

## Технология групповой работы

### Слайд 1

Результатом обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний, т.е. речь идёт о развитии у детей общеучебных умений и навыков. Предметные ЗУН, безусловно, всегда будут актуальны, т.к. являются мощным средством развития мышления. И чем прочнее и шире знания, тем легче дети будут получать другие знания и, следовательно, будет гибче мышление ребёнка.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, является равноправным участником обучения.

### Слайд 2

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала

Важно научить ребят учиться вместе. Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяет успешнее формировать знания, умения и навыки. Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности в общении. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

### Слайд 3

Развивающая ценность групповой формы работы:  
развитие мышления;

развитие коммуникативных навыков;  
развитие самостоятельности и активности, уверенности в себе;  
развитие наглядно-чувственной базы для теоретических обобщений;  
развитие умений целеполагания, контроля, оценки, самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки;  
развитие интереса к предмету;  
происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

#### **Слайд 4**

Воспитательная ценность групповой работы:

совместное переживание, вызванное решением задач группой;  
формирование собственной точки зрения, научных убеждений;  
улучшение психологического микроклимата на уроке;  
способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой.

#### **Слайд 5**

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы:

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

Минусы:

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

*Групповая работа — это прежде всего игра, игра в организацию, игра в обучение. Все ученики не доиграли в детстве. Игровые приемы помогают ученикам глубже понять учебную тему, выявить пробелы в своих знаниях.*

Подготовку к групповой работе необходимо начинать практически с первых дней пребывания ребёнка в школе, причём делать это нужно с большой осторожностью, чтобы не нарушить очень тонкий и ранимый внутренний мир ребёнка. Важно помнить о том, что нормальная равноправная дискуссия возможно только в атмосфере доверия и доброжелательности.

### **Слайд 6**

#### **1 этап – Работа в паре. «Мы – напарники»**

Сначала во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации, вынося их на общее обсуждение. Учитель сам говорит парам, каким образом они должны работать. Позже пары выбирают тот вариант, который им удобнее.

#### **2 этап – Работа в четвёрках. Девиз данного вида деятельности «Мы – сплоченная команда».**

#### **3 этап – Работа в «больших группах».**

Правильное, продуманное комплектование групп - одно из важных условий эффективной организации групповой работы.

### **Слайд 7**

Варианты комплектования групп:

- по желанию;
- случайным образом;
- по определённому признаку;
- по выбору педагога;
- по выбору лидера

### **Слайд 8**

При комплектовании групп в расчет надо брать два признака:

- Уровень учебных успехов учащихся.
- Характер межличностных отношений.

Обучающихся можно объединить в группы:

- по однородности (гомогенные группы) учебных успехов;

- по разнородности (наиболее производительно работают группы, сформированные из учеников с высокими учебными возможностями. Эти учащиеся имеют навыки самостоятельной работы. Положительных результатов добиваются группы, состоящие из средних учеников, имеющих равные учебные возможности. Эти учащиеся при совместной работе более успешно, чем при работе в одиночку, усваивают материал. Они дополняют друг друга. Эти учащиеся продвигаются одним темпом, но им нужна оперативная помощь учителя. Без направляющей деятельности учителя эти группы эффективно работать не могут. Не могут успешно работать группы, состоящие из учеников только с низкими учебными возможностями. У них некому руководить, подавать пример в познавательной деятельности. Учащиеся в такой группе не могут оказать помощь друг другу.

Поэтому чтобы учебные группы успешно работали целесообразно формировать их из учеников с разными учебными возможностями. В этих группах ученики, обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, дополняют друг друга. Ученики с высокими учебными возможностями при самостоятельной работе, как правило, успевают выполнить задание за более короткий срок, благодаря чему у них находится время для оказания помощи товарищам. Совместно анализируя материал, решая задачи, они все достигают более высоких результатов. Сильный ученик, успешно справляясь с заданием, попутно помогает менее способному уяснить непонятное, наблюдая за его работой, предупреждает появление ошибок, в результате он сам усваивает материал глубже, основательнее. Поэтому, решение обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществляется в гетерогенной группе, где и создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества.

При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений учащихся. Психологи по этому поводу пишут: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх». В том случае, когда перед учителем стоит задача научить сотрудничать, можно применить способ «случайной группы». Этот же способ комплектования групп можно использовать в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения.

## **Слайд 9**

Как и в любой игре, в группе существуют свои правила. Правила могут быть заранее выработаны и можно ими пользоваться в дальнейшем. Правила могут быть выработаны здесь и сейчас, т. е. только для работы над

конкретной задачей. Можно правила пополнять. Правила вырабатываются совместно с учащимися.

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говорить спокойно и ясно;
- говорить только по делу;
- не говорить всем сразу;
- возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
- обращаться друг к другу по имени.

Я оформляю данные правила (мы называем их заповеди) на отдельном слайде и мы обязательно озвучиваем их перед тем, как они начнут работать в группах.

### **Слайд 10**

Для того, чтобы дети почувствовали личную ответственность за то, как группа работает, необходимо распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Мы с ребятами используем следующие роли:

- *Организатор – распределяет роли, следит за действиями всех членов группы.*
- *чтец читает вслух;*
- *секретарь - записывает что-то от лица группы;*
- *спикер - у доски рассказывает, что решила группа;*
- *хронометрист –следит за временем*
- *критик – проверяет соответствие и оценивает работу группы*

**Поскольку в группе идет совместный поиск, то ошибочные ответы не пугают ребят, а заставляют искать новое решение.** Растерянности при неверном решении не наблюдается.

*Ребята должны научиться понимать, что учение — это не усвоение готовых знаний и выводов, а процесс познания, который включает в себя и неверные решения.*

Однако, как показывает практика, организация групповой работы не всегда проходит гладко: иногда бывает трудно добиться активности всех участников, часто говорящие не понимают друг друга.

**Хотя ведущую роль в групповой работе играют обучающиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.** Чем яснее полученные от учителя указания, тем выше продуктивность высказываний и тем чаще в обсуждении звучат свободные высказывания

детей. С другой стороны, ученики пользуются терминологией охотнее, когда учителя нет рядом.

Было бы ошибкой считать, что достаточно объединить ребят в группы, дать им учебное задание и пойдет настоящая эффективная работа. Все этапы групповой работы требуют специального освоения. (Причем, не только со стороны детей, но и педагогов).

## Слайд 11

### **Некоторые правила организации деятельности групп.**

- Практика показывает, что групповая форма обучения должна быть включена в структуру урока на непродолжительное время. Оптимальная продолжительность работы учащихся в группах составляет: в младших классах 5 – 7 минут, в средних - 10 – 15 минут, в старших - 15 – 20 минут. На практических занятиях она может занимать больше время.
- Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, является организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности. Функции учителя сводятся к следующему:
  - ✓ объяснение цели предстоящей работы;
  - ✓ комплектование групп;
  - ✓ комментарий к заданиям для групп;
  - ✓ контроль за ходом групповой работы;
  - ✓ попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску;
  - ✓ после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.

А вот чего **не следует делать учителю**, который хочет организовать эффективную групповую работу:

- *сидеть за своим столом, проверяя тетрадки;*
- *воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса;*
- *уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;*
- *исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами);*
- *оказывать давление на участников или мешать им высказываться.*
- *нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;*

· *нельзя давать слишком категоричных оценок — они действуют на участников подавляюще;*

· *и не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников.*

· *не следует ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы:* ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя.

Но ближе к концу обсуждения, когда участники уже разговорились, учитель тоже может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы.

- Не менее важным, а точнее одним из важных процессов групповой работы является обсуждение, которое состоит из нескольких этапов:

1 этап: выдвижение каждым участником своих гипотез, версий, изложение своей позиции, от остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного. Желательно фиксировать на бумаге все высказанные гипотезы, для того, чтобы затем выразить свое отношение к каждой из них.

2 этап: обсуждение высказанных гипотез (генерирование идей). На этом этапе участникам групп понадобятся социальные умения, связанные с цивилизованным обсуждением: умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие.

3 этап: выработка группового решения, которое рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них.

4 этап: обсуждение итогов работы группы, где участники группы выдвигают из своих рядов выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. Мнения групп фиксируются на доске и затем обсуждаются.

5 этап: обсуждение процесса работы (этот этап не так часто встречается в реальной практике — как правило не хватает времени). Когда истекло отведенное для работы время или когда работа завершена, учитель организует обсуждение результата работы групп. Идеология групповой работы требует, чтобы результат, о котором сообщает группа, был получен не интуитивно, а был продуктом определенном мыслительной работы. Обсуждение должно показать, действительно ли участники группы размышляли. Поэтому акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе, не на ответе на задачу, даже если он правильный. Т.е. после того, как группа сделала сообщение, надо спросить: "А каким способом получен такой результат?". Если этот вопрос для учащихся окажется трудным, можно спросить: "Почему

вы так думаете?". Могут быть, наверное, и другие вопросы, но рамка способа должна оставаться главной.

Стоит отметить, что в групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

### **Использование групповых форм работы на разных этапах урока.**

-Особенно часто групповая форма учебной работы практикуется *при формировании умений и навыков*. После фронтального закрепления учебного материала предлагаю ученикам совместно делать упражнения, решать примеры, задачи. В процессе выполнения работы они совещаются друг с другом, осуществляется оптимальный выбор способов решения.

-На мой взгляд, групповая работа наиболее результативна в плане *формирования у школьников обязательных результатов обучения, а также развития творческих способностей каждого ученика*. Каждая группа получает карточку с заданиями. Ученики в группе приступают к работе. В случаях затруднения плохо подготовленному, слабоуспевающему ученику оказывают помощь среднеуспевающие и хорошо успевающие ученики. Всю работу в группе организует ответственный консультант. Когда все задания выполнены, ответственный консультант оценивает деятельность каждого ученика в группе. При этом учитываются: 1) правильность выполнения каждого задания; 2) уровень самостоятельности. Следующий этап – отчёт групп о проделанной работе. Отметка за работу выставляется в виде дроби: в числителе – оценка ответственного консультанта, в знаменателе – результат самоанализа и самооценки учащегося.

-Продуктивна групповая работа *при закреплении и совершенствовании знаний*. После объяснения материала предлагаю учащимся несколько примеров решить совместно. В ходе решения выясняем все непонятные вопросы. После такой работы даю ученикам задание для самостоятельного выполнения, которое помогает им воспроизводить усвоенные знания. Разбирая вопрос, учащиеся слушают соображения каждого. В первую очередь высказываются ученики с низки учебными возможностями. Разворачивается процесс обсуждения, в ходе которого закрепляется изученный материал.

-Групповая форма работы оправдывает себя и *при повторении ранее изученного материала*. Работа учащихся в группах на этом этапе обучения способствует повышению их активности. Повторение превращается в процесс репродуктивно-поисковой деятельности, позволяющей сформировать глубокие знания у всех учащихся.



-Групповая форма учебной работы используется и *при выявлении знаний и умений учащихся*. Для проведения взаимного контроля знаний в учебных группах в структуре урока выделяется 5-7 минут. На доске заранее записаны вопросы, отвечая на которые, учащиеся отчитываются перед собой и группой в том, как усвоили материал. Слушая ответы товарища, они поправляют его, уточняют отдельные положения. Я в это время наблюдаю за их работой, выясняя неточности в знаниях. Разнообразные виды взаимной проверки знаний в группах позволяют эффективнее развивать у учащихся навыки самоконтроля в учебной деятельности. Взаимный контроль содействует улучшению оперативного контроля со стороны учителя за качеством усвоения школьниками знаний, умений и навыков, позволяет учителю получать вполне достоверную предварительную информацию об уровне их обученности, организовать ритмичную работу всех учеников, значительно повышать их успеваемость.

-Групповая работа применяется мною *при проведении зачётов*. Ответственные консультанты (командиры групп) помогают мне в их проведении. При проведении зачёта с помощью консультантов разбиваю класс на несколько групп, по 5-6 учеников в каждой. Опрос в каждой группе ведётся консультантом под моим руководством, при этом работа каждого ученика оценивается по трём параметрам: а) состояние рабочей тетради; б) знание вопросов теории; в) умение решать задачи. Итоговую оценку ставлю сама, но обсуждаю её с консультантом. Опрос консультантов ведётся на уроках до проведения зачёта, тем самым учащимся показываются образцы лучших ответов.

-Для групповой работы подходит не каждый урок, чаще всего такой, к которому необходимо длительно готовиться всему классу. Таким уроком является *семинар*. Именно при подготовке к семинару реализуются сильные стороны каждой группы. За две недели до намеченного семинара обычно собираю совет руководителей, где согласовывается состав групп с учётом взаимоотношений между учащимися, их индивидуальных особенностей. Стараюсь, чтобы в каждую группу вошли сильные, средние и слабые учащиеся. На совете распределяются вопросы для изучения. В течение следующих двух недель руководители опрашивают учащихся своих групп. Они ведут учёт качества подготовки членов своей группы по теоретической части темы (знание определений, умение доказывать теоремы, привлекать дополнительный материал по рассматриваемому вопросу).

Приемы и методы групповой работы.

### **Слайд 13**

Парную работу рассматривают как начальную стадию формирования деловых межличностных отношений. Рассмотрим некоторые **виды** работ в парах.

#### **Обсуждение**

Обсуждать можно какую-либо тему, вопрос, выраженные как в тексте некоторого автора, так и текстах, высказываниях друг друга. Во время обсуждения позиции обучающихся не отличаются. Цель обсуждения в том, чтобы понять, где и в чем мнения совпадают, а затем за счет друг друга свои представления расширить.

Обсуждение включает несколько приемов:

- восстановить то, что сказал учитель или ученик, или что прочитал в книжке;
- интерпретировать текст (мысли) автора, т.е. высказать свое мнение, отношение к этим мыслям, дать свою оценку, выразить оценки других авторов;
- задавать вопросы.

Указанные приемы могут использоваться как в комплексе, так и в отдельности.

#### **Совместное изучение**

Совместно можно изучать то, чего никто из двоих еще не знает. Оба напарника находятся в позиции изучающих. Предмет совместного изучения – это тексты третьего. В этом уже есть отличие изучения и обсуждения; предмет последнего вида работы – как тексты третьего, так и друг друга. Для изучения текстов разных стилей нужны разные техники: научные тексты требуют логической работы, художественные – понимания чувств, образов, ассоциаций автора. В свою очередь, необходимо разрабатывать специфические приемы для изучения разных по типу абзацев тех же научных текстов – фрагментов, отражающих понятия, абзацев, описывающих процессы или события, текстов-рассуждений.

#### **Обучение**

Обучение в паре может быть организовано как в одну сторону, так и взаимно. Во время обучения участники выступают в разных позициях: один – обучающий, другой – обучаемый. За счет организованного взаимодействия второй становится носителем того, чем владеет первый. Таким образом, предмет обучения – информация (знания) или способы действия, которыми владеет напарник.

Необходимые условия для осуществления взаимообучения:

- ученики, объединившиеся в пару, должны знать разные фрагменты содержания: один ученик знает одно, второй – другое;

Обеспечить взаимообучение можно только на новом материале!

- эти фрагменты не должны зависеть друг от друга;
  - обучать нужно малыми порциями.
- «Учитель» должен изложить небольшой фрагмент материала, затем

удостовериться, понят ли он, и лишь убедившись, что фрагмент понятен «ученику», переходить к следующему.

### **Тренировка**

За счет работы в парах можно эффективно обеспечивать разные аспекты закрепления изученного материала. Когда важно довести действия до автоматизма, можно использовать взаимотренаж. В паре выделяются две позиции: тренера и тренирующегося. Цель взаимотренажа – инициировать учебные действия напарника, указывая при этом, верен его ответ или нет. Забота «тренера» – наличие действий у «тренирующегося» по решению задач (ответа на вопрос) и его ответ. Если «тренер» владеет материалом, то ему достаточно иметь только набор заданий. Однако взаимотренаж удобен тем, что позволяет использовать как средство даже тех учеников, которые пока не могут сами по некоторой теме проверить ход мысли напарника. Для этого необходим специальный дидактический материал с заданиями и готовыми ответами. Взаимотренаж можно использовать для закрепления всевозможного материала: можно упражняться в устном счете, заучивать таблицу умножения, формулы, сведения, факты, находить орфограммы, давать толкования понятиям и т.п.

### **Проверка**

Когда важно за счет закрепления получить не автоматизированные действия, а осознанные, то хорошо подходит такой вид работы в паре, как проверка. Она может быть взаимной или односторонней. При проверке в паре различаются две позиции: проверяющего и проверяемого. В отличие от тренажа проверка направлена не на ответ. Предмет проверки – содержание действий по решению задачи, вопроса: связка между логикой, ходом мысли по решению задачи и ответом. Отметим два достоинства такой проверки. Во-первых, в ходе комментирования, объяснения своих действий ученик часто сам обнаруживает ошибки. Во-вторых, проверка осуществляется «здесь и сейчас»; если ошибка обнаружена, то здесь же и исправляется, а не вдали от ученика.

### **Слайд 14**

Групповые технологии включают в себя различные **методы** проведения уроков учащихся. Рассмотрим основные из них.

### **Групповой опрос**

Это занятие, которое проводится для повторения или закрепления знаний материала после завершения определенного раздела программы. Он может быть проведен как после уроков, так и на самом уроке. Во время группового опроса учащийся-консультант опрашивает каждого члена своей группы по определенному перечню вопросов. При этом ответы ученика можно комментировать, дополнять и совместно оценивать членами группы. Перечень вопросов к такому занятию составляет учитель.

Структура группового опроса похожа на структуру группового занятия. Опрос ведется для всех групп одновременно. Чтобы ученики не мешали друг другу, беседа происходит вполголоса.

Эта форма организации групповой деятельности позволяет выявить знания у всех без исключения учащихся, повышает уровень взаимной требовательности и ответственности у школьников.

### **Общественный смотр знаний**

Общественный смотр знаний занимает особое место в формах групповой деятельности. Очень важную роль играет правильная организация подготовительного периода.

Время на подготовку может различаться и зависит от разных причин. В период подготовки учебный класс разделяется на группы от 3 до 7 человек во главе с лидером группы.

До проведения общественного смотра учитель заранее подготавливает перечень вопросов, практических, устных, графических и других задач, которые учащиеся должны повторить после общественного смотра.

Учитель должен работать с лидерами группы, чтобы управлять через них всей деятельностью групп.

Общественный смотр знаний в классе начинает председатель жюри. Смотру придается торжественный характер. Расстановка столов в помещении необычна. Члены жюри видят доску и весь класс в целом. Первый ряд впереди остается не занятым – для самостоятельно работающих учеников. Остальные сидят по группам со своим лидером.

После открытия смотра вести мероприятие начинает ведущий.

Ученики выполняют различные задания, например одна часть учеников выполняют работу у школьной доски, другая часть работает за отдельными столами, часть учеников отвечают с мест. Учащиеся могут дополнить ответ кого-нибудь из своих одноклассников, если он не достаточно полон. Учитель может задать вопросы ученику, который отвечает на вопрос. Программа смотра может быть разбавлена развлекательной программой, развлекательными элементами или домашними заготовками.

Результаты, которые получены после общественного смотра знаний зачитывает председатель жюри перед всей аудиторией. Вместе с индивидуальными оценками, которые получит каждый ученик, объявляются данные о общей работе групп. Итоги общественного смотра знаний передаются для обсуждения в педагогический совет школы, а также передаются в органы информации.

### Учебная встреча

Обычно организовывается между двумя параллельными классами или между одним классом. Тему учебной встречи выбирает учитель или активные ученики.

Организация учебной встречи включает в себя подготовку и саму встречу. Проводит учебную встречу учитель.

Учитель задает вопрос одной из сторон. Отвечает тот учащийся, кто первым поднял руку. Учащиеся из этой же команды могут дополнить или исправить его. Если ответы окажутся неверными, то отвечает другая сторона. Учитель может задавать и дополнительные вопросы. Параллельно с устными вопросами несколько учеников должны выполнить на школьной доске практические письменные задания. Отличие учебной встречи от общественного смотра это рабочий характер. По сути это обычный контроль знаний учащихся, в котором используются методы группового эффекта.

### Диспут

Организация диспута, в основе которого лежит столкновение противоположенных мнений - трудное и ответственное дело. Успешность диспута во многом зависит от выбора удачной темы, которая должна содержать две противоречивые позиции.

Учитель должен тщательно продумывать цель и задачу диспута, его предполагаемое направление, возможные варианты течения и выводы, к которыми должны самостоятельно прийти учащиеся.

В ходе дискуссии учитель должен следить за выполнением и соблюдением основных правил дискуссии:

критиковать не человека, а его идеи;

главная цель – не отстаивать свою позицию, а прийти к наилучшему решению;

каждый ученик должен участвовать в обсуждении;

необходимо выслушивать каждого оратора, даже если у него другая позиция;

ученики должны понять оба взгляда на проблему и выбрать для себя наилучший;

под воздействием неоспоримых доводов и фактов можно изменить свою точку зрения.

Роль ведущего на диспуте огромна. Он должен успевать следить за ходом диспута, предоставлять слово всем желающим высказаться, заботиться о том, чтобы диспут не перерос во взаимные оскорбления и негатив.

Цель данного вида групповых занятий - научиться логично, с помощью доказательств отстаивать точку зрения, выслушивать мнения других учеников и в открытом споре найти истинность какого-либо мнения.

Приёмы работы в группах.

### **Слайд 15**

**"Обучение сообща"** или "обучение в сотрудничестве" заключается в организации работы учащихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Процесс обучения сообща в большей степени приближен к реальной действительности, чем традиционное обучение: чаще всего мы принимаем решения в процессе общения в небольших группах, временных творческих коллективах. Эти решения принимаются как на основе компромисса, так и на основе выбора наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы.

### **Зигзаг (провести с педагогами по теме «Бактерии»)**

Целью данного приема является изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек.

1. Стадия вызова осуществляется при помощи любых известных вам приемов. В данной стратегии может и не быть фазы вызова как таковой, так как само задание - организация работы с текстом большого объема - само по себе служит вызовом.

2. Смысловая стадия. Класс делится на группы. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо составляет опорный конспект, либо использует одну из графических форм (например "кластер"). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы - группы экспертов.

3. Стадия размышления: работа в группе "экспертов".

Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались специалисты по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы, составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию. Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы. Таким образом, в каждой рабочей группе, благодаря работе экспертов, складывается общее представление по изучаемой теме.

Следующим этапом станет презентация сведений по отдельным темам, которую проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет "второе слушание" темы.

Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.

### **Зигзаг 2**

Этот прием применяется на текстах меньшего объема. В отличие от первого "Зигзага", текст изучается всеми учениками, принцип деления на группы - вопросы к данному тексту, их количество должно совпадать с количеством участников группы. В экспертные группы собираются специалисты по одному вопросу: для более детального его изучения, обмена мнениями, подготовки подробного ответа на вопрос, обсуждения формы его представления. Вернувшись в рабочие группы, эксперты последовательно представляют варианты ответов на свои вопросы.

### **Игра "Как вы думаете?"**

Игра с карточками для группы из 4-х - 6-ти человек.

Подготовка.

Учитель раздает всем группам листы бумаги, на которых нарисована приведенная схема:

#### **Ход игры:**

1. Каждая группа получает набор карточек. Один человек из группы должен перемешать карточки и раздать их. Не имеет значения, если кто-то получит больше карточек.
2. Не советуясь ни с кем, каждый читает то, что написано на карточках, затем кладет каждую из них "лицом" вверх на то поле на листе, где, по его мнению, она должна находиться. Например, на одной из ваших карточек написано "Каждый участник будет иметь возможность высказаться, если он захочет". Если вы считаете, что тезис действует ВСЕГДА, положите карточку на центральное поле. Если вы считаете, что это верно В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ, положите ее на среднее поле. Положите ее на крайнее поле, если считаете, что этот запрет действует только В НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ.
3. Когда все члены группы разложат свои карточки, все еще не советуясь ни с кем, необходимо внимательно посмотреть на карточки, разложенные другими членами группы. Если кому-то из членов группы покажется, что карточка расположена неправильно, он переворачивает ее "лицом" вниз.
4. Когда этот этап работы завершен, анализируем результат: карточки, которые остались неперевернутыми, выражают мнение группы.
5. Следующий этап - обсуждение каждой перевернутой карточки. Группа выясняет, кто положил карточку на это поле, а кто ее перевернул. Затем идет обсуждение: где должна находиться каждая карточка. Если группа сразу не пришла к общему решению, то вам придется искать компромисс.

Активность ученика на уроке заметно возрастает, когда он становится носителем функции учителя. Естественно, ученик не подменяет учителя на уроке, организующее и мобилизующее начало на уроке остаётся за учителем. Но по заданию учителя на определённом этапе обучения учащиеся сами могут сделать многое: определить и выделить главное, предусмотреть варианты

проверки их знаний и умений, предвидеть очередной вопрос, обосновать связь новой темы с предыдущей, предвидеть ход мыслей учителя в изложении новой информации по изображённым на доске схемам, моделям и другим опорным сигналам, т.е. как бы взять на себя роль учителя при объяснении нового материала. Очень важно организовать работу так, чтобы каждый ученик в результате такой работы почувствовал собственный рост («додумался», «как же я раньше до этого не дошёл», «да это же совсем просто» и т.п.). Очень важным в такой деятельности, несомненно является психологический фактор: надо, чтобы дети видели в учителе надёжного помощника, доверяли ему, шли навстречу требованиям и установкам учителя и верили в свои силы, в возможность достижения лучших результатов.

Как показывает практика, учащимся нравится работать в группах.

В традиционной форме обучения большинство учащихся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным.

А также назову некоторые **виды** групповой работы, которые можно использовать на занятиях любого возраста детей школьного возраста.

## **Слайд 16**

### **Мозговой штурм**

- Используется для генерации идей.
- Соблюдается жесткий регламент.
- Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста).
- После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп.

### **Игра «Продолжи»**

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, на уроке биологии при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий).

### **Охота за сокровищами**

Учитель составляет вопросы.

Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания.

Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.



### **Снежный ком**

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

### **Пазлы**

Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы реформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».  
Век 21 – век открытий,  
Век инноваций, новизны  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих успехов  
В век инноваций, новизны!