

Технологическая карта интегрированного урока

Предмет	Литературное чтение УМК «Начальная школа XXI века», английский язык	Класс	2	
Тема урока	Английская народная сказка «Как Джек ходил счастья искать»			
Учитель	Белоусова И.Б., Вагина Т.В.			
Тип урока	урок открытия нового знания			
Цель:	<p>содействовать знакомству учащихся с произведениями фольклора о животных в переводе и на языке оригинала; формировать умения работать с текстом, развитие языковой догадки, формирование умения сравнивать сказки, различать сказки авторские и народные, различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев сказки; развитие мышления, фантазии, умения работать в коллективе и самостоятельно; воспитание любви и доброго отношения к животным.</p> <p>на основе изучения художественного произведения создать условия для формирования УУД:</p>			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные УУД
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<p>1. <i>Узнают</i> новую сказку.</p> <p>2. <i>Научатся</i> соотносить слово и его звуковой образ на английском и русском языках.</p> <p>3. Формируют навык работы с текстами (смысловое чтение).</p> <p>4. Ориентируются в понятиях «сказка», «жанр», «тема».</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий.</p> <p>3. Сохранять учебную задачу в своей деятельности</p> <p>4. Выполнять действие контроля и самооценки своей учебной деятельности.</p> <p>5. Определять границы своего знания/ незнания.</p>	<p>1. Уметь самостоятельно формулировать обобщенный вывод.</p> <p>2. Ориентироваться на страницах учебника и в изучаемом материале.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Расширять словарный запас.</p>	<p>1. Участвовать в деловой беседе.</p> <p>2. Учиться отвечать на вопросы учителя и задавать вопросы.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>4. Уметь слушать, слышать и понимать речь других.</p> <p>5. Организовать сотрудничество с учителем, с учащимися, работу в группе.</p>	<p>1. Формировать позитивную мотивацию к учебной деятельности учащихся.</p> <p>2. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «дружба», «счастье».</p> <p>3. Уважать творчество народа англлии.</p> <p>4. Освоить роли ученика; проявлять интерес к учению.</p> <p>5. Развивать коммуникативные умения, воспитывать культуру общения, сотрудничества.</p>
Решаемые учебные проблемы				
Основные понятия, изучаемые на уроке		«сказка», «жанр», «тема», «информация», «счастье»,		

	«дружба», «честность».
Здоровьесберегающие технологии	Соблюдение норм СанПиНа. смена видов деятельности; оздоровительные минутки; динамическая пауза, разнообразные методы изложения материала: словесный, наглядный, аудиовизуальный; разнообразные формы работы: индивидуальная работа, работа в паре, учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; создание благоприятной эмоциональной атмосферы
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Аудиозапись мелодии «Сказки гуляют по свету», «В дорогу девчонки», аудиозапись сказки «Как Джек ходил счастья искать», презентация «Англия»
Учебно-методическое обеспечение, оборудование	учебник, компьютер и проектор, заготовки для модели обложки книги, карточки для работы в паре (поговорки), для инсценировки - маски

Ход урока

1 ЭТАП. Организационный этап.

Задача: формирование у учащихся рефлексивных умений самоорганизации к учебной деятельности

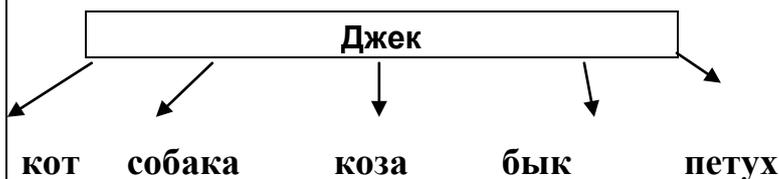
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Контроль за организацией рабочего места. Наблюдает за выполнением санитарно-гигиенических норм: правил посадки, соблюдением правильной осанки, уровнем шума. Настраивает учащихся на продуктивную работу.</p> <p>-Самое удивительное в мире – доброта. Подарите улыбки друг другу. Передайте своё хорошее настроение. Подарите улыбки нашим гостям. Доброе утро! Сядьте девочки! Сядьте мальчики!</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на учебную работу, активизируют внимание и память.</p>

2 ЭТАП. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Задачи: формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием и познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть знания, приобрести умения; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся.

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>На доске: «Летят три пичужки через три избушки».</i></p> <p><i>Аудио- запись мелодии «Сказки гуляют по свету» Презентац</i></p>	<p>Создает для учеников проблемную ситуацию – задает вопрос, который выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их, мотивируя к учебной деятельности.</p> <p>- Посмотрите на доску, прочитайте предложение медленно и очень тихо. -А теперь громко -С интонацией радости. -Кто скажет, что это? -Как нужно читать скороговорку? -К каким произведениям относят скороговорку? -Какие жанры ещё относят к устному народному творчеству?</p> <p>-Какое произведение фольклора мы будем изучать на уроке? -Что вы знаете о сказках?</p> <p>-Сказки к нам приходят из разных стран. А из какой</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Вступая в диалог с учителем (отвечают на вопросы)</p> <p>-скороговорка</p> <p>-быстро</p> <p>-сказка Сказки бывают авторские (литературные) и народные. Волшебные,</p>

<p><i>ия</i> «Англия»</p>	<p>страны пришла к нам сказка сегодня? -Как звучит название этой страны на английском языке?</p> <p>-Откройте учебники на с. 43, прочитайте название сказки. (открывается на доске название на русском и английском языке).</p> <p>-Что мы будем делать на уроке? Помните: «Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок», - сказал великий русский поэт А.С. Пушкин. - Будем узнавать, поучительный урок сказки</p> <p>Сказка учит всех людей Быть мудрее и добрей. Сказка - не обман, а тайна Не напутайте случайно. Сказка – кладезь, ясный свет, На любой вопрос ответ. - Итак, цель урока: найти в изученной сказке «намек» - («урок»). - А как мы будем разгадывать замысел сказки? Что нам надо знать, уметь? - Хорошо знать содержание сказки, уметь работать с текстом, находить в тексте ответы на вопросы, читать, дружно работать, слышать, слушать, быть внимательными, доброжелательными.</p>	<p>бытовые, о животных и богатые</p> <p>чему нас сказка учит</p>
<p>3 ЭТАП. Открытие нового знания (изучение нового учебного материала) Задача: Организовать фиксацию нового знания. Формирование познавательной деятельности, речевой деятельности и работы с информацией</p>		
<p><i>Аудио-запись сказки «Как Джек ходил счастья искать» на английском языке</i></p>	<p>Деятельность учителя Предоставляет материал, позволяющий осуществить переход к изучению материала. 1.Первичное чтение (читает учитель, дети) 2.Краткая беседа: -Вам понравилась сказка? -Докажите, что это сказка? -Какая это сказка? -Я предлагаю послушать, как звучит эта сказка на родном английском языке. -Как зовут главного героя сказки? -С какой целью отправился Джек в путь? -С кем Джек встретился в пути?</p>	<p>Деятельность учащихся Включаются в работу, отвечают на вопросы учителя, Составляют схему. добывают информацию в учебнике, читают по ролям</p>



Слайды
«Слова
рик»

-Давайте познакомимся с героями на английском языке (работа по карточкам: соотнести стрелками названия животных с картинкой)

3.Словарная работа:

- Компания
- Кричать что есть мочи
- Цеп

Физминутка

4 ЭТАП. Закрепление учебного материала. Упражнение в чтении по ролям
Задача: формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал.

Деятельность учителя
Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к учебной деятельности.
Организует работу по формированию читательских навыков, навыков работы с текстом.
Наблюдает за физиологическим состоянием учащихся с целью предотвращения умственного перенапряжения и физической усталости.
Создает условия для сотрудничества (работы в парах) и создания ситуации успеха для каждого учащегося.

-Каким вы представляете Джека?
-Какие слова говорил Джек на просьбы животных взять их с собой? Найдите в учебнике.

-Давайте посмотрим, как шли герои сказки (инсценирование 1 главы).

-Как Джек и его друзья расположились на ночлег? Давайте прочитаем.

-Кого в сказке испугался разбойник? Давайте прочитаем.

Какая поговорка подходит к этому эпизоду?

Деятельность учащихся
Закрепляют навыки смыслового чтения, навыки работы с текстами.
Выполняют учебную задачу.

Джек умный, добрый и хороший мальчик, он любит животных.

Дети разыгрывают сценку

-«У страха глаза велики»

	<p>-Почему герои победили разбойников?</p> <p>Работа с пословицами (работают в группах) (найди пару) Труд человека кормит, а лень портит. Ученье – свет, а неученье – тьма. Дружба заботой да подмогой крепка. Родина – мать, умей за неё постоять. Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Делу – время, потехе – час. Вся семья вместе – и душа на месте. Человек без друзей, что дерево без корней.</p> <p>-Какая пословица подходит к этой сказке? -Джек нашёл своё счастье? -В чём его счастье?</p> <p>Составление плана сказки</p> <p>-Давайте составим план сказки. Расставим события в нужной последовательности.</p> <p>(1. Джек ищет счастье. 2. Джек встретил друзей. 3. Дом в темноте. 4. Громкий шум. 5. Победа над разбойниками.)</p> <p>-Вспомните, на какую русскую народную сказку похожа эта история?</p> <p>Д.З: заполните таблицу</p> <p>Чем они похожи? Чем различаются? Объясни.</p> <p>-Эта сказка схожа со сказкой «Зимовье зверей» тем, что в этих сказках главные герои — домашние животные. А отличается тем, что</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в этой сказке кроме зверей, есть мальчик Джек; 2) в этой сказке компания хитростью занимает разбойничий дом, а в сказке «Зимовье зверей» бык строит дом сам; 3) в этой сказке животные воюют с разбойниками, а в сказке «Зимовье зверей» — с волками и медведем. 	<p>Участвуют в ученом диалоге. Анализируют прочитанные произведения и подбирают пословицы</p> <p>-Джек нашёл много друзей</p> <p>«Зимовье зверей»</p>
--	--	---

5 ЭТАП Итог урока.

Задачи: организовать фиксацию учащимися нового содержания и фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.

	<p>Деятельность учителя Предлагает оценить меру продвижения к цели и успехи класса в целом. Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение.</p> <p>Подведение итога урока:</p> <ul style="list-style-type: none">- Пора подвести итог урока. Напомните мне, пожалуйста, какую цель мы ставили перед собой?- Правильно, узнать в чем поучительный урок сказки.- Согласны ли вы, что мы ее выполнили?- «Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».- Какой урок мы получили, прочитав сказку? (надо дружить, помогать близким, быть добрыми, смелыми)- Считаете ли вы, что знания, которые получили на уроке, пригодятся вам в жизни?- Какие умения мы отработывали на уроке?- Учились работать с текстами, добывали информацию, читали.- Что вам понравилось на уроке?-Подумайте, что хорошо получалось, а что не очень и почему.- В чем вы ошибались?- Чтобы вам хотелось узнать ещё по теме урока?- Как узнать? Надо читать.- Мы начинали урок словами А.С.Пушкина и заканчиваем тоже словами великого поэта: «Чтение — вот лучшее учение».- Оцените свою работу.	<p>Деятельность учащихся Анализируют работу класса в целом. Высказывают оценочные суждения. Называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и понравившиеся эпизоды урока.</p>
--	--	--

6 ЭТАП Рефлексия.

Задачи: рефлексивный анализ и оценивание собственной учебной деятельности.

<p>Слайд 7.</p>  <p>Лесенка достижений</p>	<p>Деятельность учителя Предлагает оценить меру своего личного продвижения к цели. Ведёт диалог, направленный на самооценку учащихся. Организует заполнение «ЛЕСЕНКУ ЗНАНИЙ» (на обратной стороне листочка)</p> <ul style="list-style-type: none">- Перед вами Лесенка знаний.- На самом верху лесенки — человек, с удовольствием работал на уроке, правильно отвечал	<p>Деятельность учащихся Определяют степень своей работы. Отмечают успешные ответы, продуктивную работу.</p>
---	--	--

<p><i>Аудио запись песни «В дорогу, девчонки»</i></p>	<p>на все вопросы, быстро находил ответы в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none">- А в самом низу — человек, без желания работал на уроке, плохо читал, не отвечал на вопросы.- А куда вы поставите себя? Нарисуйте себя. (Я или человек) <p>- Послушайте музыкальный совет.</p> <ul style="list-style-type: none">- Я буду рада, если наш урок ещё раз напомнил вам о необходимости чтения, бережного отношения к своим близким: родным и друзьям.- Наш урок подходит к концу, но чтение никогда не кончается, ведь чтение — дорога к знаниям.	
---	--	--

Лесенка достижений



Лесенка достижений

