- Художественно-эстетического развития;
- Физического развития.

Особенности применения Программы. Программа реализуется в структурном подразделении муниципального автономного общеобразовательного учреждения Слобода – Бешкильской средней общеобразовательной школы Верхнебешкильском детском саду «Колокольчик» с двумя

разновозрастными группами детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет (первая (младшая) - с 1,5 до 3 лет, вторая (старшая) - с 4 до 7 лет):

- дошкольное учреждение общеразвивающего вида;
- режим работы дошкольных образовательных групп для детей 9 часового пребывания (с 7.30ч. утра до 16.30ч. вечера);

При реализации Программы содержание работы с детьми дополнено разнообразной свободной самостоятельной деятельностью детей (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной).

Созданы условия для совместной деятельности детей

- при организации режима жизни, системе физического воспитания, связанные с климатическими и экологическими особенностями;
- при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и т.д.)

Работа с детьми по программе ведется с 1 сентября по 30 мая в следующем режиме:

- 2, 3 неделя октября; 2, 3 неделя апреля - педагогическая диагностика готовности к школьному обучению в подготовительной подгруппе;
- 3, 4 неделя мая – мониторинг качества освоения программы в обеих разновозрастных группах;
- 36 недель в году отводится на образовательный процесс;
- с 1 июня по 30 августа детский сад работает в каникулярном режиме.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Приоритетное направление в работе детского сада: **«Развитие речи воспитанников»**

В дошкольном периоде речь является одной из самых важных составляющих жизни человека. Перед маленьким ребенком стоит большая, важная задача – овладеть искусством: правильно и понятно выражать свои мысли, усвоить все богатство и многообразие русского языка.

Развитие речи – уникальное явление, напрямую связанное и с интеллектуальным развитием ребенка. С помощью речи ребенок познает окружающий мир, развивает коммуникативные навыки, ассоциативное мышление. И, конечно, в этот период ребенку, как никогда необходимы помощь и поддержка взрослых (родителей, педагогов), чтобы направить его развитие и помочь в освоении богатого и разнообразного языкового материала, научить правильно общаться с удивительным и сложным инструментом общения – речью, именно поэтому детский сад сделал выбор приоритета: «Развитие речи воспитанников».

Воспитателями групп ведется журнал учета усвоения программного материала по образовательной программе дошкольного образования на основе наблюдений за работой детей на занятиях, в игровой и творческой деятельности.

Педагоги детского сада осознают важность работы выбранного нами приоритета. От уровня познавательного речевого развития дошкольников в детском саду зависит дальнейшее овладение учащимися знаниями в школе.

СПЕЦИФИКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Климатические условия

Исетский район находится на юго-западе Тюменской области. Климат района умеренный континентальный лесостепной зоны, характеризуется холодной зимой, жарким летом, скоротечными весной и осенью, резкими колебаниями температуры в течение года, месяца и даже суток. Продолжительность безморозного периода составляет 114 дней, в отдельные годы увеличивается до 160 или сокращается до 60.

Для района характерны ранние осенние и поздние весенние заморозки. Свободным от заморозков является лишь июль. Среднегодовая температура воздуха составляет $+0,4^0$.

Самый холодный месяц – январь (-17,2°С). Абсолютный минимум -57 °С... Продолжительность зимы в среднем 5,5 месяцев. Самый жаркий месяц – июль ($+18,1^0$С). В течение года могут отмечаться гололедица, образование наста после оттепелей, поздние возвраты холодов с выпадением снега.

Исходя из климатических условий нашего региона, во избежание повышения уровня заболеваемости **в детском саду используются здоровье сберегающие технологии:**

Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
Ежедневные прогулки при любой погоде	В течение года	Воспитатели групп
Облегченная одежда в группах	В течение года	Воспитатели групп
Проветривание спальных и игровых помещений, туалетных комнат	В течение года	Помощники воспитателей
Умывание детей с постоянным понижением температуры воды от 28 – 20 градусов	В течение года	Воспитатели групп
Витаминизация третьих блюд	В течение года	Повар
Контроль за физическим воспитанием детей в ДОУ. Закрепление правильной осанки и профилактика плоскостопия.	В течение года	Воспитатели групп
Контроль за санитарным состоянием в группе, воздушным и световым режимом.	В течение года	Заведующий хозяйством
Босохождение	Июнь - август	Воспитатели групп
Солнечные ванны	Май - август	Воспитатели групп
Витаминотерапия: (ревит, аскорбиновая кислота)	Октябрь, декабрь, март	Воспитатели групп
Ароматерапия (чеснок, лук)	Октябрь, декабрь, март	Воспитатели групп
Обследование на энтеробиоз	Август	старший воспитатель
Профилактические прививки	В течение года	ФАП
Обеспечение детей рациональным питанием	В течение года	Заведующий хозяйством

Национально-культурные условия

В Исетском районе на январь 2019г проживает 25150 человека. Состав многонационален: преобладают русские – 85,5%, проживают татары, украинцы, немцы, казахи, чеченцы. Большинство составляет женское население. В последние годы в Приисетье наблюдается его увеличение за счёт эмиграции из Казахстана и других стран ближнего зарубежья.

В детском саду ведется работа по ознакомлению детей с истоками культуры людей, населяющих Тюменскую область, Исетский район и село Верхнебешкиль, в котором проживает 617 человек, посредством экскурсий в библиотеку, в школьный музей, работы над тематическими проектами. Дети знакомятся с историей края Тюменской области.

Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность в развитии ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются не зависимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организацией реализующей Программу.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

В младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.,) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенный в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок производит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться по музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.,).

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень качеств ребенка, которые соответствуют **целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Ранний возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребёнка**
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. - Использует в игре замещение недостающего предмета. - Общается в диалоге с воспитателем. - В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
овладение элементарной трудовой деятельностью	- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение познавательно-исследовательской деятельностью. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. развитие воображения и творческой активности. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	*Сенсорное развитие* • Узнает предметы по форме, цвету, величине • Группирует однородные предметы по одному из трех признаков • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета • Различает четыре цвета спектра *Предметная деятельность* • приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки, • использует предметы-орудия в игре • умеет собирать двух и трехместные дидактические игрушки; • подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трех деталей, • раскладывать предметы по убывающей величине; • понимает слова «поменьше», «побольше»; • понимает слов, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам • участвует в практическом экспериментировании • различает основные формы деталей строительного материала. • сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. *Природное окружение* • Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение речью как средством общения и культуры	• Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.
Развитие детей в процессе музыкальной деятельностью	• Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВТИЕ	
овладение двигательной деятельностью	• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. • Воспроизводит простые движения по показу взрослого • Охотно выполняет движения имитационного характера • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым • Получает удовольствие от процесса выполнения движений
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Умеет самостоятельно есть.

Младший дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	*самопознание* • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: своё имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице.

	• Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. *«Мир, в котором я живу»* • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещают. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).
овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение познавательно-исследовательской деятельностью. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. развитие воображения и творческой активности. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	*Сенсорное развитие* • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей *Познавательно-исследовательская деятельность* • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. *Конструирование* • Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей: • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве с взрослым поделки из природного материала. *Мир живой и неживой природы* • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам; • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. *Развитие элементарных математических представлений*

	• Находи и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путем сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: *больше чем…, короче чем...; сначала, потом; вперед, назад; направо, налево и др.*; • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму; • Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди-сзади, слева-справа, верхняя-нижняя полоска; • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение речью как средством общения и культуры	• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. Оперирует антонимами, синонимами.
овладение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно – прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам. *В рисовании* • Знает, называть и правильно использует ИЗО материалы. • Названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. *В лепке* • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки. *В аппликации* • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по

	собственному желанию. Аккуратно использует материалы.
развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Слушает музыкальное сопровождение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо – громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопу на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его. • Самостоятельно скатываться на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трехколесном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы.
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

Средний дошкольный возраст

Образовательные области и виды деятельности	**Показатели развития ребёнка**
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми	*Самопознание* • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием

нормами и правилами поведения в социуме	организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю как Женя»); *Мир, в котором я живу* • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла; • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия (мать, отец, дети), поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремиться сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения, играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. В театрализованных играх использует образные игрушки и бибабо, игрушки из киндер-сюрпризов.
овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимать участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. Трудится и играет вместе с другими детьми.
овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что свое имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребенок потерялся). • Четко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.) • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена; • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение познавательно-исследовательской деятельностью. развитие интересов детей,	*Сенсорное развитие* • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объемные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий,

любознательности и познавательной мотивации. развитие воображения и творческой активности. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	фиолетовый, коричневый, черный, белый), их светлые и темные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. *Познавательно-исследовательская деятельность* • Пользуется предметами в соответствии с их назначением • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путем смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов *Конструирование* • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу • Создает простейшие постройки для игры из конструктора • Проявляет творчество по создании поделок из природного материала *Мир живой и неживой природы* • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов; • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. *Развитие элементарных математических представлений* • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счета, а также путем соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение речью как средством общения и культуры	• Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликаться на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении.
овладение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку; • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополняет ее собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории.
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
развитие детей в процессе	• Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

овладения изобразительной деятельностью	*В рисовании* • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. *В лепке* • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует все многообразие усвоенных приемов. *В аппликации и конструировании* • **П**равильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и др. выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель); • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шеркунки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова.
развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение двигательной деятельностью	• Ходит и бегает, согласовывая движения рук и ног. • Бегает, соблюдая правильную технику. • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролета на пролет вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками; • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы

	разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте. • Катается на двухколесном велосипеде. • Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м. Ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на горку лесенкой. Выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Решает простые шахматные задачи.
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приема пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Образовательные области и виды деятельности	**Показатели развития ребёнка**
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	*Самопознание* • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.; • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики – подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочкам – оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, приборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола; • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. *Мир, в котором я живу* • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живут. • Рассказывает о своей стране, области, областном центе, годе (селе).

	• Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет некоторые достопримечательностями города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей; • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера).
овладение элементарной трудовой деятельностью	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает игрушки и учебные пособия, мыть игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных. • Оценивает результаты своего труда. Планирует трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делает несложные заготовки.
овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребенка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребенка в опасную ситуацию • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включенным. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен». Соблюдает культуру поведения в транспорте.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение познавательно-исследовательской деятельностью. развитие интересов детей, любознательности	*Сенсорное развитие* • Комбинирует цвета, создает новые, находит определенные сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объемного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины • Группирует объекты по цвету, форме, величине *Познавательно-исследовательская деятельность*

и познавательной мотивации. развитие воображения и творческой активности. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	• Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создает постройки и поделки по рисунку, схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. *Конструирование* • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. • Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями *Мир живой и неживой природы* • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить ее самостоятельно; • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; *Развитие элементарных математических представлений* • считает в пределах 10; • образовывает числа в пределах 5 -10 на наглядной основе. • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; • владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); • сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); • размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; • выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам; • знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измерять и сравнивать стороны. • Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

овладение речью как средством общения и культуры	• Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков; • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе; • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения; • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением; • Имеет чистое и правильное звукопроизношение; • Осуществляет звуковой анализ слова (четырех-, пятизвуковые слова); • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов с взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами; • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей; • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации; • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении; • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.
обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Читает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; • Называет жанр произведения; • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения; • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений; • Самостоятельно включается в игру-драматизацию.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); • Знает особенности изобразительных материалов. *В рисовании* • создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.); • использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. *В лепке* • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. *В аппликации и конструировании* • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции,

	используя разнообразные приемы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях. •
развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома; • Оценивает, различает, и высказываться о жанрах (песня, марш, танец); • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты; • Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность; • Поёт с аккомпанементом, четко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу руководителя; • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно; • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.
развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли • Погружается в музыкально – двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей (теория «зрительного движения» А. Дункан) • Сопереживает и подражает образу Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения, речи через овладение формой
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется, в обозначенное место. Прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, с разбега (не менее 110–180 см), в высоту с разбега (не менее 40–50 см), прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метает предметы в движущуюся цель; владеет школой мяча. • Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет четко, ритмично, в заданном темпе. • Скользит по ледяным дорожкам, выполняя задание. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2–3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. • Знать лыжные ходы и уметь их выполнять. * Катается на двухколесном велосипеде и самокате. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знать правила поведения в походе, безопасности в полевых

	условиях. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно действует на здоровье (зубы, нос, кожа). • Умеет самостоятельно хорошо пользоваться зубной щеткой и пастой. • Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. • Знает, что нижнее белье, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

образовательные области и виды деятельности	**Показатели развития ребёнка**
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	*Самопознание* • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах; • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род) • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: - различие между человеком и животным - между органами чувств и выполняемой им функцией - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму • Находит различия между людьми • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д. • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности • Любит и уважает родителей и других членов семьи • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения

	• Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей *«Мир, в котором я живу»* • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения • Имеет представления о природе и труде людей родного края • Знает о том, что армия – защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков • Знает: Гимн, Флаг, Герб России, Тюменской области, города, села; • Имеет представления о родственных связях • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими; • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми • Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли • Использует знания об окружающем мире в играх • Обыгрывает проблемные ситуации и ссоры в сюжетно-ролевой игре • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относиться к символике страны (флаг, герб, гимн); • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли
овладение элементарной трудовой деятельностью	• Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи) • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает ее во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам) • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей; Бережет результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Отличает друзей, знакомых и незнакомых; • Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих; • Проявляет осторожность, как на улице, так и, находясь дома в отсутствии

	взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку; • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке; • Четко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему; • Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведенных местах; • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны; • Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжелое одеяло; • Знает номера телефонов 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами; • Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу; • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипяченую воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того, чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь; • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды; • Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде; • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.); • Знает правила поведения на солнце, водоемах в летний и зимний периоды времени; • Знает, классификацию и оформление дорожных знаков; • Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях; • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде;
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах	*Сенсорное развитие* • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объемные формы. • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств *Познавательно-исследовательская деятельность* • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы) • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения) • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путем экспериментирования, проявлять творчество, высказывать догадки, выдвигать гипотезы, проверять экспериментально; обсуждать результаты, делать умозаключения • Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалами (весы, градусник, лупа, линейка и т.п.)

окружающего мира	• Включается в игры с использованием символов, знаков *Конструирование* • Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный подсобный материал • Создает постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий • Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх • Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам • Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения *Мир живой и неживой природы* • Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы • Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям • Сравнивает понятия • Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство • Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности • Участвует с взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности • Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой • Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений • Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе) • Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях) *Развитие элементарных математических представлений* • Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части • Находит части целого множества и целое по известным частям • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20) • Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда • Соотносить цифру и количество предметов • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+,-, =) • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения • Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть • Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка» • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб; проводить их сравнение; • Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырехугольников, пятиугольников, шестиугольников • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости • Определяет временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел

	первого пятка из двух меньших • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду • Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года • Классифицирует предметы по двум-четырем признакам одновременно • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задает вопросы; побуждает партнера по общению к совместной деятельности, действию • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога • Высказывается простыми распространенными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения • Строит связную речь без пауз, запинок, прерывистости, повторений, неточностей словоупотребления • Составляет предложения из 3-4 слов, делит предложения на слова • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине • Использует речь для планирования действий • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах • Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове). • Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.
обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Различает жанры литературных произведений • Называет любимые сказки и рассказы • Читает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; • Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг; • Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа. • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство • Называет основные выразительные средства • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. *В рисовании* • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. *В лепке* • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур • Создаёт сюжетные композиции из 2 – 3 и более изображений • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства *В аппликации и конструировании* • Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания • Создаёт сюжетные и декоративные композиции •
развитие детей в процессе музыкальной деятельностью	• Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность) • Характеризует (описать, найти слова) звуки ДМИ, определяет настроения звуковой реальности • Подражает (в игре на ДМИ) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент • Анализирует звук на уровне характеристики его психологического свойства (уровень образных ассоциаций, чувств, сопереживаний – раскрытие эмоционального содержания звука); • Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивать средства выразительности в собственной деятельности; • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пение, игра на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации) • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами (изоискусства, вербального, музыкального языка) • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определенной темы программы (темы месяцев) • Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1,2,3 – частные, рондо) музыкальных произведений

	• Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное) • Владеет основными движениями, элементами хореографии, двигатся с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты • Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности.
развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев • Действует в образе - маске, организация движения, жеста и слова, чувств • Осваивает мир реальной и фантастической природы • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног; • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся цель, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м. Сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю, ловит его одной рукой, выполняет дриблинг правой и левой рукой • Перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый – второй, соблюдает интервалы во время передвижения • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции • Умеет сохранить правильную осанку. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км. Поднимается на горку и спускаться с нее, тормозит при спуске. • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр. Экипировку игроков. • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. • Выполняет равновесие ступни на одной линии, руки в стороны. • Выполняет лазание висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках • Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. • Участвует в соревнованиях по легкой атлетике, футболу, веселых стартах. • Играет в шахматы. Решает этюды и задачи.

	• Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3-5 км. • Выполняет упражнения: сидя, лежа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. • Упражнения на оздоровительных тренажерах. • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперед-назад, уголок, смешанные висы • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце года.
Здоровье	• Имеет представление о строении человека. • Знает некоторые особенности функционирования своего организма; • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом; • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними; • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья; • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме «Здоровье», • Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности из области «Здоровье».

Содержательный раздел

Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Цели и задачи образовательной деятельности образовательной программы СП МАОУ Слобода - Бешкильской СОШ Верхнебешкильского детского сада «Колокольчик» соответствуют современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, обеспечивают становление личности ребенка и развитие его индивидуальных особенностей и соответствуют целям и задачам Программы «Мозаика» в пяти образовательных областях (стр. 79 – 97).

Цель деятельности по реализации программы:

Создание в ДОУ здоровье сберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Задачи:

1. Оптимизировать деятельность ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в постоянном взаимодействии с семьей.
2. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, в том числе через предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг.
3.Развивать кадровый потенциал ДОУ, обеспечивая постоянный рост профессионального мастерства педагогов, готовность к реализации современных программ и технологий.

Программа решает задачи развития детей в пяти образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

Область социально-коммуникативного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:
• овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно:
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
• овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
• овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.
Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:
• овладение познавательно-исследовательской деятельностью;
• формирование познавательных действий, становление сознания;
• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
• развитие воображения и творческой активности;
• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её
природы, многообразии стран и народов мира.
Область речевого развития включает следующие приоритетные
направления организации жизнедеятельности детей:
• овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
• обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
• развитие речевого творчества;
• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:
• развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;
• развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;
• развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;
• развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
• становление эстетического отношения к окружающему миру;
• формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

• овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

Содержание и методика реализации программы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей представлены в программе «Мозаика» (стр. 97 – 277).

Для реализации программы, наряду с программой «Мозаика» используются вариативные программы и методические пособия:

Группа раннего возраста (третий год жизни)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 97-102)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Н.В. Микляева Г.Г.Григорьева В.И.Петрова	«Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. Нравственное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 102-107)

Автор программы/методического пособия	наименование
М.А.Васильева Л.Парамонова С.Джеки	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Развивающие занятия для детей 2-3 лет. 300 трёхминутных развивающих игр для детей от 20до 5 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 107-112)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
М.А.Васильева Л.Парамонова А.И.Максаков	«Комплексные занятия. Первая младшая группа» Развивающие занятия для детей 2-3 лет. «развитие правильной речи ребёнка в семье» (для занятий с детьми от рождения до 7лет)

В.В.Гербова, А.И.Максакова А.И.Максаков	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (для занятий с детьми от рождения до семи лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 112 -118)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
И.Каплунова, И.Новоскольцева Н.Ф. Сорокина Л.Г.Миланович Т.С.Комарова Н.Б. Улашенко	Программа «Ладушки» Развитие творческих способностей (у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра) Занятия по изобразительной деятельности в 1 младшей группе. «Музыкально-игровой досуг» младшая группа

Образовательная область «Физическое развитие»:

Программа «Мозаика» (стр. 118 -123)

Автор программы, методического пособия	наименование
Г.Г.Григорьева Е.А.Гальцова А.Парамонова	«Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста» Спортивный серпантин: сценарии спортивных мероприятий для младших дошкольников». Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.

<u>Младшая группа (четвертый год жизни)</u>

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Программа «Мозаика» (стр. 123-127)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Н.В. Микляева Г.Г.Григорьева В.И.Петрова Л.Н.Волошина	«Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. Нравственное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). Обучение детей игровой деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Программа «Мозаика» (стр. 127-133)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
И.А.Помараева, В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе
Е.В.Колесникова	«математика для детей 3-4 лет»
С.Н.Николаева	Программа «Юный эколог»
Л.Н.Прохорова	Экологическое воспитание дошкольников.
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду

Образовательная область «Речевое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 133-139)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
А.И.Максаков	«Развитие правильной речи ребёнка в семье» для занятий с детьми от рождения до семи лет.
Е.В.Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи: 2 младшая группа
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 139 -144)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду
Т.Г.Казакова	Изобразительная деятельность
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Программа «Ладушки»
Н.Б.Улашенко	«Музыкально-игровой досуг» младшая группа.

Образовательная область «Физическое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 144 -153)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Н.В.Полтавцева, Н.Л.Гордова	Физическое развитие в дошкольном детстве
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду»
Э.Я.Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду(программа и методические рекомендации для занятий с детьми с 2-7 лет)

Средняя группа (пятый год жизни)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 153-158)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Н.С.Голицина	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью (с детьми 3-7 лет)
Е.А.Алябьева	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками
Т.И.Оверчук	Воспитательная система «Маленькие Россияне»
В.И Петрова	«Нравственное воспитание в детском саду».(для занятий с детьми 2-7 лет)
О.В.Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников.
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала
Н.Е.Веракса	Комплексные занятия в средней группе детского сада
Н.В. Микляева	«Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет»

Образовательная область «Познавательное развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 159-166)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Ю.А.Вакуленко	Воспитание любви к природе у дошкольников (экологические праздники, викторины, занятия, игры)
Л.И.Егоренков	Экологическое воспитание дошкольников
С.Н.Николаева	Юный эколог
Л.Н.Прохорова	Экологическое воспитание дошкольников (практическое пособие) «Познание мира растений» занятия с детьми 4-7 лет
М.Н.Сигимова	Играем в экономику (комплексные занятия, сюжетно-ролевые, дидактические игры)
Л.Г.Киреева	
И.А.Помараева, В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе
Е.Н.Лебеденко	Формирование представлений о времени у дошкольников
Д.Силберг	300 трёхминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет.
Е.В.Колесникова	«Математика для детей 4-5 лет»

Образовательная область «Речевое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 166-172)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
А.И.Максаков	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
А.И.Максаков	«Развитие правильной речи ребёнка в семье
Н.Г.Комратова	Учимся говорить правильно
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада
Т.И.Петрова, Е.С.Петрова	Игры и занятия по развитию речи дошкольников
Н.В. Лободина	«Комплексные занятия в средней группе»
О.С.Ушакова. Н.В.Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 172 -176)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада
О.Н. Крылова	Развитие творческих способностей (конспекты занятий)
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа планирование, конспекты, методические рекомендации
Т.Г.Казакова	Развивайте творчество дошкольников
С.В.Михалёва	Лепка глиняных игрушек. (планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет)
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Программа «Ладушки»
А.В.Шестакова	Программа «Росток»
Н.Е.Пряхина	Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет.
М.А.Давыдова	«Музыкальное воспитание в детском саду» (вокально- двигательные разминки; музыкальные игры; танцевальные движения)

Образовательная область «Физическое развитие»:
- Программой «Мозаика» (стр. 176 -187)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Е.Н.Вавилова	Укрепляйте здоровье детей!
М.Ю.Карпушина	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет»
И.В.Кравченко, Т.Л.Долготова	Прогулки в детском саду: средняя группа
В.В.Гаврилова	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет (планирование, конспекты занятий)
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду в средней группе.

Э.Я.Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду. (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 187-194)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Ю.О.Голущинская	Воспитание ценностного отношения к старшему поколению у дошкольников
Н.В. Микляева	«Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет»
С.М. Зырянова	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
Н.С.Голицина	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. (планирование работы с детьми 3-7 лет).
Т.И.Оверчук	Воспитательная система «Маленькие Россияне» (программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников)
Р.С.Буре	Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.
Н.И.Добинина	Развитие личности ребёнка в детском саду. 5-7 лет. (учебно-тематические планы, конспекты занятий, развивающие игры)

Образовательная область «Познавательное развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 195-203)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Т.М. Бондаренко	«Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
М.Н.Сигимова	«Познание мира растений» занятия с детьми 4-7 лет
С.Н.Николаева	Программа «Юный эколог»
И.А.Помораева	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе
Е.В.Колесникова	«Математика для детей 5-6 лет»
Н.Е.Вераксы, Т.Скомарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия: старшая группа
В.Н.Журавлёва	«Проектная деятельность старших

	дошкольников»

Образовательная область «Речевое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 203-209)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
В.В.Гербова	«Занятия по развитию речи» в старшей группе
Г.С.Швайко	Игры и игровые упражнения по развитию речи
О.С.Ушакова. Н.В.Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий)

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 209 -216)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Т.С.Комарова	Обучение дошкольников технике рисования
Р.С.Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
М.Б.Зацепина	Народные праздники в детском саду.
Н.Зарецкая	Праздники в детском саду
С.М.Зырянова	«Формирование представлений о художественном образе у детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Физическое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 216 -230)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет
В.В.Гаврилова	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет
Е.И.Подольская	Комплексы лечебной гимнастика для детей 5-7 лет.
Н.Б.Муллалаева	Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 230-238)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Н.В.Микляева Н.В.Алешина	«Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
Н.А.Виноградова	Сюжетно-ролевые игры
Т.Н.Бондаренко Н.И.Добинина	Комплексные занятия в подготовительной группе «Развитие личности ребёнка в детском саду»
Л.Г.Киреева	Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 238-247)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Т.М.Бондаренко	«Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
Т.Г. Кобзева	Организация деятельности на прогулке.
А.В.Аджи	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.
Л.А.Венгер	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
Л.С.Метлина	Математика в детском саду
Т.И.Ерофеева	Математика для дошкольников
В.Н. Журавлёва	Проектная деятельность старших дошкольников

Образовательная область «Речевое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 247-254)

Автор программы\ методического пособия	Наименование

О.С.Ушакова	Развитие речи
Т.Н.Бондаренко	Комплексные занятия в подготовительной группе
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в подготовительной группы
М.Ф.Фомичева	Формирование у детей правильного звукопроизношения

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:

- Программа «Мозаика» (стр. 254 -262)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
В.Шестакова	Программа «Росток»
М.И.Нагибина	Народные дары для поделок и игры.
О.В.Павлова	«Изобразительная деятельность и художественный труд»
Е.А.Короткова	Рисование, аппликация, конструирование в детском саду
С.Вахрушева	Аппликация в детском саду
М.А.Давыдова	Музыкальное воспитание в детском саду.

Образовательная область «Физическое развитие»:
Программа «Мозаика» (стр. 262 -277)

Автор программы\ методического пособия	Наименование
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет
Е.Ю. Александрова	«Оздоровительная работа в ДОУ» по программе «Остров Здоровья»
Н.А.Фомина	«Сказочный театр физической культуры(физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок»
О.В.Козина	«Весёлая физкультура для детей и их родителей»
Л.Г.Горькова	«Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий»
Н.В.Полтавцева	«Физическая культура в дошкольном детстве»

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Использование похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс в ДОУ. В комплексно-тематическом плане отражается работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители) по всем образовательным областям, учитывается приоритетное направление деятельности ДОУ, региональный компонент и ведение инновационной деятельности (исследовательские проекты, создание коллекций, плакатов, макетов).

Организация образовательного процесса

в детском саду на учебный год

Время прове-дения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	- Праздник «День знаний» участие детей старшей группы в школе(чтение стихов); - День Здоровья (на территории д/с); Рисунок на асфальте: «Школьная пора!», Экскурсии по селу (рабочие организации) - Творческая мастерская на тему: «Дары осени», «Аппликация цветов из цветной бумаги» (в подарок воспитателям) - Беседы по ОБЖ	- Праздник «День знаний» - Праздник «День дошкольного работника» - Диагностика по разделам программы - Педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению (подгот.группа) - Мониторинг кадрового обеспечения -Методсовет - Подготовка планов работы кружков - Оформление стендов для родителей	-Праздник «День знаний» - Анкетирование: «Дополнительные образовательные услуги в ДОУ»; -Конкурс семейных работ «Что нам осень подарила!» -День отрытых дверей -Общее родительское собрание
Октябрь	- Экскурсия по селу (достопримечательности) -Осенние развлечения «Осень в гости к нам пришла» - Занятия с детьми в кружках -«Бабушкины руки золотые!»(совместное	- Ознакомление родителей с результатами диагностики - Мониторинг по адаптации вновь прибывших детей --«Бабушкины руки золотые!» (совместное участие детей и	- Ознакомление с результатами диагностики - Общее родительское собрание - Групповое родительское собрание -«Бабушкины руки золотые!»

	участие детей и родителей) - Беседы по ОБЖ	родителей) - Проведение групповых родительских собраний -- Открытые просмотры организованной деятельности с детьми младшего возраста	
Ноябрь	- Выставка детских рисунков «Наша любимая мама!» (портреты мам), изготовление подарков для своих мам - ко Дню Матери семейный экологический конкурс «Мода из отходов!» - Беседы по ОБЖ	- Выставка детских рисунков «Наша любимая мама!» (портреты мам), изготовление подарков для мам - ко Дню Матери семейный экологический конкурс «Мода из отходов!»	- ко Дню Матери семейный экологический конкурс «Мода из отходов!» Выставка детских рисунков «Наша любимая мама!» (портреты мам), изготовление подарков -Разучивание стихов к празднику мамы
Декабрь	- День здоровья (эстафеты и соревнования в спортивном зале) - Выставки детских работ «Новогодняя открытка», изготовление новогодних поздравительных открыток, новогодних украшений для группы - Разучивание стихов - Новогодние утренники - Беседы по ОБЖ Конкурс на лучшую семейную работу: «Новогодняя игрушка нашей семьи»	- методсовет -День здоровья. - Подготовка материалов для выставки детских работ и украшения группы - Новогодние утренники - Организация совместной работы с детьми и родителями по проектной деятельности - Конкурс на лучшую семейную работу: «Новогодняя игрушка нашей семьи»	-День здоровья - Чтение книг и разучивание стихов с детьми к празднику - Новогодние утренники - Помощь в оформлении группы к празднику - Участие в реализации исследовательских проектов Конкурс на лучшую семейную работу: «Новогодняя игрушка нашей семьи»
Январь	Рисунки детей: «Зимние забавы!» Творческий концерт «Прощание с ёлкой» День здоровья «самый сильный и крепкий» - Беседы по ОБЖ	- неделя «Зимние забавы» (катание на лыжах, санках); Рисунки детей: «Зимние забавы!» (выставка, лучшие работы)	- Чтение с детьми художественной литературы и разучивание стихов о зиме, зимних явлениях, о жизни животных зимой и др. -
Февраль	-Конкурс чтецов «Мы	Конкурс	- Чтение с детьми

	будущие защитники Отечества!» Музыкально -спортивный праздник; - Создание коллекции «Военная техника» - Творческая мастерская по изготовлению: подарков для пап и дедушек, мам и бабушек - выставка рисунков «Будем Родине служить» - День Именинника «Вокруг света» - Беседы по ОБЖ	профессионального мастерства педагогов детского сада; - Организация совместной работы с детьми и родителями по проектной деятельности - методсовет	художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника - Участие в музыкально-спортивной программе: «Папа, мама и я – спортивная семья!», -Знакомство родителей по всем направлениям образовательной программы - общее родительское собрание
Март	- Проводы зимы; -Фото конкурс «Моя любимая игрушка» Утренники для мам «Лучше всех на свете мама». -выставка детских рисунков «Вот какие наши мамы!» - Беседы по ОБЖ	- Проводы зимы; - конкурс «Голосистый петушок»; -НОД для учителей начальных классов; - Организация совместной работы с детьми и родителями по проектной деятельности -Неделя здоровья;	-Проводы зимы; -Разучивание стихов к празднику 8 Марта - Родительское собрание «Встреча с учителем» Праздник 8 марта -Конкурс «Весенние букеты»
Апрель	- Выставка детских работ «В мире сказок!» Тематическая неделя «Птицы- наши друзья» Космическое путешествие «Собираемся в полёт» Композиция «Наша планета – Земля!» День именинника - Беседы по ОБЖ	- Международный день птиц - Всемирный день Здоровья - Педагогическая диагностика готовности детей к школе (подгот.гр.) - Международный день детской книги - Выставка иллюстраторов детских книг - День Земли (22 апреля)	-анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг; - Чтение художественной литературы и разучивание стихов по темам сказок - Групповые родительские собрания - Ознакомление с результатами диагностики
Май	-Выставка рисунков «Победная весна!»; «До	- День Победы - Международный день	-Видео отчет воспитательно-

	свидания детский сад!» - Экскурсия к памятнику Выпускной бал «На балу у королевы Знаний!» Познавательно-игровая программа «Улицы села рассказывают» - Беседы по ОБЖ	семьи - Диагностика по разделам программы - Выпускной бал - методсовет	образовательной работы за учебный год; - Разучивание стихов по темам праздников - Выпускной бал «На балу у королевы Знаний!» (помощь в подготовке праздника)
Июнь	Спортивно-музыкальный праздник «Лето красное пришло!» Чтение произведений А.С.Пушкина; рассматривание иллюстраций к произведением автора (совместно с библиотекой) -Социально –ролевая игра «Библиотека»; -Разучивание стихов о Родине, экскурсии по улицам села; -День любимой игры и игрушки, Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	- Международный день защиты детей - Пушкинский день России - День России - Международный день друзей	- Домашняя мастерская «Моя любимая сказка»; «Игрушки своими руками». -Фотовыставка «Вот моя деревня»; - Разучивание стихов, чтение художественной литературы по теме праздника
Июль	Тематические беседы «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей» Развлечение «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу!» -заучивание поговорок, пословиц о здоровье, подвижные игры на свежем воздухе; -«Уроки безопасности»	Всероссийский день семьи. День здоровья.	Выставка семейных фотографий; - Разучивание стихов, чтение художественной литературы.
август	Целевые прогулки по улицам села, по берегам Бешкильки; Беседы с просмотром презентаций «Край, в котором мы живем», «О	День родного края. Презентация «Край, в котором мы живём»; - целевые прогулки с детьми по родному краю.	Домашняя мастерская – рисунки совместно с детьми «Как мы отдохнули лето!»

	чем рассказывают памятники» - Спортивное развлечение «В стране весёлых мячей»; -Тематическая прогулка «Расцвели вокруг цветы небывалой красоты» Беседы по ОБЖ		

Образовательный процесс строится с учетом 5 образовательных областей и равномерно распределен в первой и во второй половине дня:

Модель образовательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	**Социально-коммуникативное развитие**	• Утренний прием детей: индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Индивидуальная работа • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры поведения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
2	**Познавательное развитие**	• Организованная деятельность • Индивидуальная работа • Дидактические игры • Наблюдения • Работа в уголке природы • Беседы • Экскурсии по участку • Реализация исследовательских проектов • Опыты и экспериментирование	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Трудовая деятельность • Совместная деятельность
3	**Речевое развитие**	• Индивидуальная работа • Организованная деятельность	• Игры • Досуги • Индивидуальная

		• Дидактические игры • Беседы • Чтение художественной литературы	работа • Совместная деятельность • Занятия в кружках (по графику)
4	**Художественно-эстетическое**	• Организованная деятельность • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) • Индивидуальная работа с детьми	• Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Занятия в кружках (по графику)
5	**Физическое развитие**	• Прием детей на воздухе в (теплое время года) • Утренняя гимнастика (в теплое время на воздухе) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки • Пальчиковая гимнастика • Спортивные игры и упражнения • Организованная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры) • Закаливание водой (полоскание горлышка) • Аэроионизация воздуха (лампы Чижевского)	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по массажным коврикам) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Занятия в кружках (по графику)

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	**Социально-коммуникативное развитие**	• Утренний прием детей: индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков	• Индивидуальная работа • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги

		культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство (по столовой, по занятиям, в уголке природы) • Формирование навыков культуры поведения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	в игровой форме • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
2	**Познавательное развитие**	• Познавательная деятельность • Дидактические и настольно-печатные игры • Наблюдения • Работа в уголке природы • Беседы • Экскурсии и целевые прогулки • Реализация исследовательских проектов • Опыты и экспериментирование • Индивидуальная работа	• Развивающие игры • Досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Трудовая деятельность • Совместная деятельность • Занятия в кружках (по графику)
3	**Речевое развитие**	• Индивидуальная работа • Организованная деятельность • Дидактические игры • Беседы • Чтение художественной литературы	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Занятия в кружках (по графику)
4	**Художественно-эстетическое развитие**	• Организованная деятельность • Эстетика быта • Экскурсии в природу и целевые прогулки • Посещение музея, выставок • Индивидуальная работа	• Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Занятия в кружках (по графику)
5	**Физическое развитие**	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (в теплое время на воздухе) • Закаливание в повседневной жизни	• Гимнастика после сна в постели • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по

		(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Закаливание водой (полоскание горлышка) • Физкультминутки на занятиях • Пальчиковая гимнастика • Спортивные игры и упражнения • Организованная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры) • Аэроионизация воздуха (лампа Чижевского)	массажным коврикам,) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия в кружках (по графику) • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

• избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;

• не подчинять игру строго дидактическим задачам;

• содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

• предоставлять выбор игрового оборудования;
• способствовать отражению событий в игре;
• изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
• поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
• руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:
• подготовка к событию;
• непосредственное событие (кульминация);
• отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:
• события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
• значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
• события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
• события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
• события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
• события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вся образовательная деятельность сочетается с оказанием дополнительных образовательных услуг. Детский сад проводит дополнительные кружки для реализации индивидуальных интересов, способностей, возможностей детей и удовлетворения социального заказа родителей:

- Познавательное, речевое развитие: – «Говорушки» для детей 1,5 – 3 года (младшая разновозрастная группа);
- Художественно-эстетическое развитие: «Пластилинография», «Веселые художники» для детей от 4 – 7 лет (старшая разновозрастная группа); «Умная клеточка» для детей от 6 – 7 лет (подготовительная подгруппа).

Данный спектр дополнительных образовательных услуг позволяет педагогам достичь хороших результатов в подготовке детей к обучению в школе, а родителям развивать способности детей в условиях детского сада.

Взаимодействие детского сада с социумом позволяет вести работу по социально-коммуникативному развитию детей на более качественном уровне. Для этого с учреждениями села планируются совместные мероприятия, которые вносятся в годовой план работы детского сада:

Наименование учреждения	Перечень мероприятий
Верхнебешкильская ООШ филиал МАОУ Слобода – Бешкильской СОШ Школьный краеведческий музей	- осуществление плана преемственности в течение учебного года - экскурсии - беседы - посещение выставок - познавательная деятельность
Сельская библиотека	- экскурсии - беседы - познавательная деятельность - праздники - конкурсы
Сельский дом культуры (ДК)	- музыкально-тематические досуги - участие в праздничных концертах - игровые программы для детей и родителей - конкурсно-игровые программы для детей
ГБУЗ «Областная больница № 13»	- выступление фельдшера на родительском собрании - заполнение анкет - углубленный медицинский осмотр - прививки - забор анализов

Преемственность в работе детского сада и школы

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья;
2. Создание всех условий для реализации личностно – ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению ребенка в детском саду и школе;
3. Повышение качества подготовки детей к школе путем модернизации содержания дошкольного и школьного образования, его форм и методов, а также разработки разнообразных видов методического обеспечения исходя из критериев оценки готовности ребенка к школе;
4. Повышение уровня компетентности педагогов в сфере воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение высокого уровня знаний образовательного процесса на этапах начальной школы и детского сада;
5. Осуществление преемственность в воспитательной работе школы и детского сада;
6. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс строим на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Благодаря комплексному подходу к проблеме социально-коммуникативного развития детей воспитанники детского сада учатся правильно вести себя на улице и в общественных местах, выбирать стиль общения со взрослыми и сверстниками, принимать участие в больших общественных мероприятиях (День села, Проводы Зимы, День молодежи, День защитников Отечества, День пожилых людей, и т.д.). Такие отношения помогают воспитывать в детях активность,

ответственность, любознательность, интерес к происходящим событиям в окружающем мире, желание быть впереди. Таким образом, в ребенке развиваются качества личности, необходимые для обучения в школе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из непременных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей;
- Подготовка воспитанников детского сада для перехода в другую ступень образования.

Задачи взаимодействия с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность (в соответствии с программой «Мозаика» стр.303 -310).

Формы работы с родителями:

- проведение общих, групповых родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии и.т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков, фотоконкурсов на тему «Моя семья»;
- обсуждение работ на тему «Моя семья» с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических походов;
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Что нам осень подарила»,

«Бабушкины руки - золотые», «Моя любимая мама», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «В мире сказок» и другие, демонстрация вариативного использования бросового материала, поделки из природного материала;

- организация работы «Домашние посиделки»;
- организация совместной исследовательской деятельности.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду предоставляется в интегрированном виде: дети получают образовательную услугу и обучаются по адаптированной образовательной программе № приказа 1/1 от 09.01.2019г (в соответствии с Программой «Мозаика» стр.277-298)

Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей проводится в соответствии с Программой «Мозаика» (стр.298-301).

Организационный раздел

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание образовательного процесса в СП МАОУ Слобода – Бешкильской СОШ Верхнебешкильском детском саду «Колокольчик» определяется комплексом программ и методических пособий по пяти образовательным областям:

- ✓ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (отдельные книги для всех возрастных групп);
- ✓ «Творим, изменяем, преобразуем» (игры, занятия для дошкольников) под редакцией О.В.Дыбиной;
- ✓ Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» М: Мозаика-Синтез;
- ✓ Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез;
- ✓ Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» -М: Мозаика – Синтез;
- ✓ Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребёнка в семье» М: «Мозаика – Синтез»;
- ✓ Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду» «Мозаика-Синтез»;
- ✓ «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова;
- ✓ «Удивительные превращения» под редакцией Д.С.Златопольский;
- ✓ «Азбука для дошкольников» под редакцией Л.Е.Журовой, М.И.Кузнецовой;
- ✓ «Энциклопедия дошкольника» под редакцией Н.Н.Малофеевой;
- ✓ «Математика в движении» под редакцией Н.В.Финогеновой;
- ✓ «Развитие умения управлять собой» под редакцией Ю.А.Афонькиной, О.Е.Борисовой, Т.Э.Белателовой;
- ✓ «Иновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей» под редакцией Н.М.Сертаковой;
- ✓ «Детский фитнес» под редакцией Е.В.Сулимовой;
- ✓ «Игры, занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития» под редакцией А.В.Гришвиной;
- ✓ «Художественный труд в ДОУ» под редакцией И.А.Лыковой;
- ✓ «Цвет природы» под редакцией Т.В.Шпотовой;
- ✓ «Развитие речи и творчества дошкольников» под редакцией О.С.Ушаковой;
- ✓ «Правила дорожного движения» под редакцией О.Н.Сирченко;
- ✓ «Дорога, ребенок, безопасность» под редакцией Н.И.Клочановой;
- ✓ «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» под редакцией Т.Г.Кареповой;
- ✓ «Обучение детей игровой деятельности» под редакцией Л.Н.Волошиной;
- ✓ «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» под редакцией Э.П.Коротковой;
- ✓ «Сценарии оздоровительных досугов в ДОУ» под редакцией М.Ю.Картушиной;
- ✓ «Занятия по сенсорному воспитанию» под редакцией Э.Г.Пилюгиной;
- ✓ «Комплексное планирование прогулок» под редакцией О.Р.Меримьяниной;

- ✓ «Учимся лепить» под редакцией С.Петровой;
- ✓ «Раз – словечко, два – словечко» под редакцией Е.В.Колесниковой;
- ✓ «Я считаю до двадцати» под редакцией Е.В.Колесниковой;
- ✓ «Тематические дни и недели в детском саду» под редакцией Е.А.Алябьевой;
- ✓ «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» под редакцией Л.О.Тимофеевой, Н.Н.Волоховой, Т.В.Тимофеевой;
- ✓ «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников» под редакцией Л.Д.Постоевой, Г.А.Лукиной;
- ✓ «Комплексные занятия в детском саду» под редакцией Т.М.Бондаренко;
- ✓ «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» под редакцией О.В.Дыбиной;
- ✓ «Занятия по изобразительной деятельности» под редакцией Т.С.Комарова;
- ✓ «Развивайте у дошкольников творчество» под редакцией Т.Г.Казакова; «Знакомим дошкольников с литературой» под редакцией О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш;
- ✓ «Занятия по формированию элементарных матаматических представлений» под редакцией И.А.Помораева, В.А.Позина;
- ✓ «Обучение дошкольников граммоте» под редакцией Н.С.Варенцова;
- ✓ «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова;
- ✓ «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова;
- ✓ «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева;
- ✓ «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет» Л.И.Пензулаева;
- ✓ «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» А.А.Грибовская;
- ✓ «Природа и художник» Т.А.Копцева;
- ✓ **«**Домашние и дикие животные средней полосы России» О.А.Скоролупова;
- ✓ «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева;
- ✓ «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»;
- ✓ «Готовимся к празднику» под редакцией А.А.Грибовской, В.М.Кошелева;
- ✓ «Игрушки и забавы» под редакцией С.В.Соколовой;
- ✓ «Выпускные праздники» под редакцией Наталии Лукониной, Любовь Чадовой;
- ✓ «Народные праздники в детском саду» под редакцией М.Б.Зацепиной, Т.В.Антоновой.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение

№ п\п	Базовые компоненты предметно-развивающей среды	Функциональное использование	Оснащение
1.	**Физкультурно-оздоровительный центр:** - физкультурный зал	-Организованная деятельность по физическому воспитанию; - утренняя гимнастика - Дополнительные занятия с детьми; -Физкультурные праздники, досуги, развлечения; - Дни здоровья; - Самостоятельная деятельность со спортивным инвентарем	Шведская стенка; -Набор скамеек, приставных лесенок; - Мячи разного размера; - Скакалки; - Обручи; - Гимнастические палки; - Набор физкультурного оборудования для перешагивания, подлезания, метания; - Раздаточный материал - Шапочки-маски для подвижных игр; - мягкие модули;

			- гимнастические уголки: качели, кольца, перекладины, верёвочные лестницы, канаты; - мишени, маты.
	- Спортивная площадка	-Обеспечение двигательной активности во время прогулки; - Создание условий для организованной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе;	-спортивный уголок с набором оборудования; - Игровое поле; - Размеченная беговая дорожка (лето), лыжня (зима);
	- Прогулочные площадки	-Обеспечение двигательной активности детей на свежем воздухе;	-Игровое оборудование (игровые комплексы и оборудование, прогулочные веранды);
2.	**Групповые ячейки:** - Приемная	-Информационно-просветительская работа с родителями; - Прием детей	- Информационные стенды для родителей (тематическая консультация, уголок здоровья, объявления и др.); -Наглядно-информационный материал (распорядок дня, график дополнительных образовательных услуг, меню и др.); - Выставка детского творчества
	- Групповая комната	-Игровая, познавательно-исследовательская, физкультурно-оздоровительная, театрализованная, трудовая, самостоятельная творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры; - Самообслуживание;	- Набор детской мебели в соответствии с ростовыми показателями; - Игровой уголок с набором игровой мебели и игрушек («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Семья» и др.);

		- Сенсорное развитие	-Строительный материал (конструкторы различных видов); - Книжный уголок; - Дидактический уголок с набором дидактических, настольно-печатных игр на развитие психических функций (внимание, мышление, память, воображение); - Уголок природы (календарь природы, комнатные растения); -Уголок по изодеятельности; -Уголок театрализованных игр; - Физкультурный уголок (шапочки маски, мячи, скакалки, обручи) - Обеденная зона;
	- Спальня	- Дневной сон; - Гимнастика после сна; - Игровая деятельность	- Спальная мебель;
	- Умывальная, туалет	- Привитие навыков самообслуживания; - Привитие культурно-гигиенических навыков	-Шкафчики для полотенец; - Зеркало; - Набор расчесок
3.	**Экологический уголок:** - Музыкальный зал	-Ознакомление с объектами природы, наблюдения; - Трудовая деятельность - Активный отдых; -Обеспечение двигательной активности детей	- Цветники; - Сказочный домик; - Скамейки - Календарь природы; - Картины по временам года;
	- Уголок природы (в группах)	-Ознакомление с окружающим миром, природой; - Трудовые поручения	-Комнатные растения

4.	**Художественно-эстетический центр:** -Музыкальный зал -Костюмерная, (склад)	-Организованная деятельность по художественно-эстетическому развитию; - Индивидуальные занятия; -Дополнительные образовательные услуги; -Театрализованные представления; - Праздники и утренники; - Развлечения; - Тематические досуги; - Родительские собрания; - Прочие мероприятия для детей, сотрудников и родителей	Музыкальный центр; - Ноутбук; - Мультимедиапроектор - DVD плеер; - Телевизор; - Набор детских музыкальных инструментов; - Подборка аудиокассет; - Набор дисков с различной музыкой; -Музыкально-дидактические игры; - Набор шапочек-масок для подвижных игр; -Оформление, декорации, костюмы - Детские и взрослые костюмы; - Различные атрибуты; - Оформление; - Декорации; - Бросовый материал
5.	**Методический центр:** - Методический кабинет	-Осуществление методической помощи педагогам в организации образовательного процесса -Организация педагогических советов, консультаций, деловых игр - Выставка методических и дидактических пособий для организации работы с детьми по пяти образовательным областям; - Формирование базы данных о педагогах и методической работе в ДОУ	-Библиотека методической литературы; -Библиотека периодических изданий; - Библиотека детской художественной литературы; - Пособия для занятий; - Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; -Иллюстративный материал; - Игрушки, муляжи; - Пособия по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения; - Различные виды театров; - Фото и видеоматериалы по работе с детьми; - Ноутбук;

	Кабинет старшего воспитателя	-Осуществление руководства деятельности ДОУ; - Прием граждан по личным вопросам; -Заседания родительского комитета -Обеспечение необходимыми методическими пособиями для проведения различных мероприятий	- Банк данных о деятельности педагогов; -Документы по методической работе - Компьютер - Ксерокс; -Шкаф для хранения документов (правоустанавливающие и архивные документы)
6.	**Хозяйственно-бытовой центр:** - Пищеблок	- Обеспечение горячего питания	-Необходимое кухонное оборудование (электроплита электроводо-нагреватель, электромясорубка, холодильное оборудование)
	- Прачечная	- Обеспечение чистым бельем и спецодеждой	- Машина-автомат для стирки белья (1 шт); - Шкаф для хранения чистого белья; - Гладильная -сушилки для белья (1шт.)
	- Кабинет завхоза	- Обеспечение финансово-экономической и бухгалтерской отчетности	- Документы по питанию детей

Характеристика жизнедеятельности детей в группах

Детский сад «Колокольчик» работает в режиме 9 часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе. В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы для детей от 1,5 до 7 лет:

Группа	Возраст	количество мест	Количество детей
Младшая группа	с 1,5 – 3 лет	20	12
Старшая группа	с 4 – 7 лет	27	17

Численность детей: 30 детей. Посещают группы полного дня 29 детей, один ребенок КМП.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет включительно. Прием производится на основании следующих документов: медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей), документов, документ удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей). Формирование групп идет в соответствии с «Положением о порядке комплектования дошкольных образовательных учреждений в Исетском муниципальном районе».

Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность выбора режима пребывания в ДОУ – группа полного дня, группа интегрированного пребывания (ИКП), группа кратковременного пребывания (ГКП), а также работает консультационно-методический пункт (КМП).

Климатические условия местности, в которой расположен детский сад, определяют особый режим пребывания детей в учреждении. Поэтому рациональный распорядок дня в детском саду составлен отдельно для холодного и теплого времени года, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности, с учетом потребностей родителей.

Примерный распорядок дня на холодный период года

Режимные моменты	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием и осмотр детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	8.05	8.10	8.20	8.30	8.40
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.25	8.30	8.30	8.40	8.50
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Второй завтрак (фрукты, соки)	9.45	9.45	9.55	10.00	10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.00	10.00	10.10	10.35	11.05

Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.00	11.30	11.40	12.15	12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	11.30	12.00	12.00	12.30	12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.00	12.30	12.30	13.00	13.15
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	15.15	15.15	15.10	15.10	15.10
Полдник (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30	15.30	15.35	15.40	15.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) **Игры по выбору и уход домой**	16.00 16.30	16.00 16.30	16.00 16.30	16.00 16.30	16.00 16.30
Дополнительные образовательные услуги (работа с детьми в кружках)	-	Работа с детьми в кружках - по графику (октябрь – май)			

Примерный распорядок дня на теплый период года

Режимные моменты	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей на воздухе (общение с родителями, подвижные игры)	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика) на воздухе	8.05	8.10	8.20	8.30	8.40
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.25	8.30	8.30	8.40	8.50
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00

Второй завтрак (фрукты, соки)	9.45	9.45	9.55	10.00	10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.00	10.00	10.10	10.35	11.05
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.15	11.45	11.45	12.15	12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	11.30	12.00	12.00	12.30	12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.00	12.30	12.30	13.00	13.15
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	15.15	15.15	15.10	15.10	15.10
Полдник (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30	15.30	15.35	15.40	15.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) **до ухода детей домой**	16.00 16.30	16.00 16.30	16.00 16.30	16.00 16.30	16.00 16.30
Дополнительные образовательные услуги (работа с детьми в кружках)	-	Работа с детьми в кружках - по графику (апрель – май)			
Дежурная группа	утро:07.00 – 07.30		вечер:16.30 – 17.30		

❖ ***В летнее время дети максимальное количество времени находятся на воздухе.***

Основной формой организации работы с детьми являются – познавательно-продуктивная деятельность с доминирующим игровым содержанием, реализация развивающих задач в процессе свободного общения. Работа с детьми строится на основе комплексно-тематического плана работы на учебный год для каждой возрастной группа (приложение № 7).

Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

• информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);

• постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;

• установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;

• вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;

• положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

Педагогические, психологические, здоровье сберегающие требования к организации образовательного процесса

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ и построения его в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо соблюдение следующих требований:

• максимально уменьшить «бумажное» планирование: использовать электронные документы (с целью сокращения временных затрат на организационные моменты и высвобождения времени для непосредственного взаимодействия и общения педагога с ребёнком);

• организовывать разновозрастное общение детей;

• своевременно реагировать на возникающие проблемы в развитии детей, обеспечивать профилактику и раннюю коррекцию нарушений развития (при необходимости подключать специалистов);

• добиваться соответствия формы одежды воспитателей (соблюдать дресс-код) специфике работы с детьми дошкольного возраста (одежда должна позволять принимать различное положение тела при взаимодействии и играх с детьми: сесть, лечь на ковёр, ползать, прыгать и т.п.);

• соблюдать сопровождающую (тьюторскую) позицию педагога;

• решать образовательные задачи как в специально моделируемой деятельности (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребёнком и его семьёй и т.п.);

• проводить диагностику (диагностические игры и др.), не нарушая комфортного состояния ребёнка (с целью выработки конкретных рекомендаций по дальнейшему образованию ребёнка);

• организовывать деятельность по повышению психолого - педагогической компетентности родителей.

Педагогические требования к организации образовательного процесса:

• создавать для ребёнка ситуации выбора (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлекать в разнообразную продуктивную деятельность с учётом предпочтений;
• расширять осведомлённость и опыт ребёнка (освоение разнообразных способов деятельности) с учётом его интересов и опорой на уже имеющийся опыт;
• осуществлять доброжелательное партнёрство, сотрудничество с ребёнком и его семьёй;
• вовлекать ребёнка в разнообразную продуктивную деятельность;
• создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

Психологические требования к организации образовательного процесса:

• развивать базовые психические процессы: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), мышление (наглядно действенное, логическое, абстрактное, креативное), память (зрительную, слуховую, двигательную), внимание (концентрацию, переключаемость), речь, воображение;
• содействовать эмоционально-образному подкреплению получаемой ребёнком информации.

Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса:

• уметь распознавать состояние здоровья ребёнка, владеть способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
• учитывать индивидуальные особенности физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
• обеспечивать гибкую режимную организацию жизнедеятельности и физиологически необходимую двигательную активность и т.д.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения.**

В СП МАОУ Слобода – Бешкильской СОШ Верхнебешкильском детском саду «Колокольчик» функционирует 2 разновозрастные группы и КМП.

Возрастная категория группы	**Младшая разновозрастная группа (1,5 – 3 года)**	**Старшая разновозрастная группа (4 – 7 лет)**	**КМП**
Количество разновозрастных групп	1	1	1
Всего детей в группах (человек)	12	17	1

2. Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались принципы и подходы основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г.

Образовательная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста - комплексная и охватывает возрастной период от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены следующие положения:

- Программа «По развитию речи» М: Мозаика – Синтез (для детей 2 – 7 лет). Цель данной программы: обучение детей родному языку, своевременная помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладение лексикой, грамматикой, связной речью;
- Программа «Ребенок и окружающий мир» М: Мозаика – Синтез (для детей 2 – 7 лет). Цель данной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развития психических и физических качеств, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к школе;
- Программа «Нравственное воспитание в детском саду» «Мозаика – Синтез» (2 – 7 лет). Цель данной программы: Формирование нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков поведения, норм и принципов морали;
- Программа «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова «Мозаика – Синтез» (2 – 7 лет). Цель данной программы: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Одним из непременных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- проведение общих, групповых родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии и.т.д.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению

со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников.

Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие:

1. «День открытых дверей» (сентябрь);
2. «Открытые занятия для родителей» (ноябрь);
3. «Рождественские встречи» (январь);
4. «Пасхальные встречи» (март);
5. «Масленица» (апрель);
6. Акция «Самый красивый цветник» (июнь).

Основные практические формы взаимодействия ДОУ с семьей:

- Знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- Информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- Образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- Совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ:

направления деятельности	формы работы
Социально-педагогическая работа с родителями; Родительские собрания, конференции; Консультации специалистов, педагогов; Участие родителей в жизнедеятельности детского сада; Открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; Система информирования родителей.	• Создание сайта дошкольного учреждения; • Наличие постоянно обновляемого информационного стенда; • Организация совместных праздников для детей и родителей; • Встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; • Участие в конкурсах, выставках; • Консультационный пункт; • Возможность посещения ДОУ в режиме кратковременного пребывания; • Анкетирование.